

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	創思感恩樂生活	課程 設計者	謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過主題教學, 將『新班級生活』、『雲端學習』、『閱讀悅讀』、『遨遊雲端』、『感恩在我心』、『探索新知』等活動, 將感恩、閱讀、寫作、融入議題教育活動、期末淨山等活動轉化為課程, 學生體認其意義, 深化學習, 啟發智慧, 增進健康知能並能以行動表達感恩。</p> <p>二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活, 經體驗與實作產出, 化為美學展現, 開創學生的創造力。</p> <p>三、透過介紹許許多多元學習教育網站, 啟發學生學習興趣, 讓學生產生自主挖掘網站內資訊, 培養學生自主學習能力。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>一、具備規劃能力並執行主題活動, 以創新思考方式, 了解各項班級事務的特色, 運用於生活上。</p> <p>二、具備基本語文素養能力, 運用在閱讀與寫作上, 並透過文章賞析與分享等知能, 增強同理心與學習溝通技巧, 表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。</p> <p>三、培養學生積極參與活動、勇於表達能力, 且能與他人互動良好, 齊力合作達成團體目標。</p> <p>四、具備環境生態維護的公民意識, 關懷山林環境, 共同維護家園環境, 促進身心健康發展。</p> <p>五、善用科技及資訊等多元學習媒體, 啟發自主學行能力, 培養學生科技及資訊能力, 讓學生接受更加多元知識內容, 經探索過程讓學生樂於學習, 在課餘之時能夠自主學習新知。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	新班級樂生活	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 自我介紹方式</p> <p>2. 班規想法</p> <p>3. 榮譽感</p> <p>4. 班級選舉活動</p> <p>5. 班級幹部</p> <p>6. 尊師敬老</p> <p>7. 教師節卡片</p>	<p>1. 學生能適當自我介紹，清楚說出自己的能力、興趣和長處。</p> <p>2. 聆聽教師的提問，樂於和同學討論，並說出自己對班規想法。</p> <p>3. 遵守班規，表現負責的態度，建立和諧班級氛圍，並積極展現出自己優秀的一面，重視榮譽感，為校為班爭取榮譽。</p> <p>4. 參與班級選舉活動，選出適合的班級幹部。</p> <p>5. 說出自己對尊師敬老的想法，並提出實際做法。</p> <p>6. 運用藝術創作，設計出豐富的教師節卡片。</p>	<p>1. 能說出自己的特色及優點。</p> <p>2. 能透過討論方式，說出適合的班規。</p> <p>3. 知道班規並能遵守，重視班級榮譽。</p> <p>4. 能討論並選出班級幹部:班長、副班長、家課長、餐廳長等，清楚知道工作內容，每個人能認真、負責做好自己的工作職責。</p> <p>5. 能說出敬師、敬老尊賢的意義。</p> <p>6. 透過反思，知道老人在生活及身體上的不便，是需要被關懷與協助的。</p> <p>7. 知道教師節是9月28日。</p> <p>8. 學生能分享和老師相處的過程，並說出如何感謝老師的方式。</p> <p>9. 能說出教師卡的内容元素:收件人姓名、寫信人姓名、尊稱詞、內容、感謝的話、祝福的話、結尾敬詞……。</p> <p>10. 能製作出教師卡。</p>	<p>活動一:相見歡(1)</p> <p>1. 學生完成自我介紹學習單，並上台發表。</p> <p>2. 同學給予正面鼓勵和回應。</p> <p>3. 教師統整:介紹時應掌握的重點。</p> <p>4. 教師說明本學期對班級的期許，以及如何營造出祥和的班級氛圍。</p> <p>※註:配合每學期開學第一週之「友善校園週」</p> <p>活動二:班規榮譽一把罩(2)</p> <p>1. 學生搜尋班級公約的意義，及制定的內容方向，寫出自己心中的班規。</p> <p>2. 兩人一組互相說出自己的理想班規並說明，討論哪些班規是適合在班上施行，並記錄在學習單上。</p> <p>3. 每組分別上台分享組內列出的理想班規，另一組給予回饋。</p> <p>4. 老師統整:</p> <p>說明班規不適宜太多項次和繁雜，每組共同討論哪些班規可刪除，哪些相似可合併為一條班規。</p> <p>6. 各組將別組的回饋能反思並調整班級公約，分工合作列寫於海報上，張貼於布告欄。</p> <p>教師說明:確實遵守班規，並說明班上榮譽制度，表現良好可獲得獎勵。</p> <p>活動三:一家都是大家「長」(2)</p> <p>1. 師生討論班上要選那些班級幹部。</p> <p>2. 學生分享每個幹部要的事情，教師補充說明。</p>	<p>1. 陰鷲文的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U0dYPTnRHn0</p> <p>2. 重陽節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fV0122ZvpWE</p> <p>3. 班級公約</p> <p>4. 重陽節、教師節影片</p> <p>5. 教師節卡片</p>	8

					<p>3. 學生實際選舉，並發表當選感言(每位學生都有職稱，如班長、副班長、家課長、餐廳長等)。</p> <p>4. 教師說明:班級就像一個小型社會，每位學生要做好自己的本分。</p> <p>活動四:尊師敬老(3)</p> <p>1. 老師導學: 教師播放一小段敬老和重陽節影片影片，並說明重陽節的意義。</p> <p>2. 學生分享敬老尊賢的實際做法。</p> <p>3. 教師提問，學生反思:如果你是一位老人，生活上或身體上會有何不便?希望他人如何協助你?</p> <p>4. 教師詢問學生教師節是幾月幾日?</p> <p>5. 藉由問答方式，請學生分享與教師相處的點滴(不一定是班級導師)，引導學生了解尊師的意義。</p> <p>6. 教師提問:可以如何表達出對教師的感謝?</p> <p>7. 學生分享，教師回饋。</p> <p>8. 師生討論教師節卡片應放入那些元素，卡片才會出色。</p> <p>9. 製作教師節卡片。</p> <p>※註:配合學校敬師活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">閱 讀 悅 讀</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。藝術</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美</p>	<p>1.摘要策略</p> <p>2.文章大意</p> <p>3.班級讀報教育活動</p> <p>4.同學討論</p> <p>5.四字語詞</p> <p>6.國語日報</p> <p>7.修辭法</p> <p>8.寫作的好習慣</p> <p>9.技巧設計</p>	<p>1.運用教師示範的摘要策略，正確說出文章大意。</p> <p>2.主動參與班級讀報教育活動，增強閱讀及寫作能力。</p> <p>3.聆聽教師的提問，樂於和同學討論，共同找出四字語詞，並用表演方式呈現語詞。</p> <p>4.能透過大量閱讀國語日報，了解報上不同的議題，享受讀報帶來的樂趣。</p> <p>5.能運用國語課所學的修辭法、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧和寫作步驟完成短文，加上投稿的寫作技巧，完成文章投稿。</p> <p>6.以心情小語、生活週記及三好寫作，養成寫作的好習慣。</p> <p>7.透過寫作技巧設計防災標語，美化校園環境。</p>	<p>1.能說出國語週刊和國語日報不同之處，並說出文章大意。</p> <p>2.能持續參與班級國語日報的讀報教育活動。</p> <p>3.能分享自己閱讀的文章。</p> <p>4.能和同學共同找出報紙裡的四字語詞，並了解其意思，再透過分組表演方式呈現，進而完成學習單。</p> <p>5.知道投稿寫作技巧並完成投稿。</p> <p>6.每日都能完成心情小語寫作和每週完成一篇生活週記和三好寫作。</p> <p>7.了解宣導主題，用寫作技法製作標語，並布置在校園內。</p>	<p>活動一：讀報知多少(1)</p> <p>1.教師問學生一、二年級是否讀過國語週刊？</p> <p>2.每人發一份國語日報，請學生說明和日常看到的書籍有哪裡不同？</p> <p>3.教師介紹國語日報的各版面的主題並帶領學生導讀。</p> <p>4.教師說明本班會持續推動讀報教育活動(素材改為國語日報)。</p> <p>活動二：讀報小專家(2)</p> <p>1.學生先閱讀報紙，並請學生分享一篇最喜歡的文章。</p> <p>2.教師示範分享的重點，下次可依循此方式操作。</p> <p>3.學生二人一組，以遊戲競賽方式，找出報紙裡四個字的語詞，並寫在黑板，教師補充說明語詞的解釋。</p> <p>4.各組從黑板上的四字語詞選出一個進行造句，並上台分享。</p> <p>5.各組從黑板上的四字語詞選出一個進行情境表演討論，並上台演出。</p> <p>6.教師發下「我是找詞高手」學習單，完成四字語詞造句及感想。</p>	<p>1.國語日報 https://www.mdnkids.com/</p> <p>2.嘉義縣悅讀學堂 http://readers.cyc.edu.tw/</p> <p>3.國語日報</p> <p>4.四字語詞</p> <p>5.我是找詞高手學習單</p> <p>6.短文</p> <p>7.心情小語寫作、三好寫作、生活週記</p> <p>8.標語</p> <p>9.防災教育宣導資料</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

		化生活環境。				<p>7. 教師詢問:喜歡這種讀報方式嗎?有其他喜歡的讀報方式嗎?</p> <p>8. 學生分享。</p> <p>※活動延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用找出的四字語詞,完成一篇小短文。 2. 學生每日完成一句國語日報的四字語詞造句,提升寫作能力。 <p>活動三:我是小作家(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開國語日報,並問:八、九兩個版面是什麼主題? 2. 教師提問:你覺得其他學校學生投稿的文章有那些優點? 3. 教師分析架構:要有對話,如○○說(表示、心想、問……):「……」等說話寫法、主題強烈的、內容生動(善用成語、修辭)……。 4. 播放嘉義縣悅讀學堂裡投稿成功的文章讓學生欣賞。 5. 教師說明每天的心情小語寫作,可參考教師說明的投稿技法來寫,這樣更有機會投稿成功。 6. 教師挑選數篇學生的心情小語寫作或生活週記,和學生討論如何修改成一篇更出色的文章。 <p>活動四:主題標語我來做(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生學校常做一些主題的宣導,如防災教育、品德教育、交通安全等,那有什麼方式可以推廣這些主題的宣導? 2. 學生分享,教師說明:如果配合不同的主題宣導,設計不同的標語,這方法如何? 3. 學生二人一組,用學過的寫作技巧(如成語、譬喻、誇飾、對偶……),來完成主題標語。 <p>※註:配合「防災教育」,將標語布置在校園。</p>		
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">遨遊雲端</p>	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 2. 學習吧 3. 專屬書籤頁 4. 教育雲帳號和密碼 5. 學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠使用 Google 搜尋學習吧網站進入網站。 2. 學生能夠學習吧網站加入專屬書籤頁。 3. 學生能夠運用教育雲帳號和密碼，獨自使用平板登入因材網和學習吧網站。 4. 學生能體驗學習網站操作各項功能和樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠說兩個網站差別之處，及其帶來的便利性。 2. 學生能夠利用平板，利用 Google 搜尋因材網網站。 3. 學生能夠熟練將學習吧網站加入專屬書籤頁。 4. 學生能夠熟練地利用平板，在專屬書籤將因材網頁拉出，並利用教育雲帳號和密碼登入因材網站及學習吧網站。 5. 學生能夠進入網站將學習任務完成。 6. 學生能夠完成體驗過程心得寫成文章並分享。 	<p>活動一：遨遊因材網(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為現在教學趨勢為線上自主學習，因應如此推出了因材網，還記得利用什麼帳號登入。 2. 請學生實際操作平板，利用 Open ID 登入因材網。 3. 學生實作完成指定動作，教師課堂巡堂協助解決問題。 4. 教師講解因材網介面功能(如何點選任務、進行課程、班級討論版、我的診斷報告及金幣使用方式) 5. 學生實作，教師課堂巡堂協助解決問題。 6 教師發佈任務，並完成任務。 <p>活動二：暢遊學習吧(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路學習的方法越來越多元，今天介紹不同的自主學習網，讓大家可以自主上網挖寶。 2. 教師解說因材網與學習的差異之處。 3. 請學生實際操作平板利用 Google 搜尋學習吧網站，並將學習吧網站加入專屬書籤頁，教師課堂巡堂協助解決問題。 4. 學生進入學習吧網站後，利用利用 Open ID 登入學習吧網站，教師課堂巡堂協助解決問題。 5. 教師講解學習吧介面(課程總覽、我的課程、各教學版本)。 6. 學生操作學習吧介面，教師課堂巡堂協助解決問題。 7. 教師引導學生進入素養課程，並進入國語日報課程完成一篇閱讀，並上台完成分享文章大意及閱讀心得。 8. 教師指派任務，學生進入任務並完成。 9. 學生實作，教師課堂巡堂協助解決問題。 10. 學生於日記式聯絡簿上完成授課日記分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習吧 https://www.learnmode.net/home/ 2. 因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/index.html 3. 平板 4. 教育雲照號密碼 5. 筆記本 6. 日記式聯絡簿 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	---	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">感恩 在我 心</p>	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶意義 2. 淨山意義 3. 感謝的語詞 4. 淨山活動 5. 環境維護的重要 6. 健行運動 7. 資源回收 8. 師生活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解冬至、聖誕節、行憲紀念日及淨山的意涵，並運用感謝的語詞表達出感恩之情。 2. 運用摺紙、剪貼及聖誕糖果飾品美化教室，創作教室之美。 3. 知道居住環境與山林的利害關係，透過淨山活動，喚起環境維護的重要，關懷土地。 4. 配合淨山活動，利用山坡高度，從事爬山健行運動，並完成資源回收。 5. 樂於參加師生活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道今年冬至是12月21日。 2. 知道冬至當天白天時間最短，晚上時間最長。 3. 知道冬至吃湯圓是代表團圓，表示又長了一歲，要更加懂事。 4. 師生能共同完成煮湯圓活動，並完成心得寫作。 5. 知道聖誕節是12月25日，是外國的節日，台灣當天是行憲紀念日。 6. 能完成班上聖誕節活動，分工將教室布置成歡樂氛圍。 7. 能說出山林對我們生活的影響及重要性。 8. 能列舉愛護山林的實際做法。 9. 能對山林懷著感恩和敬畏的心。 10. 能認真參與淨山活動。 10. 會做垃圾分類。 11. 學生反思：知道垃圾來源，可配合社區處理遊客或居民亂丟垃圾問題。 	<p>活動一：冬至慶團圓(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生今年冬至是幾月幾日？這天白天和晚上的時間長短如何？ 2. 學生回饋，教師補充說明。 3. 教師播放冬至影片。 4. 教師問學生知道冬至的習俗活動嗎？知道吃湯圓的意義嗎？ 5. 學生回答，教師補充說明。 6. 教師準備煮湯圓器具。 7. 師生共同煮湯圓，一起品嚐湯圓，將品嚐心得寫在日記上完成一篇心得寫作。 <p>活動二：聖誕老師(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生知道聖誕節是幾月幾日嗎？為什麼台灣也會過聖誕節呢？這天也是台灣的哪個重要節日？ 2. 學生回答，教師補充。 3. 教師說明班上聖誕節活動及其意義： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教室大變身：師生一起製作聖誕節相關作品來布置教室。 (2) 行憲紀念日大會考：教師設計行憲紀念日學習單，完成任務可獲得小禮物。 (3) 聖誕任務：每位學生都會抽到一項聖誕任務，完成任務者可獲得精美禮物一份。 (4) 交換禮物：學生可和班上的同學或老師自由交換禮物，要附上聖誕卡片，教師並說明交換禮物的涵意。 (5) 聖誕糖果飾品：製作一個聖誕物品（要能放物品的），完成後，會在作品裡放入糖果。 4. 學生在時程內完成。 <p>活動三：淨山、敬山(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合全校期末淨山活動，學生了解山林對我們的影響及重要性。 2. 學生經引導會思考要如何愛護山林，愛護我們成長的這片土地，有那些可行的實際做法？ 3. 教師說明：山林是我們的衣食父母，我們要愛護他，對他懷著感恩和敬畏的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 冬至影片 https://www.youtube.com/watch?v=z0o5ipfJvhk 2. 聖誕活動 3. 淨山活動 4. 資源回收活動。 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

						<p>4. 師生討論淨山時要準備的物品及穿著，以及當天的分工。</p> <p>5. 實地淨山，還給山林一個乾淨的生活環境。</p> <p>6. 淨完山歸校，將撿來的垃圾分類。</p> <p>7. 教師提問，學生反思：山林的垃圾從哪來？有無好方法解決此問題？</p> <p>※註：配合學校淨山活動，環境教育。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>探索新知</p>	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. Google 2. 均一教育平台 3. 教育雲帳號和密碼 4. 任務徽章 5. 心得寫作</p>	<p>1. 學生能運用關鍵字在 Google 搜尋均一教育平台網站進入網站。 2. 學生能夠熟練運用教育雲帳號和密碼， 3. 學生能夠進入均一教育平台網站操作各項功能。 4. 學生能體驗均一教育平台任務所取得任務徽章的功能。 5. 能感受學習資訊科技的樂趣，並能將體驗過程表達於心得寫作。</p>	<p>1. 學生能說出增加什麼功能能增加學習興趣。 2. 學生能夠利用平板，利用 Google 搜尋均一教育平台網站。 3. 學生能夠熟練將均一教育平台網站加入專屬書籤頁。 4. 學生能夠熟練地利用平板，在專屬書籤將均一教育平台拉出，並利用教育雲帳號和密碼登入均一教育平台網站。 5. 學生能夠按照教師指示完成像介面操作。 6. 學生能獨自取得任務徽章，並完成教師指定任務。 7. 學生能夠完成體驗過程心得寫成文章並分享。</p>	<p>活動一：遊玩均一網(4) 1. 我們學習過了可以診斷學習的因材施教，擁有許多補充教材的學習吧，兩個網站大都以學習為主，學習久了會帶給你什麼感覺。 2. 這兩個網站似乎少一點趣味性，你覺得如果增加什麼條件會讓你更加覺得有興趣呢？ 3. 教師歸納學生論點後，歸納出有遊戲感及挑戰任務的活動，會令學習更佳有興趣，老師介紹較有挑戰性任務的教學活動網站-均一教育平台。 4. 請學生實際操作平板利用 Google 搜尋均一教育平台網站，將網站加入專屬書籤頁，教師課堂巡堂協助解決問題。 5. 學生進入均一教育平台網站後，利用利用 Open ID 登入網站，教師課堂巡堂協助解決問題。 6. 教師講解均一教育平台操作介面（課程、徽章、我的任務、班級、班級討論區）。 7. 學生操作均一教育平台網站介面。 8. 教師指派任務，學生進入任務並完成。 9. 學生實作，教師課堂巡堂協助解決問題。</p>	<p>1. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/ 2. 平板 3. 教育雲照號密碼 4. 筆記本 5. 日記式聯絡簿</p>	<p>8</p>

						活動二:探索均一世界(4) 1. 學生進入均一教育平台網站介面,並點入徽章畫面,了解徽章的內容和種類,閱讀完徽章的文字,分享任務徽章的意思。 2. 學生挑選一個覺得容易達成的任務,並完成任務取得任務徽章。 3. 全班競賽,誰最快取得 5 個任務徽章。 4. 學生均完成任務,分享取得任務的過程之有什麼感受並。 5. 將感受完稱一篇心得寫作並分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (已於本校第一類課程融入達 32 節)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名:謝沛瑩 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。