

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程資源班社技 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：蕭紫頤

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：情障 5 年級 3 人、自閉症 6 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 認識壓力的來源及抒解方式。 2. 能運用策略處理自身的情緒與壓力。 3. 能掌握與人溝通、互動的技巧。 4. 能運用合適的方式與人互動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	認識壓力	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1 能因應不同的壓力和情緒，找出合適的處理方式。 2 能根據不同的情境，運用不同的處理方式。 3 能根據建議，選擇合適的處理方式。	1 運用網路影片，討論情緒與壓力問題帶來的困擾。 2 引導學生結合生活經驗，分享自己遇到的壓力與情緒狀況。 3 運用表格整理，針對不同的情境，歸納可行的紓壓方式。 4 引導學生針對自己的能力，選擇可行的處理方式。	1 能安靜觀賞影片，並參與課堂提問及討論。 2 能因應情境說出不同的處理方式 3 能藉由討論，歸納可行的處理方式 4 能將適合自己的策略記錄在學習單裡。
第六-九週	面對壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1 能在課堂引導下，評估生活中遇到的問題。 2 能在課堂引導下，擬定解決問題的計畫。 3 在班級情境下，嘗試使用計畫，抒解壓力。	1 在教師引導提問下，學生能清楚說明自己遇到的困擾。 2 運用情境事件表，引導學生擬定改善問題的計畫。 3 引導學生運用每週自我壓力改善表，檢視自身減壓成效	1 能說出自己在生活情境中出現的情緒反應及壓力。 2 能運用紙筆擬定解決計畫，完成計畫學習單。 3 按時登錄並繳交自我壓力改善表
第十-十四週	解決問題-情緒-	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1 能在課堂情境的練習中，運用合適的解決策略處理情緒問題。 (1)生氣時；我可以…… (2)被拒絕時，我可以…… (3)難過時，我可以…… (4)覺得困難時，我可以…… 2 能嘗試運用策略，解決生活情境中自身的情緒問題及壓力。 3 能自我檢測運用成效，但不	1 在教師引導下，透過課堂討論，針對「生氣時；我可以……」，擬定應對策略。 2 在教師引導下，透過課堂討論，針對「被拒絕時，我可以……」，擬定應對策略。 3 在教師引導下，透過課堂討論，針對「難過時，我可以……」，擬定應對策略。 4 在教師引導下，透過課堂討論，針對「覺得困難時，我	1 能在口頭討論下，歸納合適的處理方式 2 能將選定策略記錄在檢核表中 3 能實際應用策略並完成檢核表成效評估 4 按時評估並繳交檢核表

				過度重視結果。	可以……」，擬定應對策略。 5 引導學生根據自身情況，選擇適用的處理方式，並記錄在檢核表中。 6 陪同學生檢視成效，針對進步給予獎勵和鼓勵。	
第十五-二十週	解決問題-衝突事件	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1 能在課堂情境的練習中，運用合適的解決策略處理衝突事件。 (1)和同學吵架時，我可以…… (2)無法完成老師的指令時，我可以…… 2 能嘗試運用合適的策略，妥善處理生活情境中同的衝突事件。 3 能根據事件發展，預估策略使用後的結果。 (1)當我生氣時，事情可能會…… (2)當我罵同學時，事情可能會…… (3)當我動手打人時，事情可能會…… 4 能同理並尊重他人感受 (1)同學生氣是因為…… (2)老師指正我是因為…… 5 能肯定自己的努力 (1)我有努力做到……，我很棒。	1 在教師引導下，透過課堂討論，針對「和同學吵架時，我可以……」，擬定應對策略。 2 在教師引導下，透過課堂討論，針對「無法完成老師的指令時，我可以……」，擬定應對策略。 3 引導學生歸納合適的處理策略，處理生活中的衝突情境。 4 在教師引導下，透過課堂討論，針對「當我生氣時，事情可能會……」，進行後果預估。 5 在教師引導下，透過課堂討論，針對「當我罵同學時，事情可能會……」，進行後果預估。 6 在教師引導下，透過課堂討論，針對「當我動手打人時，事情可能會……」，進行後果預估。 7 引導學生針對不同的情境，進行同理感受。 8 引導學生檢視自己的進步，並肯定自己的表現	1. 能在口頭討論下，歸納合適的處理方式 2. 實際應用策略並完成衝突事件自我檢視表 3. 課堂分享應用心得及感想 4. 能自我激勵，鼓勵自己

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	有話好好說	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1 能挑選合適的話題，與人互動。 2 能運用禮貌的言詞與人互動。 3 能運用合適的口氣說話。 4 能禮貌地注視交談者。	1 運用網路影片引導學生針對不同情境，挑選不同的話題。 2 針對討論的結果，請學生實際演練。 3 請學生調查班上同儕共同話	1 能安靜觀賞影片。 2 能演練不同情境合適的應對方法 3 能說出 2-3 種班上同儕間共同話題或遊戲。 4 課堂討論、小組合作中，能

				5 能在別人說話時，安靜的聆聽。	<p>題或遊戲，並實際演練加入的方法。</p> <p>4 引導學生演練說話的禮儀，及適當的應對方法。</p>	<p>實際應用「請、謝謝、對不起……」等表達意見。</p> <p>5 發表意見時，能溫和注視說話者，安靜聆聽他人發表意見。</p> <p>6 能尊重他人，等待他人發言完再回應，不插話。</p>
第六-九週	有效的溝通	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<p>1 能遵守課堂規範。</p> <p>2 主動參與小組討論。</p> <p>3 能運用適當的言詞，表達自己的意見。</p> <p>4 能運用合適的言詞，回應同儕的意見。</p> <p>5 能運用合適的方式，協助同儕。</p>	<p>1 引導學生討論自身班級課堂規範的內容。</p> <p>2 運用繪本引導學生融入班級討論的合適方式。</p> <p>3 引導學生運用合適的言詞表達意見，並實際演練。</p> <p>4 引導學生討論針對同儕提問情境，適當回應，並實際演練。</p> <p>5 引導學生討論，在同儕有困難時，合適的協助方式，並實際演練。</p>	<p>1 能說出班級課堂規範的內容。</p> <p>2 能在小組討論時適時發表意見。</p> <p>3 能用適當的言詞，回應提問或小組回饋。</p> <p>4 能針對不同情境，進行實際演練</p>
第十-十四週	小組合作	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<p>1 能遵守小組分工的規範，完成小組指派的工作。</p> <p>2 能主動參與小組分工討論，適當表達意見。</p> <p>3 能接受小組決議。</p>	<p>1 引導學生針對教師指派的任務，選出小組組長，進行小組分工。</p> <p>2 引導學生擬定小組分工及合作規範。</p> <p>3 引導學生融入小組討論，運用合適的言詞發表意見。</p> <p>4 引導學生在組員意見不同時，運用投票表決，尊重小組決議。</p>	<p>1. 能說出小組規範。</p> <p>2. 能加入小組討論，發表意見。</p> <p>3. 能完成小組指派任務。</p>
第十五-二十週	實作學習 -桌遊 -小組報告	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>1 能實際運用策略，解決生活情境中面臨的情緒及衝突事件。</p> <p>2 能與同儕充分合作，完成指定報告。</p>	<p>1 教師設定學生經常遇到的生活或人際互動情境，引導學生討論解決策略，請學生實際演練。</p> <p>2 教師指定小組任務，引導學生進行分工、合作，完成指定報告。</p>	<p>1 能運用合適的方式與人互動</p> <p>2 能加入小組討論，發表意見並遵守小組規範。</p> <p>3 能完成小組指派任務。</p>