

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	展能實踐家—社團/足球	課程 設計者	王士槐	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，體驗與實踐處理處理足球運動中各項問題。 三、在足球運動中具備理解他人感受，積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	身體球感覺	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識挑球。 2. 認識左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出正確挑球。 2. 能了解並做出正確左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能正確完成挑球5次。 2. 能正確完成左右拉球來回2趟。 3. 分組競賽。	1. 教挑球 2. 教身體各部位球感 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(3)週 - 第(4)週	邊線發球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球發邊線球的規則。 2. 學會足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	1. 能正確了解發邊線球的規則，並能有效地發出邊線球。 2. 能針對發邊線球進行提問。 3. 分組競賽。	1. 能回答發邊線球的規則。 2. 能執行兩種發邊線球的策略。 3. 分組競賽。	1. 說明足球發邊線球的規則。 2. 教授足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(5)週 - 第(6)週	基礎防守	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解防守的意義。 2. 學習防守技巧。 3. 分組競賽。	1. 了解防守不被得分的重要。 2. 能了解防守時的正確動作，有效防守。 3. 能判斷何謂有效防守。 4. 分組競賽。	1. 能做出正確的防守動作與站位。 2. 分組防守動作與站位。 3. 分組競賽。	1. 說明防守的意義。 2. 教導防守技巧。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(7)週 - 第(8)週	地板球守門練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	1. 了解足球守門員的基本動作。 2. 學會守門員守門的技能。 3. 分組競賽。	1. 能了解並正確做出守門員的動作。 2. 能了解準確地判斷各種來球如何防守。 3. 能從教練所教守門內容進行判斷與提	1. 能完成守住10次滾地球，並正確抱球。 2. 能完成5次不同方式來球的防守。 3. 分組競賽。	1. 示範足球守門員的基本動作。 2. 教導守門員守門的技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

		應對。		問。並分組競賽。				
第(9)週 - 第(10)週	直線跑傳球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解跑傳的目的。 2. 學會各種跑傳的基本動作。 3. 分組競賽。	1. 能了解跑傳的目的並學會各種跑傳的基本動作。 2. 針對各種跑傳能理解並做出合理應對。 3. 分組競賽。	1. 能口頭說出跑傳的目的。 2. 能完成各種跑傳不失誤。 3. 分組競賽。	1. 說明跑傳的目的。 2. 示範各種跑傳的基本動作。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(11)週 - 第(12)週	基礎身體停球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識胸前停球。 2. 認識腳背停球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出胸前停球的動作。 2. 能了解並做出腳背停球的動作。 3. 分組競賽。	1. 能有效利用胸前停球 10 次不失誤。 2. 能有效利用腳背停球 10 次不漏接。 3. 分組競賽。	1. 教導胸前停球。 2. 教導腳背停球。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(13)週 - 第(14)週	基本 S 型運球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 會利用內外側、腳背有效的運球移位。 2. 分組運球移位 3. 分組競賽。	1. 能了解並說出 S 型運球在足球運動中的重要性。 2. 聽聞內容後能做出足球 S 型運球的正確動作。 3. 分組競賽。	1. 能正確說出 S 型運球為何重要。 2. 能正確的完成 S 型運球移位不失誤。 3. 分組競賽。	1. 指導內外側、腳背有效的運球移位。 2. 分組運球移位。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(15)週 -	基礎控球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2	1. 認識控球的意義。 2. 學會利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。	1. 能了解控球的目的何在。 2. 聽聞內容後能正確判斷利用隊友間的導	1. 能說出控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球傳控 10	1. 說明控球的意義。 2. 指導利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：王士槐