

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	數位實踐家-簡報解說家	課程設計者	侯宜凱	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<p>一、引導運用資訊設備，進行社區或鄰近特色景點悠遊走讀，思考與記錄景致風貌。</p> <p>二、與同學合作對在地社區的觀察活動，編輯校園多媒體影片，發展學生合群的態度並宣揚學區周遭文化特色。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備基本語文素養，並有擬定計畫與執行的能力，思考日常生活相關情境，並加以創新。</p> <p>二、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。</p> <p>三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識六腳鄉(社會篇)	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 資訊科技 資 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用科技，並分享使用資源與心得。 3. 能對他人介紹分享相關資料。	1. 透過收集資料，理解六腳鄉相關社會現象，並歸納期間的關聯性。 2. 運用 Power Point 簡報軟體製作文件，上台分享相關資源與心得。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並完成六腳鄉社會篇的解說稿。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-社會篇」相關資料。 2. 透過討論分享，了解六腳鄉相關社會面相，如政治、醫療、教育等，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業，並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+社會」 2. Power Point 簡報軟體 3. 解說稿學習單	3
第(4)週 第(8)週	戀棟河堤(花現苦棟)	自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資訊科技 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識苦棟樹的型態與構造。 2. 能彙整相關資訊並分享。 3. 分組討論與分享。	1. 能觀察苦棟樹的分布和特性，了解環境的改變，並描述相關動植物生存和環境之間的現象。 2. 認識資訊科技，並使用影音多媒體軟體表達想法並分享心得。 3. 分組討論與分享。	1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成苦棟樹的簡報檔。 2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。 2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係，主動探究相關問題並尋求解決方法。 4. 資訊軟體相關功能的操作說明。 5. 運用影音多媒體軟體，整理相關資料。 6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。	1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。 2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。 3. Power Point 簡報軟體 4. 學生簡報格式	5

<p>第 (9) 週 第 (14) 週</p>	<p>掌中 天地 (作 伙來 扮布 袋戲)</p>	<p>社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>資訊科技 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 認識布袋戲的相關知識</p> <p>2. 具備運用科技的興趣</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 了解族群的遷徙、交流和相關布袋戲文化的變遷是與環境有相互關聯性的。</p> <p>2. 解說時能運用簡報檔，豐富解說內容，並了解資訊科技對於日常生活的重要性。</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成布袋戲的簡報檔。</p> <p>2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。</p> <p>3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲的發展過程。</p> <p>2. 請學生發表觀賞布袋戲的心得感想。</p> <p>3. 探討灣內地方的布袋戲產業和地方發展的關聯，主動探究相關問題並尋求解決。</p> <p>4. 引導學生運用影音多媒體軟體，整理資料並製成影音檔。</p> <p>5. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。</p>	<p>1. 網站介紹—霹靂行動網</p> <p>2. 網站介紹—雲林布袋戲館</p> <p>3. Power Point 簡報軟體</p> <p>4. 學生簡報格式</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 第 (20) 週</p>	<p>鳳山 宮 (武 德英 侯神 靈佛 現)</p>	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資訊科技 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 認識鳳山宮並和他人共同討論。</p> <p>2. 運用並了解常見的資訊科技。</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能認識鳳山宮的相關資料，與他人溝通能正確表達想法並尊重不同意見。</p> <p>2. 能學習運用資訊科技的整理方法，透過影音多媒體軟體表達想法。</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成鳳山宮的簡報檔。</p> <p>2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。</p> <p>3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片作相關的介紹。</p> <p>2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站，主動探究相關問題並尋求解決。</p> <p>3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解鳳山宮的歷史。</p> <p>4. 透過小組產出影音多媒體檔作品。</p> <p>5. 能向他人說明地方和鳳山宮的相關發展，並對作品加以討論、反思與調整。</p> <p>6. 用步行方式至鳳山宮實際體驗廟宇的建築及其特色。</p>	<p>1. 灣內鳳山宮簡報</p> <p>2. Power Point 簡報軟體</p> <p>3. 「鳳山宮」沿革志</p> <p>4. 學生簡報格式</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 。</p> <p>2. 。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯宜凱</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。