

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I Love ABC	課程 設計者	謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、增進英語聽、說、讀、寫的能力，啟發學生多元學習智能。 二、藉由多元化學習活動，了解語言、在地及國際文化之美。 三、透過各種練習與活動，學習不害怕犯錯，勇於表現自我。 四、以生活化、討論、分享的方式互相回饋，增進內省能力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌謠、遊戲、繪本、表演、生活化情境學習等方式，讓學生具備入門的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、學生能應用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通，以同理心樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、以多元的繪本內容、媒體素材，引導學生關心瑞峰在地資源與認識異國多元文化，並能欣賞與包容。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Fun ABC	<p>英語文</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. ABC 字母歌</p> <p>2. 字母歌創意表演</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 魔法點讀筆教材</p> <p>5. 字母小書</p> <p>6. ABCs 網頁字母配對及賓果遊戲</p>	<p>1. 說出 ABC 字母歌中的26個字母。</p> <p>2. 參與分組討論，選出最愛的ABC字母歌版本及小組共同合作發揮創意，完成表演。</p> <p>3. 藉小組搶答遊戲，辨識字母卡的26個印刷體大小寫字母，反思活動感受。</p> <p>4. 說出魔法點讀筆教材中的26個字母及單字。</p> <p>5. 正確書寫字母小書中的26個印刷體大小寫字母並展示成果，分享收穫。</p> <p>6. 參與ABCs 網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。</p>	<p>1. 能正確說出ABC字母歌及魔法點讀筆教材中的26個字母。</p> <p>2. 和同學完成小組討論，選出一首最愛的字母歌版本並能說出理由，加上創意律動合作演出。</p> <p>3. 小組合作完成搶答遊戲，可正確辨識字母卡中的26個印刷體大小寫字母。並能反思參與活動的心得。</p> <p>4. 會操作魔法點讀筆教材，跟著說出26個字母及單字。</p> <p>5. 能正確書寫26個印刷體大小寫字母，完成一本ABC字母小書並分享學習心得。</p> <p>6. 可完成ABCs 網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。</p>	<p>教師問候"Hi/ Hello"</p> <p>"Good morning./ Good afternoon."</p> <p>"My name is__."</p> <p>和學生英語對話。</p> <p>Teacher: What's your name?"</p> <p>Ss: "My name is __."</p> <p>活動一：Let's Sing "The ABC Song"(2節)</p> <p>(老師導學)</p> <p>1. 學生跟唱老師播放 The ABC Song 字母歌曲。</p> <p>2. 展示字母歌歌詞，學生跟著說一說。</p> <p>3. 老師引導學生對字母用歌唱方式表現和直接念字母的不同感受。</p> <p>(組內共學/學生參與訂標與擇策)</p> <p>4. All About ABC:觀賞並聆聽不同版本的字母歌。</p> <p>5. 學生分組討論，最愛的版本及發揮創意加上肢體表演(如做出人體A、B、C)。</p> <p>(組間互學/學生參與調整)</p> <p>6. 各小組上台報告自己組別討論的結果上台演唱並展示創意表演。</p> <p>7. 各組討論組間的差異性。</p> <p>(教師導學/學生參與監評)</p> <p>8. 經由各組間討論，引導出各組間對字母特性的共識，並找出各組的特色。</p> <p>(學生自學/學生參與調節)</p> <p>9. 經由教師引導，各自將字母歌練唱熟練。</p> <p>活動二：眼明手快(1節)</p> <p>1. 教師將字母卡發給各組一份。</p> <p>2. 學生從手中的字母卡裡找到和老師隨機拿出的字母卡 Aa~Cc 相同的卡片，並全組大聲說出來。</p> <p>3. 依序增加其他字母增加挑戰性。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=CZ3BmywHIMQ</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc</p> <p>(4) https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSj_cY</p> <p>2. 字母卡片魔法點讀筆</p> <p>3. 製作ABC字母小書所需材料(圖書紙、色筆、釘書機等)</p> <p>4. ABCs 網頁 https://www.starfall.com/h/</p> <p>5. 互動電視</p>	6

					<p>4. 老師要讓每一組都有發揮的機會，當都是那些組獲得搶答權時，可適時調整遊戲機制。引導學生反思小組合作搶答和自己回答的方式有何不同？有何感受？請同學說一說感覺。</p> <p>活動三：ABC 小書(2 節) (教師導學/學生參與定標與擇策)</p> <p>1. 利用班上魔法點讀筆教材，讓學生實際操作，點英文字母、單字發聲，跟著唸，增加學習興趣。</p> <p>(學生自學/學生參與定標與擇策)</p> <p>2. 學生經引導製作 AaBbCc 字母小書。</p> <p>(組內共學/學生參與調整、監評)</p> <p>3. 唸一唸自己創作的字母小書，向組員展示成果及分享學習心得。</p> <p>(組間互學/學生參與反思、調節)</p> <p>4. 各組上台報告各組員的小書，並給予另一組回饋。</p> <p>活動二：ABC 有夠 FUN(1 節)</p> <p>1. 教師利用班上大尺寸互動電視，以“ABCs”網頁“Learn to Read”的單元，點選字母發音的故事，複習發音。</p> <p>2. 讓學生到台前利用大電視操作字母配對及賓果遊戲。</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

英語文
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

資訊科技
科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。
資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

1. Alphabet City 繪本簡報
2. 字母學習單
3. 英文字母創意聯想畫作
4. 校園字母大發現
5. 居家字母大發現
6. 瑞峰字母書電子版

1. 認讀 Alphabet City 繪本中出現的 26 個字母
2. 書寫字母學習單及完成英文字母聯意聯想畫作，強化對 26 個印刷體大小寫字母的印象。
3. 完成校園字母大發現及居家字母大發現作業，運用校園及居家情境幫助學習。
4. 使用手機或平板和同學合作拍下校園字母景像的照片，運用 Com-phone APP 製作瑞峰字母書電子版，願意分享活動心得。

1. 能認讀 Alphabet City 繪本中的 26 個字母。
2. 完成字母學習單及聯想畫作。
3. 小組能合作拍下至少三張校園景物，發揮想像力，完成字母大發現。
4. 能完成至少三張的居家字母大發現圖片，回傳給老師。
5. 合作完成瑞峰字母書電子版並分享活動心得。

活動一:繪本教學 Alphabet City(2 節)
(教師導學/學生參與擇策)

This is a wordless book depicting scenes of urban life. Each picture cleverly depicts each letter of the alphabet.

1. 教師播放繪本 PPT。
2. Look at the cover. What do you see?
I see a yellow roadblock by the roadside.

補充說明：請看封面，封面是一個黃色的路障，旁邊是修馬路的工地。

3. 預測故事：Let's take a look at the title--Alphabet City, what does it mean? Can you make a guess?
4. Do many letters live in the Alphabet City? Where are they? Let's go finding them.找出故事中的字母。

(學生自學/學生反思與調節)

5. 完成字母學習單。

活動二:瑞峰字母大發現 (3 節)

(教師導學)

1. 說明生活中有很多英文字母，並請學生發表意見。

(組內共學/學生參與定標、擇策)

2. 英文字母創意聯想:各組發揮創意聯想英文字母可以是什麼樣的物品，畫出並組員分享。
3. 結合行動學習載具，各組進行校園巡禮，發現字母，拍照。如梯子像 A。

(組間互學/學生參與監評)

4. 各組完成校園字母以互動電視展示，上台以電視備註畫記功能描出字母並唸出，其他組給予回饋。

(教師導學)

5. 經由各組的報告，引導學生討論照片可用什麼方式來製作成字母書自動撥放電子版，更方便閱讀。
6. 介紹 Com-phone APP 使用法。

1. Alphabet City 繪本簡報
2. 字母學習單
3. 手機或平板
4. 互動電視
5. 學校粉絲頁

						<p>(組內共學/學生參與定標、擇策)</p> <p>7. 討論標題、錄音的內容、照片的編排順序及文字呈現，運用 Com-phone APP 完成瑞峰字母書電子版。</p> <p>(組間互學/學生參與監評、調節)</p> <p>8. 各組播放製作完成的電子書，其他組給予回饋。</p> <p>9. 學生分享活動心得。</p> <p>10. 老師協助放置學校粉絲頁供瀏覽。</p> <p>(學生自學/學生參與反思與調節)</p> <p>柯南任務：學生回家發現家中字母(三張，可重複)，請家長協助讓學生用手機拍照標示傳給老師，課堂展示學習成果。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 顏色及動物單字</p> <p>2. 動物加顏色句型句子</p> <p>3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本。</p> <p>4. Brown Bear, Brown Bear,</p>	<p>1. 聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 辨識 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本裡出現及延伸的字詞。</p> <p>3. 以正確的發音及適切的速度朗讀動物加顏色句型的句子。</p> <p>4. 參與 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 歌曲練習活動及分組紙袋偶小劇場。</p>	<p>1. 能聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合，練習口說。</p> <p>2. 認真聆聽 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本故事，並能辨識故事中出現及延伸的字詞。</p> <p>3. 能朗讀動物加顏色句型的句子。</p> <p>4. 能觀看 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片，唱出歌曲及加上律動。</p> <p>5. 和同學分工合作完成紙袋偶小劇場。</p>	<p>活動一：給你顏色!(2節) (教師導學)</p> <p>1. 老師準備四個顏色(red, blue, green, yellow)的圖卡和字卡貼在黑板上；準備兩個手套，分別在大拇指和食指分別貼上這四個顏色的亮光膠帶；引導學生聽懂並辨讀顏色單字。</p> <p>2. 準備2組神祕袋，1組放顏色、一組放動物黑白稿。先抽顏色卡，運用''What color is it? It's red.''的句型。讓學生口說練習。</p> <p>(學生自學/學生參與定標、擇策)</p> <p>3. 再加入動物的句型組合練習。每一個人要運用句型「What color is it?」「The bird is red.」所學過的單字練習。</p> <p>(組內共學/學生參與定標、擇策)</p> <p>4. 組員互念並討論音量、語調和音節要如何表達。</p> <p>(組間互學/學生參與監評、調節)</p> <p>5. 各組上台展現口說，並給各組回饋，各組進行修正。</p>	<p>1. 顏色圖卡和字卡</p> <p>2. 手套、顏色亮光膠帶</p> <p>3. 神祕袋</p> <p>4. 動物黑白稿</p> <p>5. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本</p> <p>6. Brown Bear What Do You See 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnWnWo</p> <p>7. Brown Bear 紙偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=e3FwxqCZwfo</p>	6

			<p>What Do You See 影 片歌 曲律 動</p> <p>5. 紙袋 偶小 劇場</p>		<p>活動二：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本教學(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀繪本，讓學生說說看，他們在故事書封面上看到什麼？接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關？ 2. 將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事中出現的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)教師詢問：What's that？ 3. 動物單字教學---搭配單字的字首字母教學 bear , bird , duck , horse , frog cat , dog , sheep , goldfish , B b /b/----- bear , bird C c /c/----- cat D d /d/----- dog , duck F f /f/-----fish , frog H h /h/-----horse 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 4. 教師再次讀故事，並請學生試著跟讀。 5. 播放影片，請學生跟著唱一次，並試著做動作。 <p>活動三：紙袋紙偶劇場(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中出現的動物可和學生討論換成瑞峰在地常見的。老師教導學生繪製動物偶戲臉及下巴，圖案大小要確認夠放在紙餐袋上。 2. 帶學生反覆練習句型內容後，指導學生們分組合作上台演出紙偶戲。 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第(18)週 - 第(20)週	Special Place	英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	iEARN 平台 Special Place 活動	1. 積極參與課堂活動，分享自己的想法。 2. 與同學合作，完成 Our Special Place 作品	1. 能積極參與課堂活動，分享自己的想法。 2. 能和同學分工合作，完成 Our Special Place 作品。	活動一：認識 Special Place(1 節) (教師導學/學生參與定標、擇策) 1. 教師向學生說明各國學生 Special Place 活動方式。 2. 教師展示其他國家所分享的 Special Place 內容，並請學生分享他們的想法。 活動二：Our Special Place(2 節) (組內共學/學生參與定標) 1. 學生分組以瑞峰茶鄉社區為範圍，討論各自小組心目中的 Special Place 作品製作主題及呈現方式，分工合作完成。 (組間互學/學生參與監評) 2. 每組展現作品並分享創作作品的理念，其他組員給予回饋。 (學生自學/學生參與反思與調節) 3. 學生修正負責的部分。 4. 教師將學生所製作的作品上傳於 iEARN 平台 Special Place 版。	1. iEARN 平台 https://iearn.org/ 2. Special Place 活動頁面 https://iearn.org/cc/space-2/group-111 3. 製作介紹 Our Special Place 所需的材料(圖畫紙、著色工具)	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝沛瑩							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。