

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	民和探險趣	課程設計者	李雅淑 游惠娥	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧 卓越 快樂 自然	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以認識校園及校園環境為主，讓學生熟悉在學校環境與特色快樂學習認識自己的校園。 2. 透過校園環境走入校園，觀察、體驗和踏查，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養環境生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 擬定『環境之美』的美感計畫，運用校園環境中的的特性，理解校園與環境的關係並體驗探索的樂趣，進而培養探索與思考的能力，提升生活與環境的認同與連結。 (二) 透過探索認識校園中的環境，運用感官來體驗與感受生活環境中美感經驗與創作的發展。 (三) 能愉快和他人互動合作，共同完成多元美感學習活動的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	老樹-羅漢松	語文 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 老樹的探索。 2. 樹紋的變化。 3. 樹的拓印畫。 4. 拓印畫	1. 小組能透過感官的探索、團結合作觀察校樹-羅漢松並找出其特性分享感受與想法。 2. 能願意參與拓印的學習活動表現好奇與求知探究的心。 3. 能參與和覺知來表現求知探究的心，依樹的特性拓印出美麗的紋路，建立初步的美感經驗。 4. 透過拓印畫的創作能上台分享了解合作活動的重要歷程。	1. 能團隊與合作找出樹不同的特性。(與學習目標呼應) 2. 能快樂和諧的參與小組活動。(知識應用) 3. 能拓印出樹的美麗紋路。並參與小組分工、創作，並大方自信參與活動。(實踐行動) 4. 拓印活動後能上台口頭分享創作與遊戲活動的快樂。(分組合作)	活動一：我的美麗 Model 1. 分小組進行校樹觀察活動。(體驗) 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的拓印與繪畫方式。(合作討論) 3. 小組依據樹的特性，找出如何拓印樹的紋路。(學習方法策略) 4. 畫出與拓印出美麗的 Model 樹，利用小樹枝、樹葉、彩繪用具進行分工與創作。(操作與應用)	帶領學生認識校園中的樹 A4 白紙一張 各色粉蠟筆 彩繪用具 彩繪用具	5節
		生活 1. 大樹、小樹你好。 2. 樹是我的朋友。 3. 樹的拼圖遊戲。 4. 各組分享合作遊戲。	1. 小組透過戶外的探索和實地探究，能認識與了解學校樹的種類及名稱喚起豐富的想像力。 2. 能區別並找出各組最喜歡的樹進行表現與創作並融入各種創作將素材發揮想像力。 3. 透過小組一起工作，感受校樹的魅力，組員分工繪畫，能合作出有創意的校樹拼圖融入好玩的 PK 遊戲。 4. 透過團體遊戲能上台分享合作活動的重要性。	1. 能參與戶外教學與活動認真探索與探究。(與學習目標呼應) 2. 能和諧融入團體，發揮創作精神。(知識應用) 3. 能參與活動，愉快地進行遊戲。(實踐行動) 4. 團體活動後能上台口頭分享創作與遊戲活動的快樂。(分組合作)	活動二：『樹』好好玩 1. 分小組進行並認識校園樹的種類及樹名活動(羅漢松、黑板樹、阿勃勃、...)。(體驗) 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的校樹進行繪畫創作。(學習方法策略) 3. 小組依據樹木的外觀、特性及顏色，畫出與眾不同的樹。將畫好的樹圖案，利用尺、剪刀、紙、等用具製作拼圖，方可進行拼圖遊戲比賽。(操作與應用) 4. 小組或個人能上台分享學到的內容表現與知識及活動的樂趣。(反思活動)	帶領學生認識校園中的樹 樹葉、樹枝、掉落的樹皮 尺、剪刀、紙、彩繪用具 麥克風		

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>老校舍的探訪遊記</p>	<p>語文 2-1-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>並<b>分享想法</b>。</p> <p>生活 3-1-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 2-1-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生活 6-1-4 關懷生活中的人、事、物願意<b>提供協助</b>與服務。</p> <p>生活 5-1-2 在生活環境中<b>覺察美</b>的存在。</p> <p>生活 4-1-3 運用各種<b>表現與創造</b>的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 樹木年輪的故事。</p> <p>2. 圖書室的資料與收集。</p> <p>3. 樹木學習單</p> <p>1. 踏查與探訪百年校舍。</p> <p>2. 舊照片、舊影片的傳承與意義。</p> <p>3. 彩繪校舍</p> <p>4. 美麗的校舍</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>認識<b>樹木與年輪</b>的故事內容能<b>回答</b>並<b>分享想法</b>。</p> <p>2. 透過圖書室豐富的<b>圖書教學資源</b>能<b>參與</b>進行資料與收集的活動<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 認識樹木學習單</p> <p>1. 師、生走出戶外<b>踏查百年校舍</b>，學生能<b>說出探訪</b>校園的古蹟名稱。</p> <p>2. 學生能透過家長資源，<b>分享</b>與認識<b>懷舊的照片與資料</b><b>覺察美</b>的存在。</p> <p>3. 能運用實地<b>體驗</b>來認識並感受<b>校舍的風情</b>，並樂於<b>創造</b>。</p> <p>4. 能<b>創造</b>及<b>表現</b>發揮不同的創意美感，並<b>完成彩繪作品</b>美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 養成專心<b>聆聽</b>故事內容的好習慣，並尊重同學的發言。 (與學習目標呼應)</p> <p>2. 進入圖書室能靜心與主動的學習。 (知識應用)</p> <p>3. 主動學習後，能說出認識樹木的心得與啟發。 (分享表達)</p> <p>1. 遵守參觀校園百年文化時的規範與禮貌，能回答校園的古蹟名稱。 (分享表達)</p> <p>2. 能覺察、珍惜、認同與愛護在地文化與資源。 (知識應用)</p> <p>3. 能專注獨立的創作出藝術作品。 (具體作品)</p> <p>4. 能把創作作品完成並展示。 (實踐行動)</p>	<p>活動一：樹木狂想曲</p> <p>1. 認識樹木的年輪，探訪民和的校樹～羅漢松爺爺～ (體驗、有學習方法)</p> <p>2. 運用圖書室豐富的資源進行老樹木與百年校舍的資料與收集。 (學習方法策略)</p> <p>3. 學習與認識樹木後的心得與啟發-學習單 (反思活動)</p> <p>活動二：尋～思古之幽情</p> <p>1. 走出戶外踏查校園並探訪民和國小在地文化～學生能回答百年校舍的古蹟名稱。 (體驗、有學習方法)</p> <p>2. 徵求學生帶舊照片，老師撥放舊影片來認識以前的農村社會，進而認識並結合民和國小建校百年及百年老樹與百年校舍之文化傳承的意義。(學習方法策略)</p> <p>3. 引領學生能運用百年校舍泥土、樹枝和空雞蛋殼並進行空蛋殼上彩繪創意讓美感教育展現並能上台分享作品。(操作)</p> <p>4. 認識樹木與材料的多樣性，思考戶外的木頭建築有哪些？室內的木頭用品有哪些？讓學生認識樹與木頭的結合與應用。(反思活動)</p>	<p>到校園觀察百年校樹羅漢松</p> <p>圖書室</p> <p>學習單 1</p> <p>參觀百年校舍 <a href="https://www.mhes.cyc.edu.tw">https://www.mhes.cyc.edu.tw</a></p> <p>家長提供黑、白照片 民和國小建校百年照片</p> <p>木頭、樹皮、樹枝、雞蛋殼</p> <p>雞蛋殼、樹枝、彩繪用具 麥克風</p>	<p>5 節</p>
---	-----------------	--	--	--	---	---	--	----------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">藝術與校園的對話</p>	<p>生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 『阿松爺爺的柿子樹』繪本。</p> <p>2. 觀看柿子樹影片。</p> <p>3. 柿子樹</p> <p>1. 校園環境中柿子的意象。</p> <p>2. 校園裡的藝術。</p> <p>3. 柿子貼畫。</p> <p>4. 有趣的貼畫作品。</p>	<p>1. 能聆聽繪本故事內容說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能說出『柿子樹』的繪本 PPT 內容與名稱。</p> <p>3. 能發現和解決自己及相關人(同儕)、事(樹的書籍與影片)、物(樹)的問題、方法與感受。</p> <p>1. 透過聆聽能說出老師所介紹校園中出現柿子的造型及意象圖案。</p> <p>2. 體會校園中柿子的造景藝術。</p> <p>3. 藉由校園中柿子的造景藝術，探索與體會柿子造型特色，創作柿子貼畫。</p> <p>4. 透過小組主動的學習完成柿子意象的學習活動，並創作出意象圖表來發表作品。</p>	<p>1. 能聆聽並說出『阿松爺爺的柿子樹』的故事與內容。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能回答關於『柿子樹』的 PPT 的提問。(分享與表達)</p> <p>3. 能專心觀看『柿子樹』的 PPT，並能回答 PPT 的問題。(知識應用)</p> <p>1. 能簡單說出校園中有那些柿子的造型及意象圖案。(分享表達)</p> <p>2. 實地走訪校園體會、欣賞柿子的造景藝術。(實踐行動)</p> <p>3. 能快樂並主動學習柿子意象的美感知識，透過觀察、觸摸、比較進行分組貼畫活動。(具體作品)</p> <p>4. 能完成柿子創作的意象圖表，主動上台分享及發表作品。(具體作品)</p>	<p>活動一：阿松爺爺的柿子樹</p> <p>1. 師、生進行『柿子樹』的書籍與導讀。(合作討論)</p> <p>2. 讓學生觀看 PPT 認識柿子樹的構造與外觀。(學習方法策略)</p> <p>3. 讓學生觀看影片認識柿子樹的構造與外觀(莖、樹幹、樹皮、樹枝、樹葉、花、種子、果實)有何不同之處。(合作討論)</p> <p>活動二：柿柿真有趣！</p> <p>1. 老師引領學生走入校園裡觀察、比較與體驗，校園裡的柿子造型及柿子意象圖案有何不同(觸摸、觀察、比較)。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 進而讓孩子知道柿子樹和我們校園環境的關係，愛護並尊重它。(體驗)</p> <p>3. 小組能透過合作學習，體會校園的柿子與意象圖案，運用五官來感受學習活動，完成貼畫。(操作)</p> <p>4. 透過小組合作學習，創作意象圖表，小組或個人完成意象貼畫圖表，能上台分享最喜歡的校園意象圖案票選活動及發表。(有合作討論、有反思活動、有分享表達)</p>	<p>『阿松爺爺的柿子樹』繪本 <a href="https://www.finedoor.org.com.tw">https://www.finedoor.org.com.tw</a></p> <p>自製 PPT</p> <p>走訪校園觀察柿子樹</p> <p>踏查門口、走廊、辦公室、禮堂、廁所、洗手台、廚房等的柿子造景藝術</p> <p>色紙 雲彩紙</p> <p>大海報 票選單 麥克風</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
--	---	---	---	---	---	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校園地圖探險趣</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-5 透過一起工作的<b>過程</b>，感受<b>合作</b>的重要性。 生活 3-I-2 體認<b>探究</b>事理有各種方法，並且樂於<b>應用</b>。</p>	<p>1. 『小阿力的大學校』導讀。 2. 觀看校園影片 3. 好朋友在那兒的學習單。 1. 校園環境的認識並。 2. 觀察與走訪，校園的地理位置。 3. 校園尋寶。 4. 一起探險趣</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>繪本故事內容，<b>尊重</b>對方的發言。 2. 能<b>探索</b>、<b>聆聽</b>、<b>分享</b>自己及相關人(同儕)、事(校園的書籍與影片)、物(校園建築)的想法與感受。 3. 認識校園的好朋友學習單。 1. 進行戶外解說時能<b>聆聽</b>與<b>覺察</b>人與環境的依存關係。 2. 能<b>聆聽</b>環境的相關知識，進而<b>珍惜</b>愛護學校環境、<b>尊重</b>生命。 3. 透過小組的分工<b>合作</b>完成校園中的尋寶圖感受<b>合作過程</b>的重要性。 4. 能體認<b>探究</b>校園地圖的各種方法，並樂於<b>應用</b>。</p>	<p>1. 能聆聽並說出『小阿力的大學校』的故事與內容。(與學習目標呼應) 2. 能<b>分享</b>、<b>回答</b>『校園』的影片內容。(體驗、分享與表達) 3. 主動學習後，能說出認識校園中的建築及各處室的心得與啟發。(有學習方法策略) 1. 能<b>聆聽</b>與<b>回答</b>並<b>覺察</b>人與環境的依存關係。(與學習目標呼應) 2. 能愛護環境、尊重生命與珍惜大自然並能<b>回答</b>提問的相關的知識。(體驗、分享與表達) 3. 能分工合作完成尋寶圖的活動。(具體作品) 4. 能把校園地圖繪製成功並樂於上台分享發表及應用。(有具體作品、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：誰？是民國小的好朋友 1. 師、生進行『小阿力的大學校』的書籍與導讀。(合作討論) 2. 讓學生觀看影片認識校園的環境與校園中的建築物。(學習方法策略) 3. 學習與認識校園後的心得與啟發-學習單(實踐行動) 活動二：校園尋寶遊記 1. 引領學生走入校園裡觀察與體驗，認識學校環境。(合作討論) 2. 透過校園的走訪認識校園各個處室的所在位置及處室名稱。(學習方法策略) 3. 觀察校園後，請個人或小組繪製校園尋寶圖，比較後再針對尋寶路線討論及修正。(反思活動) 4. 小組或個人能上台分享校園尋寶過程紀錄活動及活動的美感經驗。(有合作討論、有反思活動、有分享表達)</p>	<p>繪本 <a href="https://www.kidsbook.com.tw">https://www.kidsbook.com.tw</a> 自製 PPT 樹的影片 YouTube 學習單 2 南一生活網 <a href="https://www.nani.com.tw">https://www.nani.com.tw</a> 牛皮紙 彩繪用具 上台口頭分享尋寶記錄地圖 麥克風</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 肢體障礙個案行動方面需要特別注意，能自行行走但容易跌倒，需要助行器輔助，對於環境變化容易緊張，須加以留意；其整體精細動作不甚靈巧，需要給予時間以利其完成教師指定任務，另外個案心思細膩，會在乎他人的眼光，可多予鼓勵。</p>							

	<p>2. 腦性麻痺個案左側較無力氣，會習於使用優勢部位完成指定任務，建議可要求個案利用左側手進行相關活動，以加強其精細及粗大動作能力；在認知功能表現方面較落後需要給予明確的指令，帶其能理解後在進行下一步驟的活動。</p> <p>3. 自閉症個案在溝通同儕互動方面需要較多的協助，建議安小天使協助個案融入團體生活之中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：李雅淑、游惠娥</p>
--	---

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。