

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四年級(混齡)	年級課程 主題名稱	茶鄉、茶香-綠金靈	課程 設計者	阮思綺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	1. 瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。 2. 透過探索茶文化與小小泡茶師體驗，延續二年級課程，深化欣賞優雅儀態，增加美學涵養，培養惜福感恩之心，促進身心健康發展。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、具備探索茶鄉的自然生態與茶相關環境，經由體驗與實踐以了解茶鄉生活型態與困境。 二、應用媒體蒐集相關資料，以理解茶鄉在地文化之美，並能處理所遇生活問題。 三、善用在地元素融入藝術設計中，以促進自我能力，並於日常生活中能察覺藝術與生活相關性，培養審美觀念。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	【綠金】 思想起	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題的經驗與 觀察。 資議 p-II-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心得。	1. 瑞峰茶 葉生長條 件與環境。 2. 茶園管 理、茶廠經 營、採茶與 製茶方式。 3. 資料搜 尋的基本 方法。 4 數位學習 網站與資 源的使用。 5. 合作學 習採茶。	1. 與他人互動時，能於恰當時機，運用適當語詞來 表達自己對茶葉生長條件與環境的正確想法。 2. 透過發現及解決問題的歷程，蒐集瑞峰茶區製茶 方法、採茶方式及茶園管理與茶廠經營之道。 3. 樂於運用數位學習網站分享與眾不同的創意生 活經驗。 4. 能利用資料搜尋將自己由網站查詢思考的茶香 成果與心得用簡報呈現。 5. 羅列出採茶時應注意的重點，了解茶葉採摘方式 的不同，運用合作學習採出一心二葉的茶葉。	1. 能具體說出瑞峰的自然環境與種茶 條件。 2. 能正確說出製茶步驟。 3. 能說出採茶必備事項。 4. 會使用網站查詢資料並製成 Ppt 呈 現。 5. 會合作正確採出一心二葉的茶葉。	活動一：茶事知多少(4) 1. 茶相關影片欣賞與說明。 2. 學生分組討論，回想家中茶種生長需備 哪些條件，小組討論列舉出必要的條件。 3. 透過歸類、統整茶活動，使學生瞭解茶 產區之製茶相關細節。 4. 上網查詢【瑞峰茶香】相關資訊，和其 他地區作比較，有何異同。 5. 將分組討論及上網查詢歸納整理成簡 報。 活動二：踏茶尋金(4) 1. 實地踏察茶園，並請家長介紹相關知 識。 2. 參觀茶廠並請家長一一說明，介紹茶廠 及製茶過程。 3. 實際到茶園體驗分組採茶活動，採栽一 心二葉的茶葉，從實際體驗中，將課堂所 學知識應用。	圖片、影片 茶園 茶廠 採茶工具 電腦、紙張	8

<p>第 (9) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【綠金】 辨辨變</p>	<p>國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 國2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 紅茶製作方法 2. 泡茶姿勢與流程 3. 紅茶沖泡之方式 4. 小小泡茶師泡茶方式 5. 泡茶流程和禮儀 6. 實地奉茶 7. 茶湯分辨方法 8. 茶葉用藥量</p>	<p>1. 於揉茶和泡茶中用清晰語音、適當語速和音量說話方式進行交談。 2. 利用影片學習學會用適當方式和姿勢來泡茶。 3. 能勇於發表和參加討論紅茶和其他茶泡法之不同。 4. 能感知、探索與表現小小泡茶師應有的泡茶禮儀和流程。 5. 能感知、探索與表現小小泡茶師應有的奉茶禮儀規範。 6. 藉由與人溝通中學習對茶湯分辨的責任與態度。 7. 透過探索學會以茶入藥正確使用茶葉藥量。</p>	<p>1. 能專心揉捻茶葉，製作出紅茶。 2. 能靜下心欣賞影片。 3. 能用心完成泡一壺茶。 4. 會擺設茶具。 5. 能依泡茶流泡茶。 6. 能表現泡茶與奉茶禮儀。 7. 品茶後能說出茶湯的種類茶。 8. 能反思茶葉用量是否正確。</p>	<p>活動一：茶旅達人(4) 1. 透過前一單元參觀茶廠、及製茶過程，進而使學生親自揉捻製作紅茶。 2. 欣賞及觀察優雅的泡茶影片，學習行茶流程禮儀。 (1)鞠躬禮，草禮、行禮、真禮 (2)伸掌禮 (3)叩手禮 (4)奉茶禮 (5)寓意禮，鳳凰三點頭 3. 教師說明叩手禮與寓意禮的起源典故，學生比較中式、日式茶道禮節的不同。 4. 學生依序練習，利用自製的紅茶泡出一壺【瑞峰】好茶。 活動二：茶湯爭寵(4) 1. 校內小小泡茶師認證 (1)複習、熟練泡茶流程。 (2)指導泡茶儀軌與茶具擺設。 (3)練習走位與奉茶。 (4)校內小小泡茶師認證會考。 2. 學生進行辨識茶湯活動，辨別不同條件對茶湯品質及化學成分的影響。 (1)不同種類茶種 (2)不同水質 (3)不同沖泡水溫 (4)清香型、重焙火 (5)茶文化與中醫藥相關，茶藥一詞，始於唐代，根據四季變化，茶葉入藥有不同的功效。 (6)學生反思茶葉用藥、茶醫百病，不適用於所有人。</p>	<p>茶道影片 (http://www.youtube.com/watch?v=MRkyVWf4EW4) 自製紅茶 泡茶工具 泡茶工具 不同種類茶葉</p>	<p>8</p>
---------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	【綠金】 之饗宴	資議 p-II-4 能 利用 資訊科技分享學習資源與心得。 國1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 國2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 客家採茶文化 2. 茶詩詞 3. 編製茶詩 4. 期末茶會 5. 泡茶要素 6. 茶如何品嚐	1. 利用 資訊查詢，學習客家相關採茶文化，了解客家採茶文化的起源。 2. 聆聽 老師分享的茶詩詞，。 3. 運用 適當詞語、正確語法合作創作茶詩。 4. 養成 聆聽 習慣，並尊重茶人介紹茶會。 5. 會 利用 科技分享介紹茶會與心得。 6. 會 利用 科技主動學習並分享。	1. 能清楚客家採茶文化。 2. 能了解詩詞之意 3. 會 說出 茶詩表達的意涵。 4. 能耐心 欣賞 別人展演。 5. 能專注展演表現。 6. 能於時間內完成泡茶流程。	活動一：詩與歌交響曲(2) 1. 分組 上網 查詢 客家採茶文化，共同 討論 查找的資訊。 2. 介紹 茶相關古詩與近代詩，讓學生 比較 古今詩詞差異。 3. 分組創作 茶詩。 活動二：翠峰瑞茶鮮(2) 1. 說明 饗宴之意義與重要性，展開茶會活動。 2. 學生依序展現茶藝。 3. 學生能 欣賞 同儕茶藝，並 分享、表達 自己的看法。	客家採茶文化 茶詩 泡茶音樂 泡茶茶具 茶葉	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：阮思綺							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。