

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀新柿界	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷 雯、蔡佩蓉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以地方產業為內容,讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉的柿子產業。 二、本課程以實地探查及操作體驗為教學方法,引發學生主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對家鄉的認同,進而實踐對家鄉的關懷,落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情境。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養,並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過擬定參觀家鄉產業的計畫與實地訪查,理解農產品加工的原理,體驗採果與脫澀的方法,並認識觀光農場的經營方式,進而研發柿子 創意料理,提升柿子應用於日常生活中的效益。 二、透過參觀、體驗、操作與設計,培養基本的語文素養和統計資料推論,與人分享學習的心得與啟發。 三、能夠與他人互助合作,共同完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	柿子 嘉年 華	社3a-II-1 透過日常觀察與省思,對 社會事物與環境提出感 興趣的問題。	番路柿子 節	1. 透過日常觀察與省思,對番路柿子節提出感 興趣的問題。	1. 能寫出番路柿子節的目的、活動 內容和提出感興趣的問題,完成 「番路柿子節」學習單(學習單 1-1)。 (有分享表達)	活動一:好柿發聲 1. 影片欣賞:番路柿子節 2. 請學生發表,為什麼我們的家鄉會 舉辦柿子節?活動的內容有什麼? 3. 請學生提出關於柿子節的疑問或好 奇。 4. 老師先請家中從事柿子相關產業的 學生分享實務經驗,再合作討論解決 學生所提出的疑問與好奇。 5. 完成學習單 1-1 (有合作討論)	電腦 影片網址 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0tpMZlsvd">https://www.youtube.com/watch?v=B0tpMZlsvd</a>  大平板	2

		<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>柿子相關農產品</p>	<p>1. 透過<b>品嚐</b>柿子相關農產品，<b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2. <b>報讀</b>票選資料與<b>製作</b>美食排行榜的長條圖，並據以推論各項美食受歡迎的程度。</p>	<p>1. 能在柿子「加工品推薦單」上寫出理由(學習單 1-2)。</p> <p>2-1. 能分組合作完成美食排行榜的長條圖。</p> <p>2-2. 能報讀各組的美食排行榜長條圖，並推論各項美食受歡迎的原因。 <b>榜(有分組合作)</b></p>	<p>活動二：美食排行榜</p> <p>1. 品嚐柿子相關農產品—柿餅、柿霜、柿果子脆片、柿子冰棒、金磚柿果和柿葉茶。<b>(有體驗)</b></p> <p>2. 請學生寫出想推薦的柿子加工品及理由，並針對該推薦品進行感官摹寫(學習單 1-2)。</p> <p>3. 統計票選結果 <b>(有操作)</b></p> <p>4. 製作美食排行榜<b>(分組合作、有應用)</b></p>	<p>海報紙 彩色筆 推薦單</p>	3
<p>第 (六) 週 - 第 (十 三) 週</p>	<p>遊走柿界</p>	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 c-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的運作方式</p> <p>柿餅製作之流程</p>	<p>1. <b>選擇</b>合宜參觀重點，於<b>柿餅SPA工廠和飲冰室茶集</b>內落實前規劃事前規劃的<b>參觀計畫</b>。</p> <p>2. <b>利用</b>簡單的口語、文字或圖畫表達<b>柿餅SPA工廠和飲冰室茶集的運作方式及柿餅製作之流程</b>。</p> <p>3. <b>聆聽</b>他人的<b>柿餅SPA工廠和飲冰室茶集運作方式的參觀計畫與收穫</b>，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能擬定柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的「參觀計畫」(學習單 2-1)。</p> <p>2-1. 能將參觀後的收穫填入「參觀計畫」(學習單 2-1)。</p> <p>2-2. 能寫出柿餅製作流程(學習單 2-1)。</p> <p>3. 能聆聽他人的參觀計畫與分享，並表達自己的心得與啟發。 <b>(有分組合作、有分享表達)</b></p>	<p>活動一：參觀柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集</p> <p>1. 參觀前的準備 分組合作討論出想「想觀察的部分」及「想問的問題」，填入參觀計畫學習單(學習單 2-1)。 <b>(有合作討論)</b></p> <p>2. 參觀活動 (1) 聆聽農會解說員的介紹。 (2) 學生提問。 (3) 學生於參觀過程中隨手筆記。 <b>(有體驗、有學習方法)</b></p> <p>3. 整理參觀後的收穫 (1) 將參觀後的收穫回應至參觀計畫中所提出的問題(學習單 2-1)。 (2) 分享參觀後的心得與啟發(學習單 2-1)。 <b>(有反思活動)</b></p>	<p>《食物工廠大探險》 出版社:小熊 農會解說員</p>	4

		<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>柿子哥觀光農場專訪的短片</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人對柿子哥觀光農場專訪短片的見解。</p>	<p>1.能回答老師提問</p>	<p>活動二：參觀柿子哥觀光農場</p> <p>1.參觀前的準備 (1)觀賞柿子哥觀光農場專訪的短片(你「瞧」見番路鄉的水柿了嗎? <a href="https://www.flyingv.cc/projects/17420?lang=ja">https://www.flyingv.cc/projects/17420?lang=ja</a>)2' 30” (2)老師提問 A、柿子哥採用什麼方式脫澀柿子?和傳統的方式有何不同? B、柿子哥為什麼要採用這個方式? C、這個創新的脫澀方法有什麼優點? D、你對柿子哥觀光農場有什麼好奇的事? (3)老師統整學生的回答，並提醒實地參觀時的重點。</p>	<p>柿子哥觀光農場專訪的短片</p>		
		<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>柿子哥觀光農場的經營方式、採果體驗和真空脫澀體驗</p>	<p>2. 選擇合宜的參訪態度與方法，落實認識柿子哥觀光農場的經營方式，體驗採果、真空脫澀的學習行動。</p>	<p>2.能專注聆聽，適時提問，並完成採果及真空脫澀。</p>	<p>2.參觀活動 (1)聆聽柿子哥觀光農場解說員的介紹。 (2)學生提問。 (3)學生於參觀過程中隨手筆記。 (4)體驗採收柿子。 (5)操作真空脫澀。 (有體驗、有學習方法)</p>	<p>柿子哥觀光農場解說員</p>		
		<p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>3. 聆聽他人對柿子哥觀光農場參觀的發現，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 聆聽他人對柿子哥觀光農場參觀的發現，表達自己的心得與啟發並完成「柿子哥觀光農場」學習單(學習單 2-2)。  (有分享表達、有反思活動)</p>	<p>3.整理參觀後的收穫 (1)討論參觀後的發現。 柿子哥除了種植和處理柿子的方式與傳統不同外，還用了什麼創新的方式經營他的農場? (2)分享參觀後的心得與啟發並完成柿子哥觀光農場學習單(學習單 2-2)。 (有反思活動)</p>			
第(十四)	柿界品味新								4

週 - 第 (十 七)週	<p>社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	食譜	<p>1. 評估與選擇可能的食譜，嘗試研發柿子創意料理。</p> <p>2. 將設計食譜的過程與結果，進行報告分享。</p>	<p>1. 能設計出柿子「創意料理食譜」(學習單 3-1)。</p> <p>2. 能互相分享所設計的食譜。 (有分組合作、有應用)</p>	<p>活動一:設計食譜</p> <p>1. 請學生於課前詢問家人或上網蒐有關柿子的料理。</p> <p>2. 分組討論決定要製作的料理，並寫出該料理的食譜(菜名、材料、及作法)及任務分配(學習單 3-1)。 (有合作討論、有應用)</p> <p>3. 小組分享食譜，老師回饋與建議。</p>	網路資料	1
	<p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>食譜</p> <p>任務分配表</p>	<p>1. 將設計的食譜，進行實作。</p> <p>2. 參加食譜實作，遵守任務分配表、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能依據食譜製作料理。</p> <p>3. 能負責的完成所分配的工作。 (有實踐行動、有應用)</p>	<p>活動二:大顯身手</p> <p>1. 老師提醒學生注意料理時的衛生與安全。</p> <p>2. 各組依任務分配開始料理。</p> <p>3. 老師組間巡視並協助。</p> <p>4. 老師提醒料理的擺盤與善後。 (有操作、有應用)</p>	學生所設計的食譜	1.5
	<p>綜2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	柿子創意料理	<p>1. 體察並感知柿子創意料理的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能完成「料理寫真」學習單(學習單 3-2)。 (有具體作品)</p>	<p>活動三:品嚐大會</p> <p>1. 各組料理上桌</p> <p>2. 採自助方式品嚐</p> <p>3. 每位學生寫出各組柿子料理的特色及建議，並貼於海報上。</p> <p>4. 老師針對料理活動給予鼓勵與建議。</p> <p>5. 學生完成料理寫真學習單(學習單 3-2) (有體驗)</p>	海報 便利貼	1.5

第 (十 八) 週 - 第 (二 十) 週	跟著柿子去旅行	社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	番路柿子產業	1. 摘取學習單中的重點。	1. 能回顧歷程並整理學習單中的重點。	活動一:製作「新柿界」小書 1. 透過學習歷程的照片,回顧整學期三大單元的學習重點,請學生發表最喜歡的部分和想繼續深究的主題,以表達對家鄉產業的關懷。	學習單	2
		社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	學習單 1-1 到 4-1 (共 6 張)	2. 表達對番路柿子產業現況與變遷的關懷。	2. 能寫出學習歷程中最喜歡的部分和想繼續深究的主題,完成「回顧」學習單(學習單 4-1)。	2. 將請學生將想法記錄於學習單。(學習單 4-1)	3. 製作「新柿界」小書 (1)折小書 每生一張 4k 圖畫紙,老師指導學生摺成一本有六頁內頁的小書。	
		藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	「新柿界」小書	3. 能使用視覺元素與想像力,豐富「新柿界」小書。	3. 能完成「新柿界」小書。 (有具體作品、有反思活動、有總結性成果報告)	3. 製作「新柿界」小書 (1)折小書 每生一張 4k 圖畫紙,老師指導學生摺成一本有六頁內頁的小書。 (2)整理 1-1 到 4-1 的學習單,重新編排或剪貼至小書。 (3)設計封面、封底。 (有操作、有反思活動)		
		社 d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	「新柿界」小書	1. 將學習的過程與結果透過「新柿界」小書,進行報告分享與展演。	1. 能與蒞臨會場的師生分享「新柿界」小書。 (有分享表達)	活動二:新書發表會 1. 合作討論如何布置新書發表會會場。 2. 邀請師生參觀。 3. 學生於會場備詢。 (有合作討論、有分享表達)(有總結性成果報告)	「新柿界」小書	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.該生為學習障礙,主要困難顯現在學習領域為數學學科,語文類學科反應沒有太大差距,故建議課程設計上並無須做相關對應性調整。 2.個案學習態度較為被動,容易分心,需要較多的提點,建議座位安排靠近教師,以利隨時提醒與協助。 3.在課程學習中多提供該生在心理上的發抒,並適時協助這位學生[完整]句子,並加深形容詞的深度。  特教老師姓名:吳如婷、張玉巍 普教老師姓名:黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。