

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 排球 | 課程設計者 | 吳長翰 | 總節數/學期(上/下) | 20/一學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 和諧、快樂、卓越、自然 | 與學校願景呼應之說明 | 一、本課程以排球運動為主要教學內容,希望讓學生在快樂的學習情境中認識個人特質、認識排球運動。 二、本課程以實際操作體驗為教學方法,引發學生多元感官的發展與主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對排球運動的認同,進而要求自己強健體魄,並落實人與自己、人與他人及人與自然的公平競爭與互動。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 一、透過由淺入深的排球訓練,促進養成良好的健康生活習慣,在由排球技巧中認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 二、透過互相觀摩、欣賞、體驗、操作與比賽對抗,促進多元感官的發展,進而沉浸在運動與健康有關的美感體驗。 三、能夠在排球訓練與比賽的過程中互相理解,樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|-------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (2) 週 | 排球 初 體 驗 | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和 協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、 態度與價值觀。</p> | 排球運動 基本動作 及基礎戰 術。 | <p>1. 了解排球運動的起源與特性。</p> <p>2. 透過觸球遊戲熟悉球感，進而表現身體協 調能力。</p> <p>3. 認同與同伴一起合作學習，和諧的完成動 作，體現健康的價值觀。</p> <p>4. 能說出排球低手傳接球的動作要領。</p> <p>5. 能穩定的控制身體，做出排球低手傳接球 的動作。</p> | <p>1. 能說出排球低手傳接球的動作 要領。 (有分享表達)</p> <p>2. 能穩定的控制身體，在時間內完 成排球低手傳接球規定次數。 (有實際操作)</p> | <p>【活動一】認識排球 透過大平板電視播放公共電視：義傑 的體育課-排球篇 1. 教師說明排球運動的起源。 2. 教師說明排球運動的特性。 (有融入資訊科技教學)</p> <p>【活動二】球感練習 1. 教師將全班分為 2 人一組，相距約 6~8 公尺站立，進行排球運動的球感 體驗。(有體驗) 2. 教師示範並說明球感體驗活動。 3. 教師請學生分組演練，接球者每個 項目接完 5 顆球後，兩人互換角色繼 續演練。(有操作)</p> <p>【活動三】低手傳接球 1. 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進 行全身性的暖身活動，特別加強手腕、 腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2. 教師說明「低手傳接球」的動作要 領。(有合作討論)</p> | 大平板電視 公共電視：義 傑的體育課- 排球篇 http://web.pts.org.tw/~web01/athletics/ 移動式球架 排球 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>排球大家庭</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>由排球運動了解球員間如同家庭成員般的角色與責任。</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球低手傳接球的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 能做出排球低手傳接球的動作要領。 (有實際操作)</p> <p>2. 能穩定的控制身體，在時間內完成排球低手傳接球規定次數。 (有實際操作)</p> <p>3. 能說出團隊裡有效溝通的原則與方式。 (有分享表達)</p> | <p>【活動一】高拋低接</p> <p>1. 教師指導學生分為 2 人一組，兩人相距約 6~8 公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方 60~80 公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。(有操作)</p> <p>2. 熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。 (有學習方法和策略)</p> <p>【活動二】溝通的原則</p> <p>1. 教師詢問學生比賽時若遇到觀念不同或有摩擦，應如何有效溝通？請學生分享。 (有合作討論)</p> <p>2. 教師說明「有效溝通的原則」。</p> <p>【活動三】排球溝通藝術</p> <p>1. 教師以實際的案例說明（播放動畫排球少年片段），讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 (有融入資訊科技教學)</p> <p>2. 教師協助學生分組，並鼓勵學生以肢體表演的方式，透過練習增進溝通的技巧。 (有反思活動)</p> | <p>大平板電視 播放排球少年 移動式球架 排球</p> | <p>3</p> |
|--|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------|--|---|---|----------------------------|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>四人低網排球雙打</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>由四人低網排球雙打了解小組合作的重要性</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球低手傳接球的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 能做出「單人低手向上擊球」的動作要領。 (有實際操作)</p> <p>2. 能布置場地，並在比賽中做出排球低手傳接球的動作。 (有實際操作)</p> <p>3. 能認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 (有實際操作)</p> | <p>【活動一】單人低手向上擊球</p> <p>1. 教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。(有操作)</p> <p>【活動二】低網排球雙打遊戲</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長6公尺、寬3公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」。</p> <p>2. 教師將學生分為4人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 (有體驗)</p> | <p>移動式球架 粉筆 排球</p> | <p>3</p> |
|--|-----------------|---|----------------------------|--|---|---|----------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|---|----------------------------|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>排球一家人</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>由認識球員間的暴力行為，進而強化球員的心理素質。</p> <p>排球運動比賽時應有的運動家精神。</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球低手傳接球的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 能布置場地，並在比賽中做出排球低手傳接球的動作。</p> <p>(有實際操作)</p> <p>2. 了解比賽或練習中，何種情況或行為屬於個人、團體暴力的範圍。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>3. 學習在比賽中遭遇暴力事件時的處理方法和態度。</p> <p>(有分享表達)</p> | <p>【活動一】認識球員間的暴力行為</p> <p>1. 教師說明「暴力」指的是對成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓團隊的功能喪失。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>2. 運用事先蒐集的運動員不和或相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於團隊暴力的範圍」。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>【活動二】杜絕球員之間的暴力、罷凌行為</p> <p>1. 教師帶領學生思考：使用暴力可能使隊友產生心理壓力。</p> <p>2. 教師說明遇到隊員不和、罷凌狀況的處理方法。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>【活動三】成果發表-低網排球多人賽</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」。</p> <p>2. 教師將學生分為6人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。</p> <p>(有總結性成果發表)</p> | <p>移動式球架 粉筆 排球</p> | <p>2</p> |
|---|--------------|---|---|--|--|---|----------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|---|--|----------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p> | <p style="text-align: center;">發球・跨入排球比賽的入場券</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>排球運動「低手發球」的基本動作與要領。</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球「低手發球」的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 藉由分組討論，熟悉遊戲的方法與規則。 (有分享表達)</p> <p>2. 認真參與發球練習，建立良好的身體控制和協調能力。 (有實際操作)</p> <p>3. 藉由實際操作，學會「低手發球」的動作要領。 (有實際操作)</p> <p>4. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 (有實際操作)</p> | <p>【活動一】低手發球我最會</p> <p>1. 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 (有體驗)</p> <p>2. 教師示範並說明「低手發球」的動作要領。</p> <p>3. 教師於場中畫出距離標示，自 0~12 公尺，每 4 公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 (有操作)</p> <p>【活動二】第一屆發球得分賽</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 (有操作)</p> <p>2. 全班分為 5 人一組，每人輪流發球 5 次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。 (有分組操作)</p> | <p>移動式球架 粉筆 排球</p> | |
| | | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p> | <p style="text-align: center;">上手發球，排球的得分之鑰！</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>排球運動「上手發球」的基本動作與要領。</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球「上手發球」的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 認真參與發球練習，建立良好的身體控制和協調能力。 (有實際操作)</p> <p>2. 藉由實際操作，學會「上手發球」的動作要領。 (有實際操作)</p> <p>3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 (有實際操作)</p> | <p>【活動一】上手發球我最行</p> <p>1. 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 (有體驗)</p> <p>2. 教師示範並說明「上手發球」的動作要領。</p> <p>3. 教師於場中畫出距離標示，自 0~12 公尺，每 4 公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 (有操作)</p> <p>【活動二】第二屆發球得分賽</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 (有操作)</p> <p>2. 全班分為 5 人一組，每人輪流發球 5 次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。 (有分組操作)</p> | <p>移動式球架 粉筆 排球</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|--|---|----------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (18) 週</p> | <p style="text-align: center;">學會上手舉球，排球就能上手！</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>排球運動「上手舉球」的基本動作與要領。</p> <p>排球運動比賽時應有的運動家精神。</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球「上手舉球」的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 能做出「單人高手向上舉球」的動作要領。 (有實際操作)</p> <p>2. 能布置場地，並在比賽中做出排球「上手舉球」的動作。 (有實際操作)</p> <p>3. 能認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 (有實際操作)</p> | <p>【活動一】單人低手向上舉球</p> <p>1. 教師示範並說明「單人高手向上舉球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「上手舉球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的「上手舉球」。(有操作)</p> <p>【活動二】低網排球雙人對舉</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。(有操作)</p> <p>2. 教師說明「低網排球雙人對舉遊戲」的規則，並將學生分為 4 人一隊進行活動。(有分組操作)</p> | <p>移動式球架 粉筆 排球</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|--|---|---------------------|----------|
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>六人標準網高排球友誼賽</p> | <p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>排球運動「原地扣球」的基本動作與要領。</p> | <p>1. 能穩定的控制身體，做出排球「原地扣球」的動作。</p> <p>2. 運用正確、有效的溝通原則，增進和諧氣氛，認同合作學習的態度與價值觀。</p> <p>2. 認真參與學習活動，建立良好的生活規範與人際關係。</p> | <p>1. 能做出「原地扣球」的動作要領。 (有實際操作)</p> <p>2. 能布置場地，並在比賽中做出排球「原地扣球」的動作。 (有實際操作)</p> <p>3. 能認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 (有實際操作)</p> <p>4. 學習在比賽中遭遇比分落後與球員失誤時的處理方法和態度。 (有分享表達)</p> | <p>【活動一】單人原地扣球</p> <p>1. 教師示範並說明單人「原地扣球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生練習，將球向上拋擲，當球快要接近擊球點時，以「原地扣球」的包球動作將球「抓住」。(有操作)</p> <p>3. 熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消抓球的收尾動作，直接做出「有效包球」的「原地扣球」。(有操作)</p> <p>【活動二】杜絕球員比賽時的負面情緒</p> <p>1. 教師帶領學生思考：比賽時若有負面情緒，無形中可能使隊友產生龐大的心理壓力。(有反思活動)</p> <p>2. 教師說明遇到隊友或自己有負面情緒產生時的處理方法。(有反思活動)</p> <p>【活動三】成果發表-180公分標準網排球多人賽(有總結性成果發表)</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約180公分的「標準網高」。(有操作)</p> <p>2. 教師說明「排球多人賽」的規則，並學生分為6人一隊進行活動。(有體驗)</p> <p>3. 比賽時，教師不斷在一旁提醒，應該以鼓勵代替責備，試著讓學生以正面、樂觀的態度面對比賽，取得超越勝負的感動。(有反思活動)</p> | <p>移動式球架 排球</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 腦性麻痺個案可以進行跑跳等活動，行動緩慢需要給予時間完成教師指定的任務，在手眼協調拋接球方面需要較多的練習。</p> <p>2. 建議教師指令明確，讓學生確實理解後再進行操作活動。</p> | | | | | | | |

特教老師姓名：吳如婷、張玉巍

普教老師姓名：吳長翰

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。