

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	社團活動- 和諧互動玩樂趣	課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數/學期 (上/下)	20/一學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過課程以認識校園活動,讓學生熟悉在校園特色與課程。 2. 藉由課程活動走入校園,觀察、體驗和學習,讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、樂學的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養環境生活中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 擬定『社團活動』之課程與特色完成課程學習的計畫,能參與社團活動課程並將課程落實於日常生活中,透過學習增進體驗、思考與探 索能力。 (二) 積極參與美感創作、勇於表達美感經驗,愉快參與團隊合作,促進身心美感的發展並在藝術展演活動中展示作品。 (三) 能夠和他人合作互動,共同完成參與社團活動的樂趣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	感恩的 季節	生活 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建 立初步的美感經驗。 語文 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的 感受與想法 生活	1. 彩繪敬 愛師長的 畫作。 2. 結合敬 老活動給 長輩一個 奉茶與擁 抱。	1. 覺知生活中人、事、物的美,建立學生自 信並完成畫我老師的作品也能上台展示及口 語的分享。 2. 能尊重長輩進而愉快上台、分享、參與重 陽節敬老活動,尊敬爺爺奶奶並獻上我們親 手種的蔬菜、茶與擁抱。	1. 能彩繪和創作發揮創意完成話我 師長的作品。 2. 能親手獻上手種的蔬菜、到一杯 茶、一個擁抱,給最親愛的長輩藉 由上台經驗分享活動樂趣。	活動一【謝謝老師—感恩您】 小朋友依據師長的外觀、特性及性別, 畫出與眾不同的親愛老師。 活動二【家有一老如有一寶】 引領學生尊重長輩進而讓孩子知道長 輩和我們的關係,學習禮貌與敬老尊 賢的道理藉由個人、團體或小組能上 台分享活動樂趣。	卡片、彩繪用 具 麥克風 準備手種蔬 菜、茶具組, 供孩子實地 體驗重陽敬 老節活動	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>團圓憶中秋</p>	<p>語文 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。</p>	<p>1. 介紹與中秋節相關繪本及故事。 2. 願意上台分享過中秋節的經驗展現好奇與求知。</p>	<p>1. 會認真聆聽故事及影片介紹並分享學習的內容。 2. 能參與活動與上台分享中秋節的趣事，表現探究學習的心。</p>	<p>1. 會介紹並分享自己上課影片及繪本的聽聞與知識。 2. 能聆聽故事與影片的欣賞，表現好奇心與求知的心，並上台分享和介紹過節的心情和體驗，還能創作彩繪出中秋節創作的作品。</p>	<p>活動一【圓圓的月亮】 教師進行『繪本—聽月亮說故事』的活動與介紹認識中秋節的由來。 活動二【嫦娥真美麗】 小朋友進行『嫦娥』的故事與由來透過活動與分享來認識嫦娥的民間故事，運用聆聽、影片欣賞與繪本教學，彩繪一個中秋節創作的作品，並藉由個人、團體或小組能上台發表繪畫作品成果。</p>	<p>自製 PPT 認識中秋節的影片及繪本 YouTube 繪本、圖畫紙、彩繪用具 麥克風</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>外國的節慶</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 分享外國節慶萬聖節的由來。 2. 覺知外國的節慶透過欣賞與體驗豐富我們的美感經驗。</p>	<p>1. 會認真聆聽故事及影片介紹並分享學習到萬聖節的由來與內容。 2. 能參與、能覺知、能分享萬聖節活動的內容，透過豐富的體驗感受人、事、物的面貌，豐富美感的體驗。</p>	<p>1. 會介紹並分享自己學習繪本的知識與內容。 2. 能參與萬聖節-不給糖就搗蛋的活動，感受人、事、物的活動中帶給孩子的好奇心，並上台分享和介紹萬聖節的活動和體驗，還能上台說出從活動中糖果與搗蛋的心情與樂趣。</p>	<p>活動一【南瓜的派對】 教師進行『繪本—南瓜的故事』的活動與介紹認識萬聖節的由來。 活動二【不給糖就搗蛋-萬聖節】 小朋友進行『不給糖就搗蛋』的萬聖節活動並透過活動來分享彩繪與妝扮自己愉快的體驗，運用裝扮、服裝、道具彩繪一個屬於自己的萬聖節禮物藉由、團體個人或小組能上台發表萬聖節活動的好玩的經驗。</p>	<p>自製 PPT 認識萬聖節的影片及繪本 YouTube 服裝、自製道具、人體彩繪用具 麥克風</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>銀色的聖誕</p>	<p>語文 2-I-3 說出所聽聞的內容。 生活 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p>	<p>1. 聽聞外國新年聖誕節的節慶故事。 2. 感受與覺察新年聖誕節的節慶喜悅。</p>	<p>1. 能理解繪本內容，聆聽與回應並說出聽聞節慶的重要內容。 2. 透過影片和繪本能理解與欣賞聖誕節的由來與故事，並覺察聖誕氣氛與生活的關係，將歡樂與美感經驗能上台分享。</p>	<p>1. 能專心與靜心的聆聽故事，藉由繪本故事傳達節慶的概念，聆聽與回應聽聞聖誕節慶的重要內容。 2. 能專心的聆聽故事並參與活動，藉由聖誕故事溫暖傳送活動的樂趣，共同創作拼貼遊戲將美感落實於生活中，並能上台表達、口說分享參與活動的樂趣。</p>	<p>活動一【下雪了】 教師進行『繪本—冬季的雪花』的活動與介紹認識聖誕節的由來。 活動二【歡樂的聖誕節】 小朋友進行『聖誕樹拼貼遊戲』的創作，透過活動與分享來認識聖誕節與聖誕樹的關係，運用聆聽、影片欣賞與繪本教學，彩繪一個聖誕節創作的作品，藉由個人、團體或小組能上台發表聖誕節活動的有趣的體驗。</p>	<p>自製 PPT 認識聖誕節的影片及繪本 YouTube 卡片、彩繪用具、聖誕樹 麥克風</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	歡喜過新年	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 介紹與過新年相關的繪本及理解故事內容。 2. 願意上台分享過新年的經驗展現美的感動。	1. 會認真聆聽故事及影片介紹，並分享、欣賞學習到剪紙的工藝之美。 2. 透過豐富的體驗感受人、事、物的面貌，體驗美感，願意主動參與創作活動，關心同儕親近作品，能愉快創作出創意作品上台分享。	1. 能專心的聆聽故事與影片的欣賞，藉由剪紙藝術的活動將美感學習樂趣延伸。 2. 能參與創意舞龍舞獅的活動，關心與親近人、事、物中的美，透過的活動將過年歡樂的氣氛展現，並能主動上台將美感分享。	活動一【窗花的故事】 教師進行『繪本—剪紙童話』的活動與介紹認識過年的由來。 活動二【舞龍舞獅賀新年】 小朋友進行『過年』的故事與由來透過活動與分享來認識過年與年獸的民間故事，運用聆聽、影片欣賞與繪本教學，彩繪一個舞龍舞獅的創作的作品，個人、團體或小組能上台發表創作活動時歡樂的感受。	卡片、彩繪用具、聖誕樹麥克風 色紙、空鋁箔包一個、彩繪用具、剪刀麥克風	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人、肢體障礙(1)人、腦性麻痺(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.肢體障礙個案心思細膩，對於自己和別人的不同很是在乎，建議課程引導個案能接納自己的特別，同時也引導同儕們用友善的態度與其相處。</p> <p>2.腦性麻痺個案在語文學習方面有顯著困難，需要反覆說明給予較多的時間消化練習。</p> <p>3.可鼓勵學生發表意見，增進其信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍、吳如婷 普教老師姓名：李雅淑、游惠娥</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。