

嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大同探險家	課程 設計者	黃宏仁	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>熱情關懷</p> <p>樂學健康</p> <p>自主探索</p> <p>溝通表達</p> <p>實踐篤行</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合學校暨社區資源，涵泳熱情關懷生活之同理心。 2.引導養成從自身向外擴展樂學健康之態度，對於周遭人、事、物有著更深刻的認識。 3.透過團體合作與尊重歧異，強化自主探索與偕同夥伴分享多元觀點。 4.重視個人暨團體分享與發表創作理念，學習與同儕進行溝通表達。 5.提倡動手做、做中學，將心中想法付諸實踐篤行於日常生活。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備日常問候及遵守團體規範之良好習慣，促進自我身心健康與發展潛能。 2.具備理解與分析問題的思考能力，並採以具體行動有效處理與解決日常生活的問題。 3.具備基本語文素養和基礎符號知能，並能應用站在他人立場思考的策略，藉由良性溝通提升人際關係。 4.具備理解和關心在地文化，以及認識和包容多元文化之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	自我介紹	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	自我的介紹 自己的生活故事	1.說出自我的介紹。 2.分享自己的生活故事。	1.實作評量：能圖文並茂地製作我的名片。 2.口語評量：能上台自我介紹並說出自己製作的名片內容。	活動一： 觀賞「自我介紹」影片，以及練習說出自我介紹的表達語句。 活動二： 依據影片習得的表達語句，分組討論後說出介紹自己的表達內容，正確說出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 活動三： 1.書寫與繪製自己的名片。 2.上台分享自己的名片。 3.同儕互評。	1.自製教學投影片(自我介紹生活故事發表會簡介影片)、學習單、互評表 2.自我介紹網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=V7Dvcy0gq-U) 3.自我介紹影片 (https:// apcc-edu.com/material/ taiwan-self-introduction/) 4.小朋友玩偶 5.學習單 6.西卡紙	5
第(6)週 - 第(10)週	認識新師生	健體 3b- I -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	基本的人際溝通互動 班上同學與老師的自我介紹 自己製作的撲克牌	1.表現基本的人際溝通互動。 2.聆聽班上同學與老師的自我介紹。 3.介紹自己製作的撲克牌。	1.實作評量： (1)能完成「我的班上同學與老師」學習單。 (2)能圖文並茂地製作我的班上同學與老師的撲克牌。 2.口語評量： (1)能上台說出自己製作的撲克牌內容。 (2)能與班上師生人際溝通互動。	活動一： 聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 1.寫出班上同學與老師的出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 2.分組討論和完成「我的班上同學與老師」學習單。 活動三： 1.繪製與書寫「我的班上同學與老師」撲克牌。 2.分組發表「我的班上同學與老師」撲克牌。 3.同儕互評。	1.自製教學投影片(班上同學與老師簡介影片) 2.「我的班上同學與老師」學習單 3.互評表 4.圖畫紙 5.「班上同學與師生」網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=YVBhrElr_Xk)	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容(名詞)	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	我的家及家人	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	我的家與家人 其他人的家與家人之介紹 「我的家與家人」小書	1.介紹自己的家與家人。 2.聆聽其他人的家與家人之介紹。 3.參與製作「我的家與家人」小書。	1.口語評量：能說出製作的「我的家與家人」小書內容。 2.實作評量： (1)能對班上師生的家與其家人的情形進行瞭解，並完成記錄。 (2)能圖文並茂地製作「我的家與家人」小書。	活動一： 觀賞「我的家」影片，引導學生描述我的家以及家人的特色。 活動二： 在學習單上記錄自己家裡的環境和家人的資料。 活動三： 創作「我的家與家人」小書。 活動四： 1.分組發表各組成員設計「我的家與家人」小書。 2.進行同儕互評。	1.自製教學投影片(「我的家人」小書發表介紹範例) 2.互評表 3.「我的家與家人介紹」學習單 4.圖畫紙 5.「家庭樹」網路資源(https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ) 6.「我的家與家人」介紹影片(https://apcc-edu.com/material/taiwan-home1/) (https://www.youtube.com/watch?v=HiqG0PHcjI4)	5
第(16)週 - 第(20)週	我的學校制服	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學校的制服 學校制服的特色 創作的學校制服	1.描述學校的制服。 2.覺察學校制服的特色。 3.欣賞創作的學校制服。	1.能欣賞學校春夏與秋冬的制服、運動服。 2.實作評量： (1)能完成「學校制服之美」學習單。 (2)能設計新的學校制服。 3.口語評量： 能發表學校制服的創作，以簡單的 2-3 句介紹自己完成的春夏制服、秋冬制服外形和特色。	活動一： 觀賞「學校制服」影片，欣賞自身就讀學校的制服，並覺察春夏制服與秋冬制服的特色。 活動二： 1.分組討論撰寫「學校制服之美」學習單。 2.觀察與記錄校內春夏制服與秋冬制服的外觀。 活動三： 1.分組創作學校制服。 2.分組發表設計的制服。 3.進行同儕互評。	1.自製教學投影片(學校制服發表介紹範例) 2.「學校制服之美」學習單 3.互評表。 4.學校制服網路資源(https://www.youtube.com/watch?v=8JF1LnYmN4E) 5.學校制服介紹影片(https://apcc-edu.com/material/taiwan-uniform1/)	5

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識大同校園	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	校園探查活動 校園建築與自然環境	1.參與校園探查活動。 2.描述校園建築與自然環境。	1.實作評量： (1)能讓各組學生辨別學校的建築和自然環境。 (2)能完成「認識校園地圖」學習單。 (3)能針對校園建築與自然景觀進行觀察與記錄 2.口語評量： 能以簡單的 1-2 句說明自己完成學校建築與自然環境地圖的名稱及位置。	活動一： 引導學生於課堂上專注聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 帶領學生探查校園，辨別學校的建築物與自然環境。 活動三： 觀察植物的外觀，並記錄中、英文植物名稱。 活動四： 1.引導學生分組討論與共同繪製學校地圖。 2.分組發表製作的學校地圖。 3.學生針對各組發表內容進行互評。	1.教師自製教學投影片(學校建築與自然景觀) 2.教師自製校園地圖教具 3.「認識校園地圖」學習單 4.海報紙 5.互評表 6.校園簡介網路資源(https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA)	5
第(6)週 - 第(10)週	認識在地美食	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	在地的的美食 在地的的美食特色	1.介紹在地的的美食。 2.覺察在地的的美食特色。	1.口語評量： 能對在地的的美食進行介紹，並完成觀察記錄。 2.實作評量： (1)能完成認識「在地的的美食」學習單。 (2)能圖文並茂地製作「在地的的美食」海報。 (3)能上台說出製作的「在地的的美食」海報內容。	活動一： 1.觀賞「我最愛的在地小吃」影片，引導學生對在地的的美食外形與滋味進行探索和說明。 2.正確說出 2-3 句語意完整的在地美食介紹詞。 活動二： 撰寫「在地的的美食」學習單。 活動三： 1.依據「我最愛的在地小吃」影片的介绍方式，分組討論與繪製「在地的的美食」海報。 2.分組發表自己的「在地的的美食」海報。 3.針對各組發表內容進行同儕互評。	1.教師自製教學投影片(介紹在地的的美食) 2.「在地的的美食」學習單 3.海報紙 4.互評表 5.台灣美食網路資源(https://www.youtube.com/watch?v=tKgylGW6d5k) 6.我國在地美食介紹影片(https://apcc-edu.com/material/taiwan-my favorite snack /)	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	我的營養午餐	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生的營養午餐內容 他人對學生營養午餐的看法 我的營養午餐「菜單」	1.介紹自己的營養午餐內容。 2.聆聽他人對學生營養午餐的看法。 3.參與製作「我的營養午餐」菜單。	1.口語評量： (1)能以簡單的3-5句介紹自己完成的「我的營養午餐」菜單 (2)能說出他人喜愛哪些餐點和理由。 2.實作評量： (1)能對學校的營養午餐進行辨識，並完成記錄。 (2)能完成「我的營養午餐」學習單。 (3)能圖文並茂地製作「我的營養午餐」菜單。	活動一： 1.聆聽老師的報告與辨識一周的營養午餐內容。 2.觀察與記錄一周的營養午餐內容。 活動二： 完成「我的營養午餐」學習單。 活動三： 1.設計「我的營養午餐」菜單。 2.分組討論與分享自己設計的「我的營養午餐」菜單。 3.針對「我的營養午餐」菜單，進行同儕互評，並介紹自己心中最喜歡的餐點排名和理由。	1.教師自製教學投影片(介紹平日營養午餐內容) 2.「我的營養午餐」學習單 3.西卡紙 4.互評表 5.學校午餐網路資源(https://www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU) (https://www.youtube.com/watch?v=fze5s1SlqB8) 6.我國餐點介紹影片(https://apcc-edu.com/material/taiwan-breakfast/)	5
第(16)週 - 第(20)週	學校慶典活動	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自己的學校慶典活動 學校慶典活動之特色 對學校慶典活動的看法	1.介紹自己的學校慶典活動。 2.覺察學校慶典活動之特色。 3.參與發表學校慶典活動看法。	1.實作評量： (1)能介紹學校一學年的各種慶典活動，並將其特色進行記錄。 (2)能完成認識「學校的慶典活動」學習單。 (3)能說出自己對學校的慶典活動之意見。 2.口語評量： 能發表對學校慶典活動的看法。	活動一： 1.觀賞教師自製的學校慶典簡報與影片，欣賞學校的慶典活動。 2.透過觀察與紀錄，識別各種學校慶典活動的內容。 活動二： 填寫「學校的慶典活動」學習單，分析各種慶典活動的特色。 活動三： 1.分組討論與發表對學校慶典活動的看法。 2.學生針對各組發表內容進行同儕互評。	1.自製教學投影片(學校的慶典活動介紹) 2.「學校的慶典活動」學習單 3.互評表 4.學校慶典網路資源(https://www.youtube.com/watch?v=-cQlF7zBkCo) (https://www.youtube.com/watch?v=BGR_VLuJX20) (https://www.youtube.com/watch?v=mQhGB4Duu1Y)	5

教材來源

選用教材 ()自編教材

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(1)人(共 3 人) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整: 1. 認知能力較弱的身心障礙學生, 可透過簡化學習內容、減少作業量等方式, 調整課程內容。 2. 著重生活或功能性之學習目標與內容。 學習歷程調整: 1. 課程每進行一小段落, 老師可提問, 以確認學生是否理解課程重點。 2. 安排動態活動或小任務, 讓過動的學生有合理動的機會。 3. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 4. 教學時需大量運用實物、操作, 能有助於增進特生的理解與練習效果。 5. 使用直接教學法, 教師提供示範、錯誤修正、診斷補救、充分練習與累積複習, 對學生的進步情形與學習成果給予立即的回饋。 學習環境調整: 1. 專注力弱的學生, 上課時桌上僅放該堂需要的學用品。座位安排需遠離出入口、接近老師, 避免較多干擾, 並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 3. 當學生堅持己見或情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。 4. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 學習評量調整: 1. 透過觀察、問答、實作、指認等多元方式並提供提示或肢體協助支持。 2. 依學生身心特質之需求, 允許個別評量、獨立考場或延長考試時間服務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 林玥妤 普教老師簽名: 黃宏仁</p>