

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂成長 豐富學習	課程 設計者	謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將感恩惜福、節慶活動、融入議題教育活動、期末成果展等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。 三、透過介紹許多元學習教育網站，啟發學生學習興趣，讓學生產生自主挖掘網站內資訊，培養學生自主學習能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備規劃能力與體驗活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上，表達感恩與祝福。 二、具備藝術基本素養，透過繪本創作及海報設計方式，培養寬廣藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 三、培養學生具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。 五、善用科技及資訊等多元學習媒體，啟發更多元學習能力，培養學生科技及資訊能力，讓學生接受更加多元的知識內容，讓學生經由探索過程中讓學生喜歡學習，在課餘同時亦能夠自主學習新知。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	珍愛惜福	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健康與體育</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1.幸福</p> <p>2.學習單</p> <p>3.心智圖</p> <p>4.繪本創作</p> <p>5.班歌</p>	<p>1.樂於和同學討論，提供自己對幸福的觀點與想法。</p> <p>2.透過影片欣賞，運用摘要策略，完成學習單。</p> <p>3.蒐集與整理幸福故事的資料，完成心智圖。</p> <p>3.結合網路影片，用帶動唱的表演班歌，展現出健康活潑的一面。</p> <p>4.使用不同的媒材完成幸福繪本創作。</p>	<p>1.能說出自己心中的幸福是什麼。</p> <p>2.能說出影片感人的地方及感想。</p> <p>3.可以完成學習單及心智圖。</p> <p>4.能用愉悅的心情、活潑的態度唱出、跳出幸福的臉這首歌。</p>	<p><b>活動一：幸福的滋味(4)</b></p> <p>1.學生分組討論什麼是幸福?分享自己幸福嗎?誰帶給你幸福?</p> <p>2.教師播放「幸福的滋味」二個故事影片(每個故事約五分鐘)。</p> <p>3.教師提問:二部影片中，分別最讓你感動的一幕是哪裡?為什麼最讓你感動?看完影片你有什麼感想?</p> <p>4.學生上網尋找有關幸福或讓人溫暖的故事或社會新聞，並摘要重點記錄於學習單上。</p> <p>5.上台報告並分享感受。</p> <p>6.教師說明:幸福有千百萬種味道，每個人喜歡的口味也不同，記得要懷抱著一顆體貼的心，讓幸福的滋味隨時在你心。</p> <p>5.學生分組討論幸福的來源有哪些情況，並以心智圖的方式呈現結果，並上台分享。</p> <p>6.分工合作完成 10-12 頁的創作幸福繪本。</p> <p><b>活動二：跳出幸福(2)</b></p> <p>1.教師提問:國家有國歌，學校有校歌，那班級需不需要有班歌呢?</p> <p>2.教師說明:選擇一首溫馨幸福的歌來當班歌。</p> <p>3.班歌-幸福的臉歌詞說明，完後歌曲教唱，學生一起討論簡單的歌曲動作。</p> <p>4.師生一起練唱，帶出幸福洋溢的氛圍。</p> <p>5.教師提問:跳完這首歌有什麼感覺?是憂愁?傷心?還是快樂?</p> <p>6.教師說明:如心情不好，可哼唱這首愉悅的歌。</p> <p>7.將歌舞錄影後分享給家人欣賞，並將家人觀後感想記錄下來，再與同學一起分享。</p>	<p>1. 幸福的滋味 DVD</p> <p>2. 色筆、海報紙、圖畫紙</p> <p>2. 幸福的臉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DzEMxiaNPD4">https://www.youtube.com/watch?v=DzEMxiaNPD4</a></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 感想學習單</p>	6

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>快樂兒童</p>	<p><b>語文領域-國語文</b> 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以<b>認識</b>議題 2-II-3 <b>把握</b>說話的重點與順序，對談時能做<b>適當</b>的回應。 <b>藝術領域</b> 3-II-1 能<b>樂於參與</b>各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並<b>展現</b>欣賞禮儀。 <b>綜合</b> 1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。 <b>藝術</b> 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p>	<p>1. 了解兒童節的意義 2. 閱讀兒童繪本，完成 KWL 學習單 3. 合作完成兒童權利海報 4. 觀看戰爭下的兒童影片並發表心得 5. 回答老師提問，並反思分享想法 6. 知道模範生具備的特質 7. 候選人海報製作 8. 完成投票，並發表當選感言</p>	<p>1. <b>運用</b>資訊能力<b>表達</b>了解兒童節的意義。 2. <b>閱讀</b>兒童權利相關繪本，<b>認識</b>兒童權利，並完成 KWL 學習單。 3. <b>樂於參與</b>班級合作事項，完成兒童權利海報，<b>展現</b>負責的態度。 4. 觀看戰爭下的兒童影片，能做<b>適當</b>的發表心得。 5. <b>參與</b>回答老師的提問，<b>表達</b>對生長在富裕台灣的反思分享想法。 6. <b>參與</b>回答老師的提問，<b>表達</b>模範生具備的特質。 7. 能<b>使用</b>視覺元素，創作候選人海報製作。 8. 完成投票工作，並<b>表達自己</b>當選感言。</p>	<p>1. 能說出兒童節是 4 月 4 日。 2. 能說出要成為一位國家棟樑的特質有：認真、負責、善良、大方等。 3. 知道模範生應具備的能力和國家棟樑的特質有相關性。 4. 願意推舉他人或自我推薦為模範生候選人，並接受他人的提問。 5. 知道選賢與能，透過舉手表決，選出班級模範生。 6. 發表當選感言，說出能為學校及班級做哪些服務。 7. 能身體力行，把做為一位模範生該有的好行為表現出來。</p>	<p><b>活動一：我是好兒童(3)</b> 1. 學生分組查詢兒童節是幾月幾日？兒童節的由來及意義為何？哪些國家兒童節的日期是什麼時候？ 2. 學生分組閱讀「我是小孩，我有權利……」及「我是小孩，我有話說」繪本，完成 KWL 學習單，並上台分享心得。 3. 學生分組上網查詢兒童有哪些權利？並把資料整理製作成海報，張貼於校內公布欄，分享給全校學生知道。 <b>活動二：另類兒童節 不同的世界(2)</b> 1. 老師提問：在這個世界上有許多跟你年齡一樣的孩子，在他們的生命中是沒有兒童節的，你可知道為什麼？ 2. 老師播放 2 則網路影片，學生觀看完畢，輪流上台以「我看到…我想到…」的方式，說明影片帶給自己的感覺。 3. 老師提問： (1)造成這些兒童無法和你一樣過著如此安定生活的主要原因在哪裡？ (2)你曾經抱怨過家人、學校嗎？ (3)即使是生活在物質富裕的台灣，是否每個孩子都像你這般幸運呢？看看他們再想想自己，該如何珍惜這現有的福報？ 4. 學生靜心反思，分享要如何做，才能成為一位知福、惜福，再造福的人，和成為國家未來的人才？ <b>活動三：我是模範生(3)</b> 1. 教師提問： 班級模範生，應具備哪些特質？ 2. 教師詢問是否有學生自我推薦或推薦他人。 3. 學生分組上網搜尋助選海報內容要有哪些項目？文字和美工圖案位置如何安排？並和擔任候選人的同學完成宣傳海報(四開圖紙)。 4. 候選人上台展示海報同時發表自己的特質及優點。 4. 全班投票表決。 5. 發表當選感言。</p>	<p>1. 「我是小孩，我有權利……」、「我是小孩，我有話說」繪本 2. KWL 學習單 3. 網路資源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R011TYxM0nU">https://www.youtube.com/watch?v=R011TYxM0nU</a> (我是小孩，我有權利……) 4. 網路資源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulPyZbisjka">https://www.youtube.com/watch?v=ulPyZbisjka</a> 【消失的國界】戰火下的無辜孩童 敘利亞苦難悲歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8">https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8</a> 【TVBS】難民家庭餓到說不出話 女孩為了煮飯輟學 5. 兒童模範生選舉制度 6. 色筆、四開圖畫紙</p>	<p>8</p>
--	-------------	--	---	---	---	---	---	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						6. 教師說明:當選模範生,就是全校師生的表率,把最好的一面表現出來。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (8) 週 - 第 (11) 週	食農小專家	<p><b>健康與體育</b></p> <p>1a-II-2 <b>了解</b>促進健康生活的<b>方法</b>。</p> <p>4a-II-2 <b>展現</b>促進健康的<b>行為</b>。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-1 <b>透過</b>適當的<b>管道蒐集與學習</b>主題相關的資料，並判讀其<b>正確性</b>。</p> <p>綜合領域</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，<b>培養</b>正向<b>思考的態度</b>。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的<b>意義</b>，<b>並能關懷</b>團隊的<b>成員</b>。</p>	<p>1. 家鄉在地食材</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 家人訪談單</p> <p>4. 食農教育感恩詞的意義</p> <p>5. 廚工阿姨訪談單</p> <p>6. 正念進食練習</p> <p>7. 蔥料理</p> <p>8. 學校老師、廚工和職員感恩心表達</p>	<p>1. 透過分組討論，了解家鄉在地食材，並知道多食用在地食材也是健康生活的好方法。</p> <p>2. 經由討論問題結果，以心智圖展現促進健康觀念。</p> <p>3. 透過家人訪談單、廚工阿姨訪談單蒐集與學習食農教育感恩詞的意義和正念進食練習，培養正向思考的態度。</p> <p>4. 體會團隊合作蔥料理的意義，並能關懷學校老師、廚工和職員表達感恩心。</p>	<p>1. 透過分組討論，能說出在地食材：如龍鬚菜、絲瓜、豌豆……。</p> <p>2. 能寫出心智圖。</p> <p>3. 能完成訪談單。</p> <p>4. 能反思自己珍惜食物，體會農民辛苦。</p> <p>5. 在老師協助下，能親自烹煮蔥料理。</p> <p>6. 能用蔥料理完成感恩之心表達。</p>	<p><b>活動一：健康飲食知多少(2)</b></p> <p>1. 教師提問：知道家鄉在地食材有哪些嗎？選擇怎樣的食材才是健康的？</p> <p>2. 學生分組蒐集資料討論問題，以心智圖方式呈現討論結果並進行發表。</p> <p><b>活動二：我是小當家(3)</b></p> <p>1. 學生在家裡先訪談家人，家中的菜是怎麼種出來的？為什麼選擇那些菜種？過程中有遇到什麼困難？寫在訪談紀錄表中並上台分享。</p> <p>2. 連結本縣食農教育感恩詞請學生反思內容的意義何在，分享啟示。</p> <p>3. 學生思考要如何才能做出美味又健康的料理？學校的午餐為何要稱作營養午餐？是哪些人在幫我們把關呢？</p> <p>4. 學生參觀學校大廚房，比較和家裡的廚具有什麼不同？</p> <p>5. 學生分組訪談廚工阿姨，準備午餐的流程是哪些？最辛苦的工作是什麼？完成訪談單中的問題。</p> <p>6. 各組分享訪談結果及心得。</p> <p>7. 正念進食練習(葡萄乾練習)：學生輪流使用五種感官(視覺、聽覺、觸覺、嗅覺和味覺)來探究葡萄乾。可以用舌頭舔，嚐嚐它的甜頭；用舌頭舔他，感覺它的存在；透過呼吸，聞到他的忠告；用耳朵，聽他碰撞的重點；傾聽，感受它的形狀改變。體驗完畢，請學生發表感受(如平時狼吞虎嚥根細細品嚐的差別？……)</p> <p>8. 反思自己平常是否有珍惜食物，體會農民的辛苦與食材得之不易……。</p> <p><b>活動三：「蔥」明料理，放送感恩心(3)</b></p> <p>1. 學生分組合作完成一道跟蔥(取自學校菜圃)有關係的料理。</p> <p>2. 學生上網蒐集食譜，準備食材，進行實作。</p> <p>3. 將料理完成的作品，送給學校老師、廚工和職員等人品嚐，表達感恩心。</p>	<p>1. 色筆、海報</p> <p>2. 家長訪問單</p> <p>3. 廚工訪問單</p> <p>4. 製作蔥料理的相關食材、器具</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(12)週 - 第(15)週	媽媽我愛你	<p><b>綜合領域</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 母親節的由來</p> <p>2. 母親節學習單</p> <p>3. 大腹便便母親的體驗</p> <p>4. 體驗心得感想</p> <p>5. 訪談母親</p> <p>6. 訪談母親紀錄表</p> <p>7. 母親節感恩卡製作</p> <p>8. 我愛媽媽的感謝</p>	<p>1. 蒐集與整理母親節的由來，處理母親節學習單。</p> <p>2. 參與大腹便便母親的體驗，並分享體驗心得感想。</p> <p>3. 將訪談母親的過程與結果，進行母親訪談紀錄表分享。</p> <p>4. 能透過藝術創作母親節感恩卡製作，發現生活中的視覺元素，表達我愛媽媽的感謝。</p>	<p>1. 能知道母親節的由來，並完成學習單和心智圖。</p> <p>2. 能完成體驗活動。</p> <p>3. 能完成小記者訪談單。</p> <p>4. 能實際提出感恩家人的作法，並實踐之。</p> <p>5. 能在視訊時，大聲說出心裡的話。</p> <p>6. 能對媽媽的回饋有所回應。</p> <p>7. 能完成母親節卡片的製作。</p>	<p><b>活動一：母親真偉大(4)</b></p> <p>1. 學生分組上網查詢母親節的由來？每個國家的母親節都是5月第2個星期日嗎？為什麼母親節要送康乃馨給媽媽？完成學習單並繪製成心智圖上台分享報告。</p> <p>2. 老師準備氣球，學生們將灌滿氣的氣球塞進衣服裡面，模擬大腹便便的母親，放學前都要保護好氣球，結束後，上台分享體驗大腹便便母親的心得感想。</p> <p><b>活動二：幸福小記者(2)</b></p> <p>1. 學生在家裡先訪談媽媽，最希望幫忙的家事是什麼？最近最開心的事？最幸福的事？年輕時的夢想是什麼？現在的願望是什麼？寫在訪談記錄表中，並上台分享。</p> <p>2. 寫下對媽媽的感謝話。</p> <p><b>活動一：大聲說愛(3)</b></p> <p>1. 教師提問：要怎樣愛你的家人？有哪些實際作法，可以感恩家人的辛勞？</p> <p>2. 和媽媽(長輩)視訊，說出心裡感謝的話也可唸出上節課學習單的感謝話。</p> <p>3. 大聲說出「媽媽我愛你」，並票選聲量最具有感情的同學。</p> <p>4. 教師宣布「媽媽我愛你」得主。</p> <p>5. 教師提問，學生反思：如果你變成家裡的媽媽，你要如何照顧你的家人？</p> <p>6. 教師說明：平時就要把感謝的話說出，甚至要用行動證明。</p> <p>7. 製作母親節感恩卡片。</p>	<p>1. 母親節由來學習單</p> <p>2. 色筆、海報紙</p> <p>3. 汽球、體驗學習單</p> <p>4. 小記者學習單</p> <p>5. 互動式電視</p> <p>6. 著色用具、卡片</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16)週-第(18)週	安全的生活	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 交通安全守則</p> <p>2. 水域安全</p> <p>3. 溺水搭救方式</p>	<p>1. 觀看影片了解行人及騎車安全守則，並察覺交通和危險水域潛藏危機，使用簡易器材與配備，透過模擬表演方式進行演練，減低及避免危險發生。</p> <p>2. 能結合正確的搭救方式，以表演的形式表達溺水搭救方式。</p>	<p>1. 知道行人及騎乘腳踏車安全守則，並遵守。</p> <p>2. 知道騎乘腳踏車的安全配備，並會配戴。</p> <p>3. 知道水域的潛藏危險，確實遵守安全守則。</p> <p>4. 能模擬落水時正確的營救方式。</p> <p>5. 知道夏日是水域危險高風險期，務必落實水域安全守則。</p>	<p>活動一：安全交通我最愛(3)</p> <p>1. 播放行的影片。</p> <p>2. 教師說明行人交通安全守則。</p> <p>3. 教師詢問學生如果出遊要去騎腳踏車，應該注意哪些騎乘腳踏車的安全守則？</p> <p>4. 學生發表。</p> <p>5. 教師準備器材，請學生示範騎腳踏車時該有的安全配備。</p> <p>6. 教師重點歸納：遵守交通安全守則並備有安全配備，可以提升交通安全、減少危險發生。</p> <p>活動二：戲水要安全(3)</p> <p>1. 播放水域安全的影片。</p> <p>2. 教師提問：哪些是危險的水域活動行為？如何避免發生危險？</p> <p>3. 學生回答。</p> <p>4. 模擬有人落水，應該如何救起他。</p> <p>5. 師生討論正確的搭救方式。</p> <p>6. 教師說明：夏日是發生水域危險的高峰期，戲水時務必注意自身安全。</p>	<p>1. 168 交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> 路口慢看停 行人停看聽 (110年)</p> <p>2. 教育部體育署水域安全宣導 <a href="https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=2518">https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=2518</a></p> <p>3. 行人交通安全守則</p> <p>4. 騎乘腳踏車的安全守則</p> <p>5. 腳踏車安全配備</p>	6
第(19)週-第(20)週	祝福惜福	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 畢業活動</p> <p>2. 能回答老師的提問，分享互動關係</p> <p>3. 祝福吊飾</p> <p>4. 祝福海報</p>	<p>1. 透過教師提問，運用適當語詞及語法，表達對學長姊的畢業活動的想法。</p> <p>2. 透過分享，察覺自己和學長姊的互動關係，藉以學習更好的溝通技巧，增強人際關係。</p> <p>3. 使用吉祥物圖卡，豐富創作祝福吊飾及祝福海報以繪圖、文字書寫方式呈現，豐富對學長姊的祝福。</p> <p>4. 能透過張貼於校園的祝福海報，感受離別、不捨氛圍。</p>	<p>1. 能說出自己的想法及印象深刻之事。</p> <p>2. 能從回答中感受友情的可貴，學習更好的人際相處模式。</p> <p>3. 能寫出祝福語，並設計、完成祝福吊飾。</p> <p>4. 能合力完成祝福海報，並張貼於校園中。</p>	<p>活動一：祝福好時光(4)</p> <p>※配合畢業活動。</p> <p>1. 教師提問：六年級的學長、學姊，哪一位畢業你最捨不得？他曾為你做過讓你印象深刻的事嗎？</p> <p>2. 學生回答，老師說明：天下沒有不散的筵席，學長姐即將離開學校，懂得珍惜相處的時間。</p> <p>3. 教師引導學生思考祝福學長、學姊的話，並寫在筆記本上。</p> <p>4. 設計個人祝福卡：教師影印學校吉祥物-瑞瑞和小峰的圖卡，學生在圖卡背後寫下祝福語，設計成祝福吊飾。</p> <p>5. 教師引導學生設計祝福海報(可用製成的祝福吊飾為元素)。</p>	<p>1. 祝福語</p> <p>2. 吉祥物祝福吊飾</p> <p>3. 祝福海報</p>	4

