

嘉義縣 朴子市 大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級		年級課程主題名稱	台灣探險家		課程設計者	洪綺鳳		總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	熱情關懷 (Concern) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼應之說明	1. 自主探索臺灣在世界的地理位置，建立台灣人文環境與方位的空間概念。 2. 從樂學健康的體驗，引發對台灣人事物的好奇，進而熱情關懷台灣的社會。 3. 透過課程操作體驗，樂於與人溝通表達互動，實踐篤行永續自然目標。							
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，透過如何運用科技媒體，實際動手操作體驗，建立實踐處理日常生活問題的能力。 2. 理解團隊重要性，樂於與人互動、合作，一起討論，協力完成任務。 3. 具備理解與關心台灣與國際事務的素養，認同、包容多元文化。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>台灣在世界的哪裡</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 台灣在世界的位 置</p> <p>3. 世界地圖描繪</p>	<p>1. <b>觀察</b>世界地圖七大洲及五大洋的分佈關係。</p> <p>2. <b>運用</b>世界地圖來<b>察覺</b>台灣的地理位置。</p> <p>3. <b>表達</b>世界地圖的繪製</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖。</p> <p>2. 能說出及寫出七大洋及五大洲的名稱。</p> <p>3. 能說出台灣在世界地圖中的位置。</p> <p>4. 能繪製世界地圖。</p>	<p><b>活動一：閱讀「地圖」大書</b></p> <p>1. 學生<b>閱讀</b>繪本：「地圖」大書。</p> <p>2. 學生<b>認識</b>七大洋及五大洲，<b>認知</b>台灣在亞洲。</p> <p>3. 學生<b>分享</b>書本內容（組內&gt;全班）。</p> <p><b>活動二：世界地圖影片介紹</b></p> <p>1. <b>觀賞</b>世界地圖雙語影片的介紹認識七大洋及五大洲的特色。</p> <p>2. 學生分組<b>分享</b>影片內容。</p> <p>3. 有獎<b>搶答</b>。</p> <p><b>活動三：世界地圖兒歌</b></p> <p>1. 學習世界地圖兒歌並<b>唱出</b>七大洋及五大洲名稱</p> <p>2. 學生各組<b>練習</b>排演。</p> <p>3. 學生各組上台<b>發表演唱</b>。</p> <p><b>活動四：繪製世界地圖</b></p> <p>1. 學生填寫世界地圖學習單的正確名稱。</p> <p>2. 小組合作<b>繪製</b>世界地圖。</p>	<p>1. 地圖(未來小天下出版社)</p> <p>2. 影片介紹： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7zzOLzc9Af8">https://www.youtube.com/watch?v=7zzOLzc9Af8</a> (英語發音，中文字幕)</p> <p>3. 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3hbjEvIV_E">https://www.youtube.com/watch?v=L3hbjEvIV_E</a></p> <p>4. 學習單： <a href="https://www.boyenglish.com/2022/02/seven-continent-five-oceans.html">https://www.boyenglish.com/2022/02/seven-continent-five-oceans.html</a></p> <p>5. 圖畫紙</p>	<p>5</p>
--------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>台灣的鄰居們</p>	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 世界的孩子不一樣的生活方式</p> <p>2. 台灣東、西、南、北方的國家</p> <p>3. 台灣鄰國國家的孩子生活方式不一樣的地方</p> <p>4. 台灣的小孩不一樣的生活報告書</p>	<p>1. 分享世界的孩子不一樣的生活方式學習單內容。</p> <p>2. 使用 Google 搜尋台灣的東西南北國家孩子不一樣的文化生活型態。</p> <p>3. 觀察台灣的小孩不一樣的生活方式。</p> <p>4. 用實作完成一份屬於台灣的小孩不一樣的生活報告書</p>	<p>1. 能分享世界的孩子不一樣的生活方式，並共同完成學習單。</p> <p>2. 能說出台灣東、西、南、北方的國家。</p> <p>3. 能觀察台灣鄰國國家的孩子生活方式不一樣的地方。</p> <p>4. 能做出台灣的小孩不一樣的生活報告書。</p>	<p>活動一：閱讀「世界的孩子不一樣的生活」</p> <p>1. 學生閱讀繪本：世界的孩子不一樣的生活。</p> <p>2. 學生分組分享内容。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動二：小記者採訪記</p> <p>1. 學生以小記者身份來採訪班上同學食衣住行的一天。</p> <p>2. 完成採訪單</p> <p>3. 學生分組分享内容。</p> <p>活動三：探索台灣鄰國小孩不一樣的一天</p> <p>1. 觀察地圖找出台灣東-中國、西-美國、南-菲律賓、北-韓國和日本鄰國。</p> <p>2. 學生以利用 Google 搜尋台灣的東西南北國家孩子不一樣的文化生活型態。</p> <p>3. 學生分組分享内容。</p> <p>活動四：台灣的小孩不一樣的生活報告書</p> <p>1. 根據活動二與活動三各組分享的内容比較和分類。</p> <p>2. 歸納完成一份屬於台灣的小孩不一樣的生活報告書。</p>	<p>1. 世界的孩子不一樣的生活(未來小天下出版社)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 採訪單</p> <p>4. Googl 搜尋</p> <p>5. A4 影印紙</p>	<p>5</p>
---------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>是誰探訪過台灣</p>	<p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 23 張地圖看得懂臺灣。</p> <p>2. 來過台灣的國家-葡萄牙、荷蘭、中國、日本</p> <p>3. 各國在台遺跡之戶外教育</p>	<p>1. <b>分辨</b> 23 張地圖看得懂臺灣，知道台灣歷史和福爾摩沙的由來。</p> <p>2. <b>完成</b> 葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在台灣所留下的足跡紀錄。</p> <p>3. <b>探究</b> 葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在台遺跡行程以此為 3 年級戶外教育<b>實作</b></p>	<p>1. 能知道台灣歷史和福爾摩沙的由來。</p> <p>2. 能搜尋葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在台灣所留下的足跡。</p> <p>3. 能發表一份台灣異國導覽單。</p> <p>4. 能規劃 3 年級戶外教育在台遺跡行程。</p>	<p><b>活動一：閱讀「23 張地圖看得懂台灣」</b></p> <p>1. 學生<b>閱讀</b>「23 張地圖看得懂臺灣」</p> <p>2. 學生<b>了解</b>臺灣福爾摩沙的由來。</p> <p>3. 學生<b>觀賞</b>影片了解台灣的歷史。</p> <p>4. 學生<b>分享</b>探訪過臺灣的國家-葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本。</p> <p><b>活動二：網路巡禮</b></p> <p>1. 利用 <b>Google 搜尋</b> 葡萄牙、西班牙、荷蘭、中國、日本在台灣所留下的足跡並做成紀錄。</p> <p>2. <b>觀賞</b> 影片並將內容做成筆記</p> <p>3. 各組將<b>網路搜尋</b>的資料及影片筆記<b>統整</b>，上台<b>報告</b>所找到的各國在台灣所留下的遺跡(例如:三貂角、淡水紅毛城、安平古堡、台南司法博物館、萬金教堂…)</p> <p>4. <b>集結</b>各組的報告內容成一份台灣異國導覽單。</p> <p><b>活動三：臺灣巡跡</b></p> <p>1. 學生化身為導遊，各組<b>討論</b>出適合觀光的這些國家在台遺跡路線圖。(搭配各組所報告過的這些國家在台灣留下的遺跡)。</p> <p>2. 各組<b>規劃</b>出戶外教育一日行程。</p> <p>3. <b>分享與體驗</b>，將此行程實施於三年級的戶外教育。</p>	<p>1. 「23 張地圖看得懂台灣」 <a href="https://read01.com/ad287.html#.YnksK-hBzIVgoogle">https://read01.com/ad287.html#.YnksK-hBzIVgoogle</a> 來源：中國國家地理圖書</p> <p>2. 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM">https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM</a> (英語發音，中文字幕)</p> <p>3. Google 搜尋</p> <p>4. 導覽單</p> <p>5. 戶外教育行程學習單</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">台灣小當家</p>	<p>社 1a-II-1 <b>辨別</b>社會生活中的事實與意見。</p> <p>健 3b-II-3 <b>運用</b>基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與<b>實作</b>。</p>	<p>1.台灣族群</p> <p>2.台灣族群和在台灣新住民文化特色</p> <p>3.探險台灣特色小書</p>	<p>1.<b>辨別</b>台灣族群特色並完成學習單。</p> <p>2.<b>運用</b>台灣族群打招呼語言文化特色設計猜謎語活動。</p> <p>3.各組以<b>實作</b>方式將本學期資料集結成台灣探索小書。</p>	<p>1.能了解台灣的族群。</p> <p>2.能探尋各族群的語言文化樂趣。</p> <p>3.能展示探索台灣的小書。</p>	<p><b>活動一：影片「認識台灣」</b></p> <p>1.觀賞影片。</p> <p>2.請學生<b>分享</b>台灣有那些族群。</p> <p>3.利用<b>網路搜尋</b>這些族群特色並完成學習單。</p> <p><b>活動二：探索台灣族群文化</b></p> <p>1.學生分組<b>探討</b>各族群的文化(例如:原住民、客家人、閩南人、新住民-越南人、泰國人、印尼人等)</p> <p>2.各組<b>蒐集</b>並介紹這些族群的文化特色。</p> <p>3.<b>設計</b>族群特色猜謎趣(利用各族群打招呼語言文化特色來做謎語)。</p> <p><b>活動三：期末發表會</b></p> <p>1.各組將本學期所探索的台灣地理位置、鄰國、歷史、族群資料<b>集結</b>成小書。</p> <p>2.在發表會中，各組<b>介紹</b>自己的探險台灣小書特色並展示。</p>	<p>1.影片:認識台灣(英語發音，中文字幕)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tCQTZ8Yz7iY">https://www.youtube.com/watch?v=tCQTZ8Yz7iY</a></p> <p>2.族群特色學習單</p> <p>3.網路搜尋 Google</p> <p>4.發表台灣探險小書</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

年級	三年級		年級課程 主題名稱	台灣探險家		課程 設計者	洪綺鳳		總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校 願景	熱情關懷 (Concern) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	1. 自主探索臺灣在世界的地理位置，建立台灣人文環境與方位的空間概念。 2. 從樂學健康的體驗，引發對台灣人事物的好奇，進而熱情關懷台灣的社會。 3. 透過課程操作體驗，樂於與人溝通表達互動，實踐篤行永續自然目標。							
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，透過如何運用科技媒體，實際動手操作體驗，建立實踐處理日常生活問題的能力。 2. 理解團隊重要性，樂於與人互動、合作，一起討論，協力完成任務。 3. 具備理解與關心台灣與國際事務的素養，認同、包容多元文化。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">台灣美山林</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和<b>意見</b>。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的<b>做法</b>，嘗試解決問題。</p>	<p>1.台灣山林之美</p> <p>2.台灣自然環境山林情況</p> <p>3.永續台灣美麗急救書</p>	<p>1.認識台灣山林對自然環境的議題<b>提供</b>個人<b>意見</b>。</p> <p>2.<b>察覺</b>台灣自然環境山林情況與問題。</p> <p>3.討論如何改善自然山林的可能<b>做法</b>。</p>	<p>1.能發表自己對自然環境議題的意見。</p> <p>2.能探討台灣自然環境山林的近況與危機。</p> <p>3.能討論如何改善及永續台灣山林之美。</p>	<p><b>活動一：美麗的寶島</b></p> <p>1.<b>觀賞</b>「美麗台灣」影片，喚起學生對台灣自然環境的注意。</p> <p>2.請學生利用網路搜尋並<b>分享</b>台灣山林分布在哪？你自己去過嗎？</p> <p>3.<b>完成</b>學習單。</p> <p><b>活動二：台灣的守護者</b></p> <p>1.<b>觀賞</b>「福爾摩沙守護者-山林篇」影片。</p> <p>2.各組<b>探討</b>台灣自然環境山林的近況與危機。</p> <p>3.各組<b>分享</b>如何解決危機的方法。</p> <p><b>活動三：台灣的心跳</b></p> <p>1.<b>觀賞</b>「台灣的心跳聲」影片。</p> <p>2.各組<b>討論</b>如何改善對自然山林的過度開發、兼顧生態的方法並永續台灣的美麗。</p> <p>3.<b>集結</b>各組意見製作成一本台灣山林CPR 急救書。</p>	<p>1.影片： 美麗台灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8&amp;t=27s</a></p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片:福爾摩沙守護者-山林篇(中英字幕對照)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASygRLo">https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASygRLo</a></p> <p>4.影片:台灣的心跳聲-蔡依林 Heartbeat of Taiwan (中英字幕對照) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY">https://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY</a></p> <p>5.A4 影印紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">台灣海洋之聲</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>社 1a-II-1 <b>辨別</b>社會生活中的事實與意見。</p>	<p>1.台灣海洋的關注。</p> <p>2.台灣海洋的危機問題。</p> <p>3.台灣海洋的永續生存</p>	<p>1.<b>表達</b>自己去過台灣的海島與海邊。。</p> <p>2.<b>察覺</b>影片中台灣海洋的危機問題。</p> <p>3.<b>辨別</b>各組意見製作成一本台灣海洋報告書。</p>	<p>1.能說出自己去過台灣的海島與海邊的想法和感受。</p> <p>2.能提出影片中台灣海洋的危機問題。</p> <p>3.能討論台灣海洋如何永續生存報告書。</p>	<p><b>活動一：台灣海洋之美</b></p> <p>1.<b>觀賞</b>「台灣 10 島之美-海洋奇觀精華篇」影片，喚起學生對台灣海洋的關注。</p> <p>2.請學生利用 Google 搜尋並<b>分享</b>自己去過台灣的海島與海邊。</p> <p>3.<b>完成</b>學習單。</p> <p><b>活動二：聽台灣海哭的聲音</b></p> <p>1.<b>觀賞</b>「台灣島嶼的海洋紀錄」影片及「福爾摩沙守護者-海洋篇」。</p> <p>2.各組<b>發現</b>影片中台灣海洋的危機問題。</p> <p>3.各組<b>分享</b>如何解決海洋危機的方法。</p> <p><b>活動三：台灣海洋樂園</b></p> <p>1.<b>觀賞</b>「魚類的伊甸園」影片。</p> <p>2.各組<b>探討</b>影片中魚類在台灣海域如何永續生存及兼顧餐桌上的海洋之生態平衡。</p> <p>3.<b>集結</b>各組意見製作成一本台灣海洋報告書。</p>	<p>1.影片:台灣 10 島之美-海洋奇觀精華篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jbfyNW_Nchs">https://www.youtube.com/watch?v=jbfyNW_Nchs</a></p> <p>2.影片:台灣島嶼的海洋紀錄 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BIFQ_Wqfyx0">https://www.youtube.com/watch?v=BIFQ_Wqfyx0</a></p> <p>3.影片:福爾摩沙守護者-海洋篇(中英字幕對照)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASygRLo">https://www.youtube.com/watch?v=qTZLASygRLo</a></p> <p>4.影片:台灣海洋記錄-魚類的伊甸園 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JszeX0Rc2us">https://www.youtube.com/watch?v=JszeX0Rc2us</a></p> <p>5.報告書</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">台灣好食力</p>	<p>社會 1a-II-3 <b>舉例說明</b>社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與<b>實作</b>。</p>	<p>1.台灣的智慧農業</p> <p>2.台灣的辦桌文化</p> <p>3.總舖師的任務</p>	<p>1.<b>舉例說明</b>台灣用電腦智慧科技也可以種菜。</p> <p>2.以自身經驗分享來<b>了解</b>台灣的辦桌文化。</p> <p>3.以廚師身分來煮菜<b>實作</b>分享結果。</p>	<p>1.能說出影片中台灣農業使用智慧科技的方式。</p> <p>2.能分享自身吃辦桌的經驗。</p> <p>3.能設計菜單並煮出一道菜分享心得。</p>	<p><b>活動一：台灣農業力</b></p> <p>1.觀賞「智慧農業」影片。</p> <p>2.請學生發表影片內容，發現台灣用電腦智慧科技也可以種菜。</p> <p>3.各組<b>搜尋</b> Google/Youtube 資料討論日常生活中的智慧科技農業(例如:酵素有機肥、無人機施肥、電腦灌溉技術等)。</p> <p>4.各組完成學習單並<b>分享</b>心得。</p> <p><b>活動二：台灣的辦桌文化</b></p> <p>1.觀賞「辦桌文化」影片。</p> <p>2.請學生發表影片內容，發現台灣辦桌文化的特色。</p> <p>3.請學生根據自己吃辦桌的經驗，完成學習單並<b>分享</b>。</p> <p><b>活動三：我是總舖師</b></p> <p>1.學生分組依據農產品的產地、特性，<b>討論</b>如何做料理。</p> <p>2.各組設計的菜單和食材，<b>討論</b>如何烹調。</p> <p>3.<b>任務</b>:各組學生利用假日在家與家人將菜單一起烹煮成一道菜享用，必須拍照到學校與同學<b>分享</b>料理的心得和這道菜的滋味。</p>	<p>1.智慧農業 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=paNosvFNnY0">https://www.youtube.com/watch?v=paNosvFNnY0</a></p> <p>2.學習單</p> <p>3.辦桌文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjtHM51f0Bw">https://www.youtube.com/watch?v=SjtHM51f0Bw</a></p> <p>4.設計菜單</p> <p>5.煮菜任務</p>	
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">台灣 米 其 林</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、<b>興趣</b>與長處，並<b>表達</b>自己的想法和<b>感受</b>。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手<b>實作</b>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 台灣超商文化</p> <p>2. 台灣夜市文化</p> <p>3. 揚名世界的台灣小吃</p> <p>4. 台灣小吃介紹</p>	<p>1. 比較影片內容，<b>表達</b>自己去超商的<b>感受</b>。</p> <p>2. 分享自己逛夜市的習慣和<b>興趣</b>。</p> <p>3. <b>表達</b>自己對台灣小吃好吃的看法。</p> <p>4. 透過自製影片<b>實作</b>來向外國人介紹台灣小吃。</p>	<p>1. 能分享自己去超商的有趣經驗。</p> <p>2. 能比較影片內容與自己逛夜市的經驗。</p> <p>3. 能討論如何介紹台灣小吃給外國人。</p> <p>4. 能實現討論內容拍成介紹台灣小吃給外國人的影片。</p>	<p><b>活動一：台灣超商好好逛</b></p> <p>1. <b>觀賞</b>影片:台灣有名的 7-11 超商文化。</p> <p>2. 請學生<b>發表</b>影片內容，比較自己平常去超商的有趣經驗。</p> <p>3. 請學生分組<b>分享</b>自己去超商的經驗，除了買東西外，會去做什麼事呢?</p> <p><b>活動二：台灣夜市好好玩</b></p> <p>1. <b>觀賞</b>影片: 跟著黑啤吃台灣</p> <p>2. 學生<b>分享</b>影片內容與自己逛夜市的生活經驗比較。</p> <p>5. 請學生完成學習單及<b>分享</b>心得。</p> <p><b>活動三：台灣 10 大小吃</b></p> <p>1. <b>觀賞</b>影片: 阿滴與台灣 10 大小吃。</p> <p>2. 學生<b>分享</b>影片內容。</p> <p>3. <b>任務</b>:各組如何介紹台灣小吃給外國人呢?</p> <p>4. 完成任務學習單並<b>分享</b>。</p> <p><b>活動四：期末發表-向外國人介紹台灣小吃</b></p> <p>1. 利用活動二和活動三拍影片介紹方式，各組<b>討論</b>如何介紹台灣小吃給外國人。</p> <p>2. 各組學生分工合作<b>拍攝</b>五分鐘小短片，介紹時可使用簡單的中英文。</p> <p>3. <b>集結</b>各組的介紹台灣小吃小短片成一部影片並<b>分享</b>給全 3 年級學生觀賞。</p>	<p>1. 影片:老外看小七超商 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zR4lLpwv7Hs">https://www.youtube.com/watch?v=zR4lLpwv7Hs</a> (英語發音，中文字幕)</p> <p>2. 影片:跟著黑啤吃台灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKjq0i7S7HM">https://www.youtube.com/watch?v=IKjq0i7S7HM</a> (英語發音，中文字幕)</p> <p>3. 影片:阿滴與台灣 10 大小吃 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_BO8G87clk">https://www.youtube.com/watch?v=n_BO8G87clk</a> (中文英語發音與字幕)</p> <p>4. 任務學習單</p> <p>5. 學生自製介紹台灣影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1)人、共5人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p>

3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：蔡順泰、王千維

普教老師姓名：洪綺鳳

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。