

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	番路滿柿香			課程 設計者	蔡佩蓉、陳婷雯、 黃珮選、陳靜宜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	和諧 快樂 卓越 自然		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以地方農產—柿子為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉主要的農產。 二、本課程以實作體驗為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發對家鄉的認同與關懷。 三、本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人和諧溝通與相處的能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 柿子外形、種類、催熟方法與資源再利用的思考能力，並從 <b>實際體驗</b> 水果催熟的過程中，進而了解市面上先經催熟的水果種類。 2. 藉由自製陀螺和柿染的創作課程，培養學生 <b>具備藝術創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，讓學生透過創作 <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 3. 具備 <b>理解</b> 和認同果農辛勞的能力，進而產生愛鄉愛物的觀念； <b>樂於</b> 和組員 <b>互動</b> 進行水果催熟及討論的活動，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	柿子大觀園	自然tr-II-1 能 <b>知道</b> 觀察、記錄所得自然現象的結果 國語2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。		1. 柿子樹的外觀及 <b>特徵</b> 。 2. 分享 <b>參觀心得</b>	1. <b>知道</b> 柿子樹和柿子的外觀及 <b>特徵</b> 。 2. 樂於 <b>參加參觀果園後的心得分享</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。	1. 能細心觀察，並與生活經驗做聯想。 <b>【實踐行動】</b> 2. 參加討論，並能說出自己參觀果園後的感受心得，。 <b>【分享表達】</b>	<b>活動一：柿子大觀園</b> 1. 準備活動： 提問：請想想學校附近哪裡有柿子樹？ <b>【生活脈絡連結】</b> 2. 發展活動：選擇學校附近柿子園，實地參觀柿子園，認識柿子樹及在樹上的柿子。 (1) 讓學生運用感官去觀察柿子樹及在樹上的柿子。 (2) 說出觀察的結果並產生聯想柿子樹和樹上的柿子： a. 看起來…像… b. 聞起來…像… c. 摸起來…像… (3) 關於柿子樹及柿子你想知道什麼呢？ <b>【體驗、學生生活脈絡】</b> 3. 綜合活動：分享心得 <b>【合作討論】</b>	柿子樹 記事本	2 節

		<p>國語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 柿子樹的生態與生長過程。 2. 柿子的種類。</p>	<p>1. 聆聽與觀看介紹柿子樹生態與生長過程的影片。 2. 簡單分辨或分類柿子的種類及特徵。</p>	<p>1. 能專心觀看影片內容。 【知識應用】 2. 能簡單分辨或分類柿子的種類及特徵。 【實踐行動】 3. 能完成觀察後筆記省思單。 【具體作品】</p>	<p><b>活動二：知柿之事</b> 1. 準備活動： (1) 播放「嘉有喜柿」影片，讓學生先從影片中認識柿子。 (2) 準備甜柿、牛心柿、四周柿與筆柿（實物或圖片）。 【生活脈絡連結】 2. 發展活動： (1) 教師提問： 「嘉有喜柿」影片中介紹 a. 柿子的採收季節是？ b. 柿子的種類有？ c. 柿子的生長週期可分為？ (2) 利用簡報介紹柿子的基本資料與種類。 (3) 分辨柿子的種類並分類。【實作】 3. 綜合活動：指導學生完成觀後筆記省思單。【反思活動】</p>	<p>嘉有喜柿影片 ppt 觀後筆記省思單</p>	<p>2 節</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>發現柿子趣</p>	<p>國語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 繪本阿松爺爺的柿子樹。 2. 製作柿子陀螺。</p>	<p>1. 透過閱讀阿松爺爺的柿子樹繪本認識柿子樹資源再利用的議題。 2. 動手實作柿子陀螺，享受動手實作的樂趣。</p>	<p>1. 能理解繪本內容所要傳達的理念，並能分享柿子樹在生活中的應用。【知識應用】 2. 能完成柿子蒂頭陀螺。 【實踐行動】</p>	<p><b>活動一：阿松爺爺的柿子樹</b> 1. 準備活動：請學生分組腦力激盪，思考柿子樹有哪些功用呢？【合作討論】 2. 發展活動： (1) 導讀阿松爺爺的柿子樹繪本。 (2) 提問： a. 故事中的柿子樹有哪些功用呢？ b. 你最喜歡哪一個功用呢？為什麼？ c. 除了書中提到的，你還知道柿子樹有哪些功能呢？ 【生活脈絡連結】 3. 綜合活動：用柿子蒂頭製作陀螺，並分享作品。【實作】</p>	<p>繪本 ppt 柿子蒂頭牙籤</p>	<p>2 節</p>

		<p>自然ai-II-3 透過<b>動手實作</b>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。</p>	<p>1. 柿染的方法與做法。</p> <p>2. 柿染作品。</p>	<p>1. 透過<b>動手實作</b>柿染創作，認識<b>柿染的方法與做法</b>，享受動手實作和構想的樂趣。</p> <p>2. <b>觀察</b>自己與他人的<b>柿染作品</b>，學會對美的欣賞與<b>珍視</b>。</p>	<p>1. 能了解柿染的原理與方法。</p> <p><b>【知識應用】</b></p> <p>2. 能完成柿染創作。</p> <p><b>【實踐行動】</b></p> <p>2. 能分享創作的樂趣與他人作品觀後感。</p> <p><b>【具體作品、分享表達】</b></p>	<p>活動二：體驗柿染</p> <p>1. 準備活動： 教師介紹 (1) 柿染又稱「太陽之染」 (2) 原料、提煉方法：柿染汁液取自削下來的柿皮萃取成汁；或是拿未熟的柿果榨汁後存放發酵。 (3) 製作步驟介紹。</p> <p>2. 發展活動：學生實際體驗柿染活動。 (1) 削皮 (2) 煮柿皮、柿葉 (3) 過濾 (4) 萃取汁液 (5) 先將棉布用橡皮筋綁結，製作簡單的花樣。 (6) 放入染劑反覆搓揉、晾乾共三次。 (7) 將橡皮筋拆開後，攤開棉布在戶外晾一星期。 (8) 完成柿染成品。</p> <p><b>【實作】</b></p> <p>3. 綜合活動：學生作品分享與觀摩。</p>	<p>柿子皮、柿葉、鍋子、瓦斯爐、橡皮筋、染布</p>	<p>3 節</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	---	--	-----------------------------	------------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">柿熟了嗎？</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或分類所觀察到的自然科學現象。 社會 3c-II-2 透過同儕<b>合作</b>進行<b>體驗、探究與實作</b>。</p>	<p>1. 柿子<b>脫澀</b>前後的<b>差異</b> 2. 三種柿子<b>脫澀</b>催<b>熟</b>的方法</p>	<p>1. 能藉由感官的覺察，<b>分辨</b>柿子<b>脫澀</b>前後的<b>差異</b>。 2. 能透過同儕<b>合作</b>進行柿子<b>脫澀</b>催<b>熟</b>過程的<b>體驗、探究與實作</b>。</p>	<p>1. 能分辨柿子脫澀前後的差異，並正確的完成學習單。<b>【具體作品】</b> 2. 能與組員合作，完成柿子脫澀的探究與實作，並體驗其過程及成果。<b>【分組合作、實踐行動】</b></p>	<p><b>活動：柿子脫澀 DIY</b></p> <p>1. 準備活動： 準備未脫澀的牛心柿、四周柿或筆柿。 (1) 讓學生運用感官覺察未脫澀柿子。 (2) 說出覺察的結果並記錄 a. 看起來 b. 聞起來 c. 吃起來 d. 摸起來 <b>【體驗、學生生活脈絡】</b></p> <p>2. 發展活動： 認識柿子常見的脫澀催熟方法並動手實作 (1) 浸泡法：浸泡石灰水（2 節） a. 介紹步驟 b. 分組實作 c. 品嚐與覺察 d. 記錄 (2) 真空法（2 節） a. 介紹步驟 b. 分組實作 c. 品嚐與覺察 d. 記錄 (3) 電石法（1 節） a. 介紹步驟 b. 分組實作 c. 品嚐與覺察 d. 記錄 <b>【操作、體驗】</b></p> <p>3. 綜合活動：討論柿子脫澀前後的差異，探討市面上還有哪些水果需先經過催熟的程序，並完成學習單。（2 節） <b>【合作討論】</b></p>	<p>柿子 影片 ppt 學習單</p>	<p style="text-align: center;">7 節</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我「柿」小達人	自然pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、發現。 社會3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與 <b>實作</b> 。	製作探究柿子的海報	1.能利用簡單的文字或圖畫， <b>表達</b> 探究柿子的過程與發現。 2.能透過同儕 <b>合作</b> ， <b>實作</b> 探究柿子的海報。	1.能與同儕合作完成探究柿子的海報。 <b>【分組合作、分享表達、有具體作品】</b>	<b>活動一：柿子大集合</b> 1.準備活動： 回顧統整本學期的上課內容。 2.發展活動： (1)討論海報中需呈現的內容與方式 a.柿子樹(園): 對柿子樹(園)的觀察與認識 b.柿子的種類： •需脫澀：牛心柿、四周柿、筆柿、石柿等 •不需脫澀：甜柿 c.柿子(樹)在生活中的應用： 樹木、樹葉、果實 d.柿子的脫澀方法： 浸泡石灰水、真空法、電石法 e.感想 困難、解決方法、有趣的地方、印象最深刻的 f.呈現方式 利用心智圖、表格…等多元的方式來呈現成果 <b>【學習方法、合作討論、反思活動、學生生活脈絡】</b> (2)分組實作 <b>【操作】</b>	ppt 學習單 壁報紙	3節
		社會3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行 <b>報告</b> <b>分享</b> 或實作展演。 國語2-II-1 用 <b>清晰</b> 語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。	總結性評量： <b>柿子學習主題成果發表</b>	1.能完成整學期 <b>柿子學習主題</b> 的海報，進行 <b>報告與分享</b> 。 2.能用 <b>清晰</b> 語音、適當語速和音量 <b>發表</b> 柿子學習主題的成果。	能根據海報，上台清晰的報告柿子的背景知識，以及在脫澀或創作過程中問題的解決與結果。 <b>【分組合作、分享表達、反思活動、總結性成果報告】</b>	<b>活動二：好柿報報</b> 1.準備活動：指導報告技巧 <b>【學習方法】</b> 2.發展活動：分組上台報告與分享 <b>【總結性成果報告】</b> 3.綜合活動：師生回饋	海報	1節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.蔡生的注意力差宜課程進行中，宜以座位安排至教學者附近方便提醒。 2.劉生與范生為學習障礙在觀察與實作並無需特別調整，只有提醒注意操作安全(石灰水不要噴濺眼睛) 特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：蔡佩蓉、陳婷雯、黃珮選、陳靜宜							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。