

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：陳虹亘

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：一般智能資優學生五年級 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	B 溝通互動 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	C 社會參與 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能在指定領域探索興趣主題，藉由實際探究活動瞭解研究之重要性。 2. 能瞭解研究主題的概念，並對研究的過程及結果進行客觀解釋。 3. 能運用研究方法於問題解決之歷程，培養獨立探究之能力。

五、本學期課程內涵：

(一)第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	藍金探尋記	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能認識缺水議題，瞭解水資源之基本概念及重要性。 2. 能依據研究問題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 3. 能說明將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。	1. 認識水資源及相關議題。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(水資源)。 3. 摘要資料內容並記錄出處，繪製概念圖(水資源)。	紙筆/實作評量： 1. 能運用圖書/電子資源檢索至少三篇參考資料。 2. 能繪製概念圖。 口語評量： 能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。
第 5-7 週	實驗方法知多少	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	1. 能觀摩實驗研究作品，瞭解研究之基本概念及步驟。 2. 能瞭解自然科學研究法的基本概念及技巧。 3. 能分辨實驗之重要變因並說明理據。	1. 認識獨立研究的基本類型及步驟。 2. 認識自然科學實驗法。 3. 分析實驗中的重要變因(操作、應變、控制)。	紙筆/實作評量： 1. 能擬定實驗目的及問題。 2. 能根據實驗目的分析重要變因。
第 8-12 週	保水調查員	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。 4. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。 3. 分析作品主要探究之概念/變項。 4. 發想延伸探究之問題/概念。	紙筆/口語評量： 1. 能閱讀作品摘要其主旨、動機、方法、結論。 2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。

		特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。				
第 13-17 週	保水實驗室	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	1. 能根據興趣主題擬定實驗目的及研究問題。 2. 能根據實驗目的分析並說明實驗中的重要變因。 3. 能設計合適之實驗裝置以測量實驗結果。 4. 能推估可能之實驗結果並說明理據。 5. 能確實記錄實驗所蒐集之資料及特殊發現。 6. 能比較、分析並說明實驗結果的差異。	1. 運用檢核法發想感興趣之研究問題。 2. 製作省水裝置。 3. 說明實驗中的重要變因及裝置設計。 4. 操作實驗並紀錄結果與特殊發現。 5. 分析資料蒐集結果並說明差異。 6. 提出延伸探討問題並修改裝置設計。	紙筆/實作評量： 1. 能使用至少三種不同檢核表提問法發想研究問題。 2. 能製作做一個省水裝置。 3. 能製作圖表說明實驗結果。 口語/紙筆評量： 1. 能說明實驗中的重要變因。 2. 能說明實驗設計內涵。
第 18-22 週	保水達人	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	1. 能根據實驗目的分析並說明實驗中的重要變因。 2. 能設計合適之實驗裝置以測量實驗結果。 3. 能推估可能之實驗結果並說明理據。 4. 能確實記錄實驗所蒐集之資料及特殊發現。 5. 能比較、分析並說明實驗結果的差異。 6. 能根據實驗之過程及結果提出結論及建議。	1. 設計、製作創意儲水/省水裝置。 2. 說明實驗中的重要變因及裝置設計。 3. 操作實驗並紀錄結果與特殊發現。 4. 分析資料蒐集結果並說明差異。 5. 根據實驗結果提出結論與建議。	紙筆/實作評量： 1. 能繪製創意省水/儲水裝置設計圖。 2. 能製作創意省水/儲水裝置 3. 能製作圖表說明實驗結果。 口語/紙筆評量： 1. 能說明創意省水/儲水裝置的構想與操作方法。 2. 能說明實驗中的重要變因。 3. 能說明實驗設計內涵。 4. 能分享對實驗結果的省思與建議。

(二)第二學期(20 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	壓力點心	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能瞭解壓力調適之基本概念及重要性。 2. 能依據研究問題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 3. 能說明將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。	1. 認識壓力及調適方法。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(壓力及調適方法)。 3. 摘要資料內容並記錄出處，繪製概念圖(壓力及調適方法)。	紙筆/實作評量： 1. 能運用圖書/電子資源檢索至少三篇參考資料。 2. 能繪製概念圖。 口語評量： 能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。
第 5-7 週	調查方法知多少	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	1. 能觀摩調查研究作品，瞭解研究之基本概念及步驟。 2. 能瞭解問卷調查研究法的	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、	紙筆/實作評量： 1. 能擬定調查目的及問題。 2. 能根據調查目的分析重要

		<p>特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p>		<p>基本概念及技巧。</p> <p>3. 能分辨問卷調查提問之重要變項並說明理據。</p>	<p>動機、方法、結論)。</p> <p>3. 分析作品主要探究之概念/變項。</p> <p>4. 發想延伸探究之問題/概念。</p>	<p>變項。</p>
第 8-11 週	壓力調查員	<p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p>	<p>1. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。</p> <p>2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。</p> <p>3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。</p> <p>4. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。</p>	<p>1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。</p> <p>2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。</p> <p>3. 分析作品主要探究之概念/變項。</p> <p>4. 發想延伸探究之問題/概念。</p>	<p>紙筆/口語評量：</p> <p>1. 能閱讀作品摘要其主旨、動機、方法、結論。</p> <p>2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。</p>
第 12-15 週	壓力檢測員	<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p>	<p>1. 能根據興趣主題擬定調查目的及研究問題。</p> <p>2. 能根據研究目的選擇合適之抽樣方法。</p> <p>3. 能根據研究目的設計問卷。</p> <p>4. 能根據問卷題目選擇合適之資料分析方法。</p> <p>5. 能分析資料蒐集結果並繪製圖表說明差異。</p>	<p>1. 運用檢核法發想感興趣之研究問題。</p> <p>2. 說明選用之抽樣方法及理由。</p> <p>3. 設計壓力調查問卷。</p> <p>4. 說明問卷調查的主要變項。</p> <p>5. 分析資料蒐集結果並說明差異(圖表)。</p> <p>6. 提出延伸探討問題及創意構想。</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能使用至少三種不同檢核表提問法發想研究問題。</p> <p>2. 能設計一份壓力調查問卷。</p> <p>3. 能製作圖表說明調查結果。</p> <p>口語/紙筆評量：</p> <p>1. 能說明問卷中的重要變項。</p> <p>2. 能說明選用之抽樣方法及理據。</p>
第 16-20 週	紓壓高手	<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。</p>	<p>1. 能根據研究目的選擇合適之抽樣方法。</p> <p>2. 能根據研究目的設計問卷。</p> <p>3. 能根據問卷題目選擇合適之資料分析方法。</p> <p>4. 能分析資料蒐集結果並繪製圖表說明差異。</p> <p>5. 能根據調查之過程及結果提出結論及建議。</p>	<p>1. 設計創意紓壓遊戲。</p> <p>2. 說明選用之抽樣方法及理由。</p> <p>3. 設計紓壓遊戲體驗問卷。</p> <p>4. 說明問卷調查的主要變項。</p> <p>5. 實際試玩遊戲並進行預試、修正。</p> <p>6. 分析資料蒐集結果並說明差異(圖表)。</p> <p>7. 根據調查結果提出結論與建議。</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能設計創意紓壓遊戲之規則及流程。</p> <p>2. 能設計紓壓遊戲體驗問卷。</p> <p>3. 能製作圖表說明實驗結果。</p> <p>口語/紙筆評量：</p> <p>1. 能說明紓壓遊戲之設計及理念。</p> <p>2. 能說明問卷中的重要變項。</p> <p>3. 能說明選用之抽樣方法及理據。</p>

							4. 能分享對調查結果的省思與建議。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：陳虹巨

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：一般智能資優學生六年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	B 溝通互動 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	C 社會參與 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能關注社會議題，擬定合適研究主題進行深入探究。 2. 能瞭解研究主題的意義，並對研究的過程及結果提出個人省思。 3. 能熟習研究的基本方法及多種問題解決策略，培養獨立探究之能力。 4. 能將研究作品以創意形式進行發表，與他人分享、交流研究經驗與省思。

五、本學期課程內涵：

(一)第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	創意募資知多少	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能瞭解群眾募資及公益勸募之概念及相關範例。 2. 能依據研究主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。	1. 認識群眾募資及公益勸募。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(公益募資)。	實作評量： 能從指定資料庫查詢三篇以上參考資料。
第 6-9 週	研究主題大探索	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明概念間的關係。	1. 運用圖書/電子資源檢索參考資料。 2. 繪製興趣主題概念圖。 3. 說明興趣主題概念間的相關性。	口語/紙筆評量： 能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。 實作評量： 能從兩種以上資料來源查詢參考資料。
第 10-13 週	研究主題評選	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能使用進階檢索蒐集主題相關之研究作品。 2. 能分辨研究作品探討之主要概念或變項並說明理據。 3. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。 4. 能評估、檢核研究主題之適切性。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(4W)及分析其主要探究之概念/變項。 3. 發想延伸探究之問題/概念。 4. 對興趣主題進行適切性之評估、檢核。	口語/紙筆評量： 1. 能對相關研究作品進行摘要分析。 2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。 3. 能使用檢核表評估興趣主題之適切性。
第 14-18 週	文獻探討	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能依據研究主題運用圖書及電子資源蒐集參考文獻。 2. 能將資料蒐集結果依據性質	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之參考資料。 2. 繪製文獻探討架構圖。	口語/紙筆評量： 1. 能確實記錄參考資料出處。 2. 能繪製文獻探討架構圖。

				質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行比較、分析、摘要並說明其相關性。	3. 對文獻進行分析、評論、歸納並統整出簡要關聯性。	實作評量： 能運用電子資源蒐集至少三篇參考資料。
第 19-22 週	研究計畫	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	1. 能發想研究目的、問題並評估其適切性。 2. 能根據研究主題選擇合適之研究方法。 3. 能瞭解研究執行及成果報告的基本歷程。 4. 能根據研究各階段重點規劃研究進度表。	1. 發想、評估、修正研究問題。 2. 說明研究計畫(緒論、文獻探討、研究方法)。 3. 排定研究進度表(甘特圖)。	口語/紙筆評量： 1. 能使用檢核表評估研究計畫之適切性。 2. 能針對一子題提出至少三個不同向度之研究問題。 3. 能排定至少五個項目之研究進度。

(二)第二學期(18週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	研究資料蒐集	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 能執行研究計畫，記錄研究過程之重要發現及結果。 2. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。	1. 每週撰寫研究日誌，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。 2. 以文字或圖像記錄資料蒐集結果。	實作評量： 能以紙本或電子檔案紀錄資料蒐集結果及特殊發現。 口語/紙筆評量： 能在日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 7-10 週	研究資料分析	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 能將資料蒐集結果進行分析、歸納並說明差異或相關性。 2. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。	1. 統整、分析、歸納資料蒐集結果，製作圖表說明相關性或差異。 2. 每週撰寫研究日誌，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。	實作評量： 能使用圖表清楚呈現數據。 口語/紙筆評量： 能在日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 11-14 週	研究結果討論	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。	1. 能根據資料分析結果提出研究之結論。 2. 能對研究之歷程與結果進行檢討，提出個人省思及建議。	1. 說明研究結論，提出個人省思與建議。 2. 每週撰寫研究日誌，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。	實作評量： 1. 能對應研究目的說明結論。 2. 能提出至少兩個不同向度之研究建議。 口語/紙筆評量： 能在日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 15-18 週	研究成果發表	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1. 能將研究過程及結果撰寫、統整為書面資料。 2. 能透過口頭方式進行簡報，分享自己的研究歷程、發現及省思。 3. 能規劃研究發表形式並蒐集他人對此次發表之意見	1. 統整研究過程與結果，撰寫書面報告。 2. 將研究成果進行簡易形式之發表並蒐集他人意見回饋。	紙筆評量： 能完成一份書面研究報告(包含研究緒論、文獻探討、研究過程與結果、結論與建議)。 口語/實作評量： 1. 能選擇一成果展現形式進行研究作品的簡單發表。

				回饋。		2. 能蒐集至少五位聽眾/讀者對研究作品的回饋並提出省思。
--	--	--	--	-----	--	-------------------------------

