

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Windows10 電腦世界初體驗	課程 設計者	洪菩謙	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	環境察覺、冒險創新、自主學習				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得相關生活資訊。 ● 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 ● 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第01週-第08週	電腦操作好簡單	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 科議 a-II-1 描述 科技對個人生活的影響。 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦作業系統 資訊科技 資訊觀念與倫理	體驗 常用的電腦作業系統及其相關功能。 描述 資訊科技的所帶來便利性。 覺察 並建立正確的資訊觀念與倫理。	1. 學生能認識與分辨相關資訊設備與軟體。 2. 學生能操作 windows 作業系統的相關基本功能。 3. 小組能完成學習單之內容。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。	【教師導學】 1. 教師介紹常見的作業系統。 2. 學生認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 【教師導學】【學生自學】 1. 學生開啟開始功能表。 2. 學生認識桌面預設圖示與視窗環境。 3. 學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 4. 學生學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 5. 學生學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 6. 學生學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 7. 學生學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。 8. 學生學會使用地圖軟體查看地點。 9. 學生學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 【教師導學】【組內互學】 1. 小組討論不當使用資訊設備的情況。 2. 網路搜尋相關案例。 3. 將結果彙整於學習單內。 【組間互學】 1. 小組分享學習單的內容。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。	● 巨岩版—Windows 10 電腦世界初體驗 ● 相關網路素材與多媒體 ● 電子化學習單	8

<p>第09週 - 第12週</p>	<p>檔案收納妙管家</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>數位資源</p>	<p>並正確整理與歸納數位資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的將檔案分門別類，並放置於不同的資料夾內。 2. 學生能學會使用檔案總管之相關功能。 3. 學生能學會【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令與快捷鍵 4. 學生能學會檔案刪除、復原與清空【資源回收筒】之相關功能。 5. 小組能完成學習單之內容。 6. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 教師介紹常見的檔案類型。 3. 學生知道如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 2. 學生學會尋找檔案。 3. 學生能新增資料夾、命名與搬移檔案。 4. 學生學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學生學會刪除資料夾、復原與清空【資源回收筒】。 <p>【教師導學】【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論如何將相關電子化資料整理與分類。 2. 網路搜尋相關案例並分析其優缺點。 3. 將結果彙整於學習單內。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享學習單的內容。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 相關網路素材與多媒體 ● 電子化學習單 	<p>4</p>
--------------------	----------------	---------------------------------------	-------------	----------------------	--	---	---	----------

<p>第13週 - 第20週</p>	<p>你都是小畫家</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>小畫家 合成影像與加工照片</p>	<p>體驗與操作 windows 內建小畫家軟體的基本介面與功能。 使用小畫家的相關功能合成影像與加工照片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能分辨手繪與電腦繪圖的差異。 學生能學會小畫家基本功能之操作。 小組能完成影像的和成與加工。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：大家有過畫畫的經驗嗎？說說看畫畫有用到什麼工具？（紙、筆、橡皮擦、水彩…）引導思考手繪與電腦繪圖的差別。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 學生認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 學生學會繪製圖案與填色。 學生學會裁切畫布。 學生學會使用筆刷。 學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 學生學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組分享作品與設計理念。 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 相關網路素材與多媒體 	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（Windows10 電腦世界初體驗） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 20 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整: 1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。 4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。 評量調整: 1. 多元評量。 環境調整: 1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：洪善謙</p>							