

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	五年級/資訊科技	課程 設計者	黃詠仁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 4. 可以與小組成員和諧的學習與分工，共同完成學習目標。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能明白創新思考與生活上的相互關係。 2. 學會靈活應用軟體的基本操作方法。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	專屬個人的網路世界	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 認識不同的網路平台與作用。</p> <p>2. 了解網路的使用方式與法律規範。</p> <p>3. 正確利用與操作網路資源。</p>	<p>1. 搜尋網路資源時，需要遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>2. 利用紙筆簡單設計圖稿以呈現設計構想。</p> <p>3. 內容規劃上運用創意思考的技巧進行編排。</p> <p>4. 與小組成員共同合作討論構想或創作的作品。</p> <p>5. 使用Photoshop進行圖片的實作修改及正向的科技態度。</p> <p>6. 在小組分工時展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1)教師指導網頁的架設過程與注意事項，並提醒選擇合適的分享內容進行操作。</p> <p>(2)教師說明著作權法的基本概念，並尊重其他人在網路上分享的內容。</p> <p>(3)教師介紹影像處理軟體Photoshop的簡易操作方式，並提醒網路規範與個人重要資訊相關內容。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1)讓學生學習操作架設與張貼內容。</p> <p>(2)學生自行收集合適的網路素材。</p> <p>(3)讓學生實際操作與練習使用Photoshop軟體。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)學生小組共同討論訂定主題。</p> <p>(2)小組分配工作內容與執行。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 著作權法相關影片</p> <p>4. 網路使用分級規定</p> <p>5. Photoshop軟體</p>	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>分享我的網路專欄</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 認識不同的網路平台與作用。</p> <p>2. 了解網路的使用方式與法律規範。</p> <p>3. 正確利用與操作網路資源。</p>	<p>1. 使用網頁系統內建的整理方法調整網頁。</p> <p>2. 運用創意思考的技巧豐富網頁內容。</p> <p>3. 利用Photoshop軟體進行圖像的調整與改動，並秉持正向的科技態度。</p> <p>4. 搜尋網路資源時能夠遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>5. 能與小組成員共同合作解決遭遇到的問題。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1)教師介紹網頁的文章分類與編輯，並提醒選擇合適的內容，與著作權法的問題。</p> <p>(2)教師指導圖片的編排與動畫配置，並提醒使用合適的圖片進行電視牆的製作。</p> <p>(3)教師介紹網路硬碟的作用與如何將檔案傳輸、複製、移動、上傳到小組網頁中。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1)讓學生搜尋符合自訂主題的新聞，並在編輯後張貼於小組網頁中。</p> <p>(2)讓學生實際操作與練習如何運用網路硬碟。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)學生觀看著作權相關影片，並小組間共同討論應注意的部份。</p> <p>(2)小組分配收集內容、編輯及報告人選。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. Photoshop 軟體</p>	<p>6</p>
-----------------------	-----------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>輕鬆成為影片剪輯高手 Move i Make r</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p>	<p>1. 認識 Movei Maker 的用途與使用方法。</p> <p>2. 正確利用與操作網路資源。</p> <p>3. 注意網路資源使用規範。</p> <p>4. 完成影片剪輯與分享。</p>	<p>1. 運用並了解 Movei Maker 影片剪輯的方法。</p> <p>2. 在網路上搜尋合適的練習素材，並遵守資訊倫理與相關規範。</p> <p>3. 運用 Movei Maker 動手操作練習時的興趣及正向的科技態度。</p> <p>4. 與他人分享作品，並共同討論構想或創作的作品。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1)教師介紹影片和聲音的格式，並簡單說明 Movei Maker 的用途。</p> <p>(2)教師介紹 Movei Maker 的介面與影片剪輯的使用方法。</p> <p>(3)教師指導網路上分享影片的方式，並提醒網路使用的相關規範與禮儀。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1)讓學生利用學校載具進行短片拍攝，並作為練習用的素材。</p> <p>(2)讓學生實際操作與練習如何運用 Movei Maker 軟體。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)讓學生分組後共討論影片製作的方向與取材場景。</p> <p>(2)小組分配拍攝工作與影片編輯人選，並準備相關所需工具。</p> <p>(3)小組內共同討論與欣賞作品，並調整影片表現方式。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 平板載具</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. Movei Maker 軟體</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 行動 載具</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的 3C 設備資源與用途。 2. 正確利用與操作網路資源。 3. 注意網路使用規範。 4. 小組確實分工並完成作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解載具的使用對生活的重要性。 2. 建立健康的數位載具使用習慣與態度。 3. 使用載具時也需要遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 4. 搜尋使用載具需要注意的相關規則，並與小組成員共同討論與整理後，利用 PowerPoint 簡報進行小組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹 	<p>1. 教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹目前常見的行動載具的型式與作業系統分類。 (2) 宣導網路倫理、資訊安全與視力保健、個人資料設定與 app 安裝。 (3) 教師指導學生簡報製作時的問題，並提醒網路使用的相關規範與禮儀。 <p>2. 學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生收集關於載具的發展相關資料。 (2) 觀看使用 3C 產品可能遇到的狀況或問題。 <p>3. 組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生小組共討論使用載具的經驗、最常運用的目的與使用的時間長度。 (2) 小組分配收集內容、編輯及報告人選。 <p>4. 組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各小組利用 PowerPoint 簡報進行小組報告。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3C 產品相關資訊 2. 網際網路 3. 著作權法相關影片 4. 網路使用分級規定 	<p>4</p>
--	-------------------------	---	---	---	--	--	---	----------

嘉義縣 民和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	五年級/資訊科技	課程 設計者	黃詠仁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與 自然 結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求 卓越 ，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在 快樂 中學習。 4. 可以與小組成員 和諧 的學習與分工，共同完成學習目標。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並 遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能明白 創新思考 與生活上的相互關係。 2. 學會靈活 應用 軟體的基本操作方法。 3. 能了解並 遵守 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能使用資訊科技與他人建立良好的 互動 關係。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識威力導演	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 數位影音多媒體。</p> <p>2. 威力導演介紹。</p> <p>3. 威力導演的功能視窗。</p> <p>4. 軌道介紹。</p> <p>5. 時間軸介紹。</p>	<p>1. 了解如何運用威力導演進行練習與操作常見的影音檔案。</p> <p>2. 使用威力導演的「專案」模式的進行未完成檔案的暫存。</p> <p>3. 使用與觀察他人在網路上發布的內容時，遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>4. 展現使用威力導演的實作興趣及正向的科技態度。</p> <p>5. 與小組成員運用創意思考的技巧編輯取得的媒體素材。</p> <p>6. 與小組成員合作解決遭遇到的問題，並完成影片製作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1) 教師介紹影音多媒體的種類與相關內容。</p> <p>(2) 教師介紹威力導演軟體的介面與按鈕功能，並自製簡易小短片進行示範。</p> <p>(3) 教師介紹威力導演軟體的「影片」、「聲音」、「特效」的作用與各部份軌道放置素材的方式。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 讓學生上網搜尋合來適素材練習威力導演的基本操作方式。</p> <p>(2) 嘗試運用不同類型的素材放置於合適的影片軌道內。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 讓學生小組各自搜尋不同素材並嘗試利用威力導演合併素材。</p> <p>(2) 簡單完成 5 分鐘的短片後，觀察並討論臨時完成的作品有什麼改進的地方。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組相互觀摹其他組別臨時製作的短片。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 威力導演軟體</p>	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>輕鬆自製小短片</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位素材格式的介紹。 2. 網路資源的合理使用。 3. 預覽播放影片。 4. 儲存影片專案。 5. 檢視整部影片。 6. 完成一部影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何運用威力導演進行練習與操作常見的影音檔案。 2. 使用威力導演的「專案」模式的進行未完成檔案的暫存。 3. 展現使用威力導演的實作興趣及正向的科技態度。 4. 與小組成員運用創意思考的技巧編輯取得的媒體素材。 5. 與小組成員合作解決遭遇到的問題，並完成影片製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹數位媒材的格式，包括「圖像」、「影像」、「音效」等，並認識常見的副檔名。 (2) 教師示範將搜集到的網路資源完成一個簡單片段，並另外儲存「專案」，再說明「專案」檔與「影片」檔的差別。 2. 學生自學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生搜尋不同解晰度的圖片與影片，並比較其差異。 (2) 讓學生練習使用軟體，並在結束工作時儲存為「專案」，以便下次繼續調整或新增素材。 (3) 完成影片編輯工作後，輸出為「影片」檔。 3. 組內共學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生小組內分享自製的影片。 (2) 討論自製短片時遇到的問題或有待調整的部份。 (3) 小組共同訂定主題，並分工取材製作5分鐘短片。 4. 組間互學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各小組相互觀摹其他組別的短片。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網際網路 3. 威力導演軟體
-------------------------------	----------------	--	--	---	--	---	---

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>自製 定格 動畫</p>	<p>科議 a-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 數位素材格式的介紹。</p> <p>2. 網路資源的合理使用。</p> <p>3. 儲存影片專案。</p> <p>4. 檢視整部影片。</p> <p>5. 完成一部影片。</p>	<p>1. 能知道常見載具的使用方法。</p> <p>2. 運用 meet 會議室與小組成員討論構想或創作的作品。</p> <p>3. 展現使用威力導演的實作興趣及正向的科技態度。</p> <p>4. 與小組成員運用創意思考的技巧拍攝所需的素材。</p> <p>5. 與小組成員合作解決遭遇到的問題，並完成影片製作。</p> <p>6. 使用威力導演的「專案」模式的進行未完成檔案的暫存。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1) 教師介紹動畫的種類：「手繪」、「電腦動畫」、「定格動畫」等動畫的製作方式，並讓學生分組討論動畫之間的差異情形。</p> <p>(2) 教師指導數位媒材合併時需要注意的部分，包括軌道的使用與素材配置，並提醒尚未完成的影片必須要先儲存為專案檔，待完成後再輸出為影片檔。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 讓學生自己運用學校載具拍攝照片，並嘗試合併為定格動畫。</p> <p>(2) 在影片中加入其他影音元素，例如「特效」或「音效」等，並觀察效果。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 讓學生小組內分享自製的影片。</p> <p>(2) 討論自製短片時遇到的問題或有待調整的部份。</p> <p>(3) 小組共同訂定主題，並分工拍攝照片、挑選背景音樂、音效、影音編輯等，製作 5~10 分鐘的影片。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組討論的過程中，觀察其他組別的討論與分工情形。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 3C 載具。</p> <p>2. 動畫分類、分及相關資訊</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 威力導演軟體</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小 Yout uber</p>	<p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 認識 Google 的常用服務。</p> <p>2. 申請 Google 帳戶。</p> <p>3. 網路資源的合理與合法使用。</p> <p>4. 上傳影片到 Youtube</p>	<p>1. 覺察 Google 系統對日常生活的重要性。</p> <p>2. 使用 Google 的雲端硬碟進行資料的整理與儲存。</p> <p>3. 使用 Google 的 meet 會議室功能與他人溝通互動。</p> <p>4. 使用與觀察他人在網路上發布的內容時，遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1) 教師簡單介紹 Google 的服務內容，除了搜尋引擎之外，還提供街景、地圖、雲端硬碟與 meet 線上會議的功能。</p> <p>(2) 教師協助學生利用「教育雲」申請個人 google 帳戶，要求熟記帳號密碼，且開啟個人雲端硬碟，並將小組完成的資訊作品存入雲端硬碟當中。</p> <p>(3) 利用自己的帳戶在 youtube 上分享這學期的自製短片。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 學生先使用 google 的相關設置服務。</p> <p>(2) 讓學生申請 google 帳戶。</p> <p>(3) 申請帳號完成的學生可以嘗試使用雲端硬碟與 meet 的功能。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 討論申請帳戶時可能遇到的問題。</p> <p>(2) 嘗試利用 meet 進行小組會議，並在會議室內分享畫面。</p> <p>(3) 從雲端硬碟將上一次小組完成的影片上傳至 youtube。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組從 youtube 搜尋其他小組影片，並給予回饋。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p>	<p>3</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---	---	-----------------------------	----------

