

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香—「峰」生水起	課程 設計者	林瑞樺	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	各主題以「認識家鄉」進行發想，透過在地產業與家鄉信仰的深入理解與體驗探索，增加學生與土地情感的連結，深化茶文化涵養，進而啟發智慧、體會茶鄉茶香之美境，使身心靈健康成長，感恩自己所擁有的一切事物。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、具備 <b>欣賞</b> 瑞峰信仰中心-永興宮之美， <b>促進</b> 動手做、訊息整合的能力， <b>培養</b> 學生對家鄉環境與文化的美感體驗。 二、具備 <b>探索</b> 製茶三道『天、地、人』對製茶的影響能力，並透過 <b>體驗</b> 茶達人訪問、與 <b>實踐</b> 茶廠參訪，了解該如何解決製茶影響因素。 三、具備專心聆聽與 <b>理解</b> 他人想法的能力，樂於透過 <b>互動</b> 分享彼此想法，並與團隊成員 <b>合作</b> 製作出成果作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「峰」土「名」情	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。  生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  環境教育	1.瑞峰地名。 2.瑞峰地名簡介冊。	1.能說出所聽聞的瑞峰地名。 2.能為瑞峰地名簡介冊製作訂定方法，一起工作並完成瑞峰地名簡介冊。	1.能和同學分享家中地名的由來。 2.能說出各地方的地名由來。 3.能和同組同學合作製出瑞峰地名簡介冊。	活動一 峰之記憶(2)  1.學生從先前已學過的「瑞峰」村名之由來知道各地地方地名都有其原由，並請學生說出「瑞峰」村名之由來。 2.請學生回家訪問家人家中地名的由來，並於課堂中分享。  活動二 峰之故事(7)  1.學生分組至共讀站查詢校史資料，整理出瑞峰各個地名的由來-日落頭、倒交山、生毛樹、匏仔寮、牛磨角、二坪仔、稻寮仔、溪尾寮、新興寮、壆埔、大窯、隙仔。 2.學生分享並介紹統整的結果。 3.分組合作完成瑞峰地名簡介冊，包含地名由來及插圖。	1.《生毛樹裡尋綠金》。 2.《瑞峰國小 60 周年校慶校刊》。 3.美術基本用品。	9
第(5)週 - 第(9)週	「興」有所屬	語文領域-國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1.共讀站工具書的使用方法 2.廟宇特色元素。 3.永興宮。 4.永興宮簡介單。	1.認識共讀站工具書的使用方法，可以查找廟宇特色元素，以感官和知覺探索永興宮，廟宇特色元素的特性。 2.利用永興宮參訪活動健行至永興宮，並能說出廟宇特色元素。 3.能為永興宮簡介單製作訂定方法，一起工作並完成永興宮簡介單。	1.共讀站工具書查找廟宇的重要元素。 2.能說出查訪永興宮需記錄並觀察的元素。 3.能參與永興宮參訪活動。 4.能列舉出廟宇的特色元素。 5.能製作出永興宮簡介單。	活動一 心之所向(3)  1.請學生回憶瑞峰村中有那些重要活動，這些重要活動都在村子的哪裡發生，並發表。 2.學生利用共讀站工具書學習查找廟宇的重要元素，如：信仰的神明、建築外觀...等，並能列出永興宮主祀神明的資料。 3.學生統整查找的資料說出-查訪永興宮需記錄並觀察的元素。  活動二 幸心所在(6)  1.學生透過實地查訪永興宮，並觀察、紀錄永興宮有哪些廟宇的重要元素。 2.學生統整實地查訪的資料，並和同學合作完成一份永興宮簡介單。	1.廟宇類介紹書籍。 2.平板。 3.美術基本用品。	9

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>觀「峰」茶「俗</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索與探究</b>人、事、物的方法。 2-I-6 <b>透過探索與探究</b>人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>1.製茶工作。 2.製茶三道。 3.瑞峰適合種茶的因素。 4.茶達人的訪談方法。 5.茶達人的訪談內容。 6.訪談學習單。</p>	<p>1.與他人討論製茶工作時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>製茶工作有哪些，並<b>分享</b>想法。 2.從發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索與探究</b>製茶三道的<b>方法</b>。 3.透過<b>探索與探究</b>製茶三道的歷程，<b>了解</b>瑞峰適合種茶的<b>因素</b>之道理。 4.養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>茶達人的發言，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>茶達人的訪談內容。 5.<b>運用</b>討論的<b>茶達人的訪談方法</b>，對訪談內容做適切的<b>處理</b>製成訪談學習單，並反思自我<b>養成</b>幫忙製茶工作的習慣。</p>	<p>1.能參與討論活動，並能列舉有哪些製茶工作。 2.能說明製茶三道的內容。 3.能解釋瑞峰適合種茶的<b>因素</b>。 4.能列舉說出訪談所需要準備的<b>物品</b>、<b>注意事項</b>、訪談問題。 5.能合作製作茶達人海報。 6.能說出自己對製茶工作的想法，並能經由反思列出可以如何幫忙家裡動手做茶工作。</p>	<p>活動一 製茶三道(1) 1.學生討論製茶活動有哪些，請學生列舉並分享。 2.透過歸類、統整茶活動，結合參考資料引導學生了解製茶三道『天、地、人』對製茶的影響。 3.學生分組討論瑞峰的地理環境為什麼適合種茶並發表。 活動二 達人問答趣(7) 1.引導學生討論訪談茶達人的問題、訪談要注意的禮貌、訪談需準備的用品。 2.實際訪談茶達人。 3.學生藉由訪談茶達人的活動，討論、整理、發表訪問茶達人的結果製成一份學習單，並分享。 4.引導學生覺察茶達人所需具備的特質並反思自己平常對家中茶工作的了解程度。</p>	<p>1.「製茶三道」參考： <a href="https://reurl.cc/0pKxQk">https://reurl.cc/0pKxQk</a> 2.訪談用品-筆、記事本、平板。 3.美術基本用品。</p>	<p>9</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>茶香四溢</p>	<p>語文領域-國語文 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，<b>學習</b>探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做<b>適切的處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標<b>訂定規則或方法</b>，<b>一起工作</b>並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. KWL 策略。 2.製茶步驟。 3.實地訪問的問題。 4.實地參訪。 5.製茶設備使用體驗。 6.製茶機器的功用。 7.製茶步驟學習單。 8.製茶步驟海報。</p>	<p>1.在<b>發現及解決</b>製茶步驟問題的歷程中，學習<b>KWL 策略</b>可以<b>運用</b>於探究事理，列出<b>實地訪問</b>的問題。 2.能為<b>實地參訪</b>訂定<b>規則或方法</b>，<b>一起工作</b>體驗使用製茶設備，並<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落，合作<b>完成</b>製茶步驟學習單。 3.運用<b>實地參訪</b>，對製茶機器的<b>功用</b>訊息做適切的處理製成<b>製茶步驟海報</b>，並<b>養成</b>幫忙動手做茶工作的習慣。</p>	<p>1.能利用 KWL 策略學習<b>製茶步驟</b>，列出<b>實地訪問</b>的問題。 2.能於實地參訪活動中，專心聆聽設備使用方式，參與體驗。 3.能說出各機器的功用與對應的製茶步驟。 4.能和同學討論，完成製茶步驟學習單。 5.能和同學一起合作完成製茶步驟海報。</p>	<p>活動一 大家來找茶 (4) 1.利用 KWL 策略，讓學生從製茶步驟掛圖，初步了解製茶的步驟有哪些，再列出對製茶步驟的疑問，當做實地訪問的問題。 2.藉由實地參訪、茶師傅講解與示範等方式，讓學生認識茶廠機器所對應的製茶步驟，與動手體驗設備的使用方式，並透過訪問茶師傅解決對製茶步驟的疑問。 3.分組合作討論，完成 KWL 製茶步驟學習單。 活動二 製茶對對碰(3) 1.學生透過整理回顧參訪拍攝的製茶機器照片，合作討論說明對應的製茶步驟。 2.學生合作完成製茶步驟海報。</p>	<p>1.茶廠設備。 2.KWL 製茶步驟學習單。 2.製茶機器圖卡。 3.平板、電腦。</p>	<p>7</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	談論 「峰」 生	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.茶鄉故事展覽。 2.展覽廣告單。 3.茶鄉故事。	1.能為茶鄉故事展覽訂定方法，一起工作並完成茶鄉故事展覽、展覽廣告單任務。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享茶鄉故事。	1.能與同學討論展覽方法。 2.能合作製作出茶鄉故事展覽廣告單。 3.能介紹茶鄉故事展覽的相關作品。	統整活動茶鄉故事(6) 1.學生討論如何將本學期所學的茶鄉故事(單元一—家鄉名稱探討、單元二—家鄉信仰中心、單元三和四—家鄉製茶產業)，透過展覽介紹給他人。 2.學生合作準備展覽布置及製作展覽廣告單。 3.學生藉由展覽與作品解說，展示本學期所學習的茶鄉故事。	1.美術基本用品。 2.展覽畫架。 3.前四個單元的作品(瑞峰地名簡介冊、永興宮簡介單、茶達人訪談學習單、製茶步驟海報)。	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 林瑞樺							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。