

嘉義縣 朴子市 大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級		年級課程主題名稱	朴子探險家		課程設計者	林靜宜		總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	熱情關懷 (Concern) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼應之說明	一、透過課程安排，能 熱情關懷 朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。 二、從探索社區的 體驗 ，能 樂在學習 ，成為有 自主探索 能力的人，培養 健康 的身心。 三、從學習過程中，增進 溝通表達 的能力，能勇於表達自己的想法，也能欣賞別人的作品。 四、透過探索社區的活動，培養 實踐篤行 的精神，將想法與計畫以實際行動表達。							
總綱核心素養	E-A2具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	一、透過 探索 社區地圖，了解社區空間位置的關係， 體驗 在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。 二、經由討論 擬定 探索社區的最佳路線並執行 實地踏查 ，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。 三、 理解 同學提出的社區探索路線及地點，共同 合作 討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗 分享 時，樂於與同學良性 互動 。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(5)週	認識朴子	生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。	1.學校附近街道與著名景點間的方位關係 2. 在地生活的經驗	1.透過地圖 覺察 學校附近街道與 探究 著名景點間的方位關係。 2.能 參與 討論並說出自己在地生活的經驗。	1.能簡單重述出朴子地名的由來。 2.能說出老師指定地點的名稱。 3.能參與並說出自己生活的經驗。 4.能在學習單上寫出正確地名。	1. 觀賞 影片， 認識 朴子(樸仔腳)地名的演變。 2. 認識 朴子的行政區域地點，將朴子市區地圖 著色 。 3.以 google 街景帶領學生 認識 朴子市大同國小周邊街道(如:大同路、山通路、海通路.....等)及著名的景點文化(如:配天宮、水道頭和鐵支路公園……等)。 4.請學生 討論發表 自己與這些地點在生活上的連結。 5.在朴子市區街道簡圖上 標示 名稱。	1.google 地圖 2. 朴子市區街道簡圖學習單 3. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書	5			

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>朴子巡禮</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.社區附近著名景點</p> <p>2.社區景點探索路線</p> <p>3. 朴子景點分享與體驗</p>	<p>1.透過探究社區附近著名景點，激發學生對社區的好奇心。</p> <p>2.能合作討論出適當的社區景點探索路線。</p> <p>3.尊重並專心聆聽同學對朴子的景點分享與體驗。</p>	<p>1.能積極參與討論活動。</p> <p>2.能經由實地參訪感受各景點的特色。</p> <p>3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。</p> <p>4.能專心聆聽同學對朴子景點的分享與體驗。</p>	<p>1.學生化身為導遊，分組介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配朴子市區街道簡圖)</p> <p>2.帶領學生實地走訪社區景點： (1)配天宮五寶~廟宇建築與宗教文化 (2)鐵支路公園~762mm 的浪漫 (3)水道頭~朴子人的精神象徵 (4)刺繡文化館~璀璨的朴繡 (5)日本宿舍~日式建築文化</p> <p>3.景點分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。</p>	<p>1.googl 地圖</p> <p>2. 朴子景點影片</p> <p>3. 朴子市區街道簡圖</p> <p>4. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>5.學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>朴子美食特搜</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.社區附近美食與特產</p> <p>2.社區美食探索路線</p> <p>3. 朴子美食分享與體驗</p>	<p>1.透過參與探究社區附近美食與特產，激發學生對社區的好奇心。</p> <p>2.能合作討論出適當的社區美食探索路線。</p> <p>3.尊重並專心聆聽同學對朴子的美食分享與體驗。</p>	<p>1.能積極參與討論活動。</p> <p>2.能經由實地品嚐道地美食的特色。</p> <p>3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。</p> <p>4.能專心聆聽同學對朴子美食的分享與體驗。</p>	<p>1.學生化身為美食特派員，分組介紹自己生活的社區美食，並討論出適合觀光的美食路線圖。</p> <p>(1)車站黑白切 (2)顧家雙胞胎 (3)好食在芋頭飯 (4)麻糬凍 (5)永豐春捲冰果室 (6)成功手工餅乾 (7)八野爺土鳳梨酥</p> <p>2.請家長協助帶領學生實地品嚐社區美食和特產。</p> <p>3.美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。</p>	<p>1.googl 地圖</p> <p>2. 朴子美食影片</p> <p>3. 朴子市區街道簡圖</p> <p>4. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>5.學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>朴子小記者</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>社區人、事、物的故事</p>	<p>1.運用訪問、拍照等探究方式將社區人、事、物的故事寫出來。</p> <p>2.尊重並專心聆聽同學分享社區人、事、物的故事。</p>	<p>1.能在訪問單中詳細記錄家人分享的故事。</p> <p>2.能與全班分享照片和故事。</p>	<p>1.老師舉例「樸樹」在地的故事引起動機。</p> <p>2.請學生討論最想認識哪些地點過去的故事。</p> <p>3.請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。</p>	<p>1. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>2.訪問單</p>	<p>5</p>

年級	二年級	年級課程 主題名稱	朴子探險家	課程 設計者	林靜宜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Concern) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)	與學校願景呼 應之說明	一、透過課程安排，能 熱情關懷 朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。 二、從 探索 社區的 體驗 ，能 樂在學習 ，成為有 自主探索 能力的人，培養 健康 的身心。 三、從學習過程中，增進 溝通表達 的能力，能勇於表達自己的想法，也能欣賞別人的作品。 四、透過 探索 社區的活動，培養 實踐篤行 的精神，將想法與計畫以實際行動表達。					
總綱 核心素 養	E-A2具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、透過 探索 社區地圖，了解社區空間位置的關係， 體驗 在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。 二、經由討論 擬定 探索社區的最佳路線並執行 實地踏查 ，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。 三、 理解 同學提出的社區探索路線及地點，共同 合作 討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗 分享 時，樂於與同學良性 互動 。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	朴子尋寶趣	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與 求知探究 之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1.社區行政機關的地理位置 2.行政機關的服務內容 3.在每個行政機關印象最深刻的人、事、物	1.能 參與探究 社區行政機關的地理位置 2.透過實地走訪及 合作討論 ，了解行政機關的服務內容。 3. 尊重 並專心 聆聽 同學發表每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。	1.能積極發表自己的經驗。 2.能積極參與討論活動。 3.能認真完成學習單。 4.能說出每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。	1.學生 觀看 地圖、電子書和影片 認識 朴子市的行政機關： (1)縣立圖書館和金臻圖書館 (2)梅嶺美術館 (3)衛生所和市公所 (4)警察局和消防局 2.請學生 討論 對這些行政機關的印象，並 訪問 家人這些行政機關的服務內容。 3.帶領學生 實地走訪 社區重要行政機關。 4. 完成 學習單並請學生 發表 每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。	1. googl 地圖 2. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 3. 朴子行政機關介紹影片 4. 學習單	6

第(7)週 - 第(11)週	朴子農業傳奇	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 朴子的農作物</p> <p>2. 農民和食物</p>	<p>1.能參與討論朴子的農作物</p> <p>2.透過探究農作物的活動，覺察人與環境的依存關係，體會農民的辛苦，並進而珍惜食物。</p>	<p>1.能專心聆聽並簡單重述出朴子的農作物。</p> <p>2.能參與並說出自己飲食和農作物的連結。</p> <p>3.能積極參與討論活動。</p> <p>4.能認真完成學習單。</p> <p>5.能發表自己印象最深刻的農作物和心得。</p>	<p>1.學生觀看電子書和影片認識朴子市的農業生產過程：</p> <p>(1)農改場~黃金穀物的搖籃</p> <p>(2)稻穀烘焙中心~低調的冠軍米</p> <p>(3)空心菜仔~獨占鰲頭的黑色傳奇</p> <p>(4)水耕蔬菜~不用土的耕種</p> <p>(5)蝴蝶蘭~科技農業</p> <p>2.請學生討論對朴子農作物和自己飲食及生活經驗的連結。</p> <p>3.請學生完成學習單，並發表印象最深刻的農作物和心得。</p>	<p>1. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>2. 朴子農業介紹影片</p> <p>3. 學習單</p>	5
第(12)週 - 第(16)週	朴子產業面面觀	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 朴子的產業文化</p> <p>2. 資源和環境</p>	<p>1.能參與討論朴子的產業文化</p> <p>2.能透過探究傳統和現代的產業文化，覺察人與環境的依存關係，珍惜資源，並愛護環境。</p>	<p>1.能專心聆聽並簡單重述出朴子的產業。</p> <p>2.能參與並說出自己生活和產業文化的連結。</p> <p>3.能積極參與討論活動。</p> <p>4.能認真完成學習單。</p> <p>5.能發表自己印象最深刻的產業和心得。</p>	<p>1.學生觀看電子書和影片認識朴子市的產業文化：</p> <p>(1)朴子工業區~傳統產業</p> <p>(2)馬稠後工業園區~現代科技產業</p> <p>(3)汙水處理廠~朴子溪的肝、腎</p> <p>(4)檫榔掃帚~養活一村子的手工藝</p> <p>(5)鳳梨酥~冬瓜變鳳梨</p> <p>2.請學生討論對朴子產業文化和生活經驗的連結。</p> <p>3.請學生完成學習單，並發表印象最深刻的產業和心得。</p>	<p>1. 花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書</p> <p>2. 朴子產業介紹影片</p> <p>3. 學習單</p>	5
第(17)週 - 第(20)週	小書創作	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>「我愛朴子」小書</p>	<p>1.彙整、創作「我愛朴子」小書。</p> <p>2.與全班同學分享小書。</p> <p>3.尊重並專心聆聽同學發表「我愛朴子」小書。</p>	<p>1. 能認真完成「我愛朴子」小書。</p> <p>2. 能和全班分享小書。</p> <p>3. 能欣賞同學的作品。</p>	<p>1.請學生畫一張自己最喜歡的朴子圖像。</p> <p>2.彙整五張學習單並設計小書封面，裝訂成書。</p> <p>3. 和全班分享小書。</p>	<p>1.丹迪紙</p> <p>2.圖畫紙</p> <p>3.著色用具</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人、自閉症(2)人、(共8人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異0人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整：</p> <p>1.認知能力較弱的身心障礙學生，可透過簡化學習內容、減少作業量等方式，調整課程內容。</p> <p>2.著重生活或功能性之學習目標與內容。</p> <p>學習歷程調整：</p>							

- 1.課程每進行一小段落，老師可提問，以確認學生是否理解課程重點。
- 2.安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。
- 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
- 4.教學時需大量運用實物、操作，能有助於增進特生的理解與練習效果。
- 5.使用直接教學法，教師提供示範、錯誤修正、診斷補救、充分練習與累積複習，對學生的進步情形與學習成果給予立即的回饋。

學習環境調整：

- 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂需要的學用品。座位安排需遠離出入口、接近老師，避免較多干擾，並方便老師給予提醒。
- 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 3.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。
- 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

學習評量調整：

- 1.透過觀察、問答、實作、指認等多元方式並提供提示或肢體協助支持。
- 2.依學生身心特質之需求，允許個別評量、獨立考場或延長考試時間服務。

特教老師姓名：林珮好

普教老師姓名：林靜宜

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。