

嘉義縣義竹國小 111 學年度校訂課程資源班特 D 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 109 特輔團-持續注意力策略、第六屆特殊教育教材教具比賽佳作-六何法(5W1H)說故事、101 年度特殊教育教學示例 國小身心障礙教育數學教學設計-解答文字題的秘密、109 特輔團-給自己的蛻變按個讚、108 特輔團-圖片及文章理解策略介紹及教材改編示範

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症五年級 2 人、智能障礙六年級 1 人，共 3 人（鍾生、呂生、莊生）

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號	C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能使用專注力策略，增加學習效率。 2. 能運用策略，提升聽、說、讀、寫能力。 3. 建構正向自我概念，調整學習行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我懂「專心」了	【提升認知學習】 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	【認知策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1-1. 能應用忽略策略，幫助自己提升專注力。（莊生） 1-2. 能使用提示系統，讓自己更專心。（鍾生、莊生） 1-3. 能運用內在語言，延長專注的時間。	◎用撲克牌玩三個遊戲(感受專注力)，並連結專注力與學習的關係。 ◎介紹三種策略： 【忽略干擾訊息策略】 【透過提示系統集中注意力策略】 【提示下維持專注策略】 1. 策略介紹；2. 情境討論；3. 策略示範與練習。 ◎實作練習：請學生閱讀故事書，並分享自己使用哪一種策略。	實作評量： 1. 體驗遊戲時能投入玩，並說出感受。 2. 莊生能說出忽略環境中哪些訊息，來幫助專心。 3. 莊生、鍾生能運用輔助工具、內在語言或表格來幫自己專心。 4. 能說出課堂上老師暗示專心的行為。 5. 能說出在看到老師的暗示行為後，如何使用自己的內在語言和並採取行動。
第 6-11 週	六何法	【提升認知學習】	【認知策略】	2-1. 會運用三何法把事	◎三何法(人事地)：	實作評量：

		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	情講清楚。(莊生) 2-2. 會運用六何法把事情講清楚。(鍾生、呂生) 2-3. 能找到短篇故事中的 5W1H。	1. 看圖找線索(觀察人物的表情和動作)→寫下/說出人、事、地。 2. 運用聯想法, 加入自己意見與詞句。 3. 練習完三張圖後, 最後自行發揮創意結局。 4. 重組故事: 歸納起因、經過和結果來串成一篇故事。 ◎六何法(5W1H): 1. 根據故事內容, 找出 5W1H(完成三幕)。 2. 根據歸納出來的 5W1H, 回答問題。 3. 簡單說出故事內容。 ◎閱讀理解練習: 運用六何法, 找到短篇故事線索, 並試著說出文章的大意。	1. 莊生能運用三何法, 把訊息說的明確, 增加事件描述的完整度。 2. 鍾生、呂生能運用六何法, 把訊息說的明確, 事件說得完整。 3. 鍾生、呂生能自己找到文章中的 5W1H; 莊生在討論後能找到 5W1H。
第 12-15 週	曼陀羅九宮格思考法	【提升認知學習】 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	【認知策略】 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	2-4. 能使用曼陀羅思考法, 說出與主題相關的一段內容。(莊生) 2-5. 能使用曼陀羅思考法, 寫出一段與主題相關的文字。 (鍾生、呂生)	◎曼陀羅使用步驟 1. 主題放中心, 向四方擴散聯想。 2. 想到就寫、填滿九宮格。 3. 使用關鍵字。 4. 事後討論、歸納與整理。 5. 練習應用: 莊生口說一段內容; 鍾生、呂生寫一段文字。	【實作評量】: 1. 透過討論, 能完成曼陀羅九宮格。 2. 莊生能運用曼陀羅思考法, 說出不偏題的內容。 3. 鍾生和呂生能使用曼陀羅思考法, 寫出一段不偏題的文字。
第 16-21 週	應用題理解	【提升認知學習】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。	【認知策略】 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	2-6. 能了解文字題的問句。(莊生) 2-7. 能進行文字題的重點摘要。 2-8. 能使用畫圖策略解題。(鍾生、呂生)	◎以下練習活動使用數字簡化的文字應用題進行教學: 1. 能找出應用題的問句在哪裡? 簡單說出問句的內容, 再進行列式計算。 2. 讀完文字題, 再圈選重點字和說出重點, 最後進行列式計算。	【實作評量】: 1. 莊生能找出應用題的問句, 再用自己的話說出意思。 2. 能圈出文字題題意的重點字, 再依據重點文字進行重點摘要。

					3. 將文字題重點進行實物操作，再試著轉換成線段或圖片後，列出算式算算看。 ◎提問自己數學課本中不會的應用題，進行小組討論。	3. 鍾生、呂生能將看到的實物關係，轉換成線段。 5. 鍾生、呂生能將線段轉換成算式。
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我專心，所以更好	<p>【提升認知學習】</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p>	<p>【認知策略】</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p>	<p>1-4. 能判斷哪些訊息對自己當下是需要的。(鍾生、莊生)</p> <p>1-5. 會判斷訊息的細節差異，並優先注意重要的且影響較大的訊息。</p> <p>1-6. 能使用專注力策略輔助學習。</p>	<p>◎介紹課堂或在家自學時，可以應用的策略有：</p> <p>【察覺訊息中的重要項目策略】</p> <p>【延長專注時間策略】</p> <p>【分辨訊息中的細節差異策略】</p> <p>【發展出適合自己的注意力策略】</p> <p>1. 策略介紹；2. 情境討論；3. 策略示範與練習。</p> <p>◎實作記錄-學習單：請學生課前記錄自己在上課或家中應用的狀況、遇到的困難，並在課堂上分享討論。</p>	<p>教師觀察：</p> <p>學生在學習過後，上課時持續性注意力是否變長。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 鍾生、莊生能判斷重要訊息，說出該採取的行動。</p> <p>2. 能說出上課細節類型、操作課細節類型和考試細節類型的重點。</p> <p>3. 能說出自已在家學習時，使用哪種輔助工具來延長專注時間。</p>
第 6-9 週	主動完成按個讚	<p>【提升動機與態度】</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>【態度與動機策略】</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	<p>3-1. 能了解並遵守學習規範。(莊生)</p> <p>3-2. 能使用自我管理語言，接受指正和提醒。</p> <p>3-3. 能主動完成學習任務。</p>	<p>◎遵守規範：</p> <p>1. 案例討論；2. 討論上課規範；3. 連結規範對自己的重要性(學習習慣養成和未來生涯)</p> <p>◎主動完成：</p> <p>1. 影片(禮節的培養)討論；2. 案例討論；3. 教導自我管理語言，接受指正和提醒；4. 討論主動完成的影響，以及無法在時間內完成的調整方式。</p> <p>◎完成學習單，並進行分享。</p>	<p>教師觀察：</p> <p>1. 莊生能在上課時，遵守上課規範。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 莊生能說出上課規範，以及對自己的重要性。</p> <p>2. 能說出「主動完成」的好處，並說出無法在時限內完成的替代方案。</p> <p>3. 當被指正或提醒時，能使用</p>

						自我管理語言來調整自己。
第 10-12 週	讀書計畫	<p>【發展後設認知策略】</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p>	<p>【後設認知策略】</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>3-4. 能製作自己的週讀書計畫。</p> <p>3-5. 能檢視學習過程及結果，主動調整週讀書計畫。(鍾生、呂生)</p>	<p>1. 填寫「自我學習特質」表，檢視自己的學習風格。</p> <p>2. 思考並規劃自己的週學習計畫。</p> <p>3. 分享與同儕建議。</p> <p>4. 回家後執行，下次上課發表-實作後發現的困難和想法。</p> <p>5. 根據檢討結果，重新安排週讀書計畫(學習單)。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能設計並執行週讀書計畫。</p> <p>2. 能透過檢核的方式，說出自己的學習現況(做得好、需要改進的部分)。</p> <p>3. 鍾生、呂生能在檢討過後，重新設計(調整)出一份更適合自己的讀書計畫。</p>
第 13-20 週	閱讀理解(推論策略)	<p>【提升認知學習】</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>【認知策略】</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>2-9. 能認識連結線索詞。</p> <p>2-10. 能找出文章中因果關係的句子。(鍾生、呂生)</p> <p>2-11. 能運用推論策略進行文意理解(不同學科)。</p>	<p>以下閱讀理解課程，老師運用提問法或概念圖法，協助學生練習推論策略。</p> <p>◎運用推論策略(連結線索詞)，幫助文意理解。《4 節》</p> <p>1. 介紹線索詞(表格，黃柏華等人，2017)</p> <p>2. 對照線索詞列表，請學生邊閱讀短篇文章，邊圈出文章中的線索詞。</p> <p>3. 針對有圈出語詞的句子，進行討論。</p> <p>4. 檢視理解狀況：完成閱讀測驗文字題，檢視成果。</p> <p>5. 搭配社會課本，請學生應用推論法(連結線索)，說出一段大意。</p> <p>◎運用推論策略(找到因果關係)，幫助文意理解。《4 節》</p> <p>1. 獨立嘗試：請學生邊閱讀文章，邊畫出有因果關係的句子。</p> <p>2. 引導進行：老師運用提問或概念圖法，引導學生判斷文句是否有因果關</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能說出常見的線索詞至少 8 個。</p> <p>2. 莊生：對照表格，能圈出文章中的線索詞。</p> <p>3. 鍾生、呂生能找出文章中因果關係的句子(至少 1 個)。</p> <p>4. 鍾生、呂生能運用使用推論策略，獨立完成閱讀測驗(正確率 80%)；莊生能說出一段內容。</p> <p>5. 學生能說出國語或社會一段內容。</p>

					<p>係。</p> <p>3. 請學生說出文章中，至少一個有因果關係的句子。</p> <p>4. 檢視理解狀況：完成閱讀測驗文字題，檢視成果。</p> <p>5. 搭配國語課本，請學生應用推論法(因果關係線索)，說出一段大意。</p>	
--	--	--	--	--	---	--