

嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	世界探險家		課程 設計者	黃榆真	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Concern) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	1. 熱情 投入學習活動，積極 關懷 世界人文。 2. 樂於 運用學習知識，促進身心 健康 發展。 3. 自主 覺察世界議題， 探索 多元價值觀點。 4. 展現合宜 溝通 技巧，自信 表達 個人看法。 5. 實踐 國際公民素養， 篤行 社會公益活動。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 良好的飲食認知與飲食習慣， 促進 身心健康的發展。 2. 探索 糧食與飢餓問題， 體驗 行動規劃與 實踐 的歷程。 3. 具備 基本的口語能力， 應用 合宜的聆聽與溝通技巧。 4. 理解 在地與國際議題， 關心 社會公益行動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食地 探索	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表 達自己的看法。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。	1.各國美食 的認知 2.各國美食 的英語字 彙學習	1.聆聽同學對於各國美食的認知，並表達自己的看法。 2.專注於各國美食的英語字彙學習。	1.仔細聆聽同學的分享對於各國美食的認知。 2.能說出各國美食的英語字彙。	活動一：異國美食知多少(2節) 1.提問並引導學生分享所知的異國美食。 2.教師透過教學簡報呈現各國美食(搭配英語字彙)，並同步呈現各國國旗，使學生對於異國有初步的認識。	1.教學簡報 2.網際網路 3.繪本	5

		社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	3.各國國旗的認識 4.各國飲食文化特色 5.飲食文化簡報分享	3. 專注於 各國國旗的認識。 4.透過網路 蒐集 各國飲食文化特色的資料。 5. 感受與欣賞 同學的飲食文化簡報分享。	3.能分辨各國國旗。 4.能分組合作，蒐集與主題相關的資料並製作簡報。 5.聆聽與欣賞同學的簡報分享。	活動二：飲食文化大不同(3節) 1.提問並引導學生 分享 已知的異國飲食文化(如：用餐方式)。 2. 小組任務 ：請各組設定一國之飲食文化(如：用餐方式)進行 資料蒐集 ，並製作簡報進行介紹與分享。 3. 同儕回饋 ：自身體驗過或想體驗的飲食文化有哪些？為什麼？		
第(6)週 - 第(10)週	午食饗宴	英 6-II-1 能 專注於 教師的說明與演示。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。	1.各國學校營養午餐的認識 2.各國學校營養午餐食材的英語字彙 3.營養午餐菜單的設計 4.作品分享	1. 專注於 各國學校營養午餐的認識。 2. 說出 各國學校營養午餐食材的英語字彙。 3.以簡易的英語句子 說出 自己營養午餐菜單的設計。 4. 聆聽 同學的作品分享後， 表達 自己的看法。	1.積極參與課堂討論。 2.能辨識各國營養午餐特色。 3.說出課堂所學的英語字彙。 4.繪製個人的營養午餐菜盤。 5.能以簡單的英語字彙與句子表達與分享自己設計的作品。 6.給予同儕正面回饋。	活動一：學校營養午餐吃什麼(3節) 1.教學簡報呈現各國午餐菜盤，讓學生猜猜看是哪一國家的學校營養午餐？ 2.師生一同 討論 並認識各國營養午餐的內容(搭配英語字彙)。 活動二：我的午餐菜盤(2節) 1.學生 繪製 個人喜愛的營養午餐菜盤(搭配英語字彙)。 2.上台以簡單的英語句 發表與分享 ： I want some ... for lunch. 3. 同儕回饋 ：發表對於同學作品的看法，給予正面回饋。	1.教學簡報 2.網際網路 世界各國營養午餐大評比，說到臺灣怎能少了「這道菜」！ 一次過比較世界各國學校的營養午餐，越看到後面越覺得自己學校的午餐有多棒... 3.圖畫紙、彩色筆	5
第(11)週 - 第(15)週	食在安心	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 察覺問題 。 自 ah-II-2 透過有系統的 分類與表達 方式，與他人溝通自己的想法與發現。 英 6-II-1 能 專注於 教師的說明與演示。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	1.食材與在地的關聯 2.食材與在地的關聯因素 3.臺灣盛產蔬果的認識 4.臺灣盛產蔬果的英語字彙	1. 覺察 常見食材與在地的關聯。 2. 分類與表達 食材與在地的關聯因素。 3. 專注於 臺灣盛產蔬果的認識。 4. 能說出 臺灣盛產蔬果的英語字彙。	1.說出所觀察到各國營養午餐的差異。 2.發表自己的猜測與看法。 3.與小組合作蒐集與查證資料。 4.將小組的資料統整與合作發表。 5.辨識臺灣四季盛產的蔬果。 6.說出臺灣盛產蔬果的英語字彙。	活動一：食材來源與在地關聯(3節) 1.回顧各國營養午餐及小組簡報， 討論 為什麼各地的餐盤內容不同？可能的因素有哪些？ 2.教師引導小組將討論結果進一步 資料蒐集 ，認識地形、氣候、農作物與飲食習慣的關聯。 活動二：認識在地盛產蔬果(2節) 1. 認識 臺灣(各季)盛產的蔬果(搭配英語字彙學習)。 2. 了解 臺灣盛產蔬果外銷出口到哪些國家。	1.教學簡報 2.網際網路 台灣釋迦出口日本 冷凍後口感像冰沙 台灣香蕉歐伊西出口日本好評再追加	5
第(16)週 - 第(20)週	美味食客	社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.異國食材的認識 2.在地與異國食材對臺灣在地的影響	1. 聆聽 同學對於異國食材的認識，並 表達 自己的看法。 2.小組探索並 蒐集 食用在地與異國食材對臺灣在地的影響之相關資料再製成簡報。	1.能思索並表達生活中的異國飲食。 2.仔細聆聽同學的分享。 3.與組員探索及討論在地與進口食品的優劣 4.蒐集資料並與組員分析及整理資	活動一：美食與它的產地(3節) 1.提問並引導學生 思考 平日飲食中 臺灣在地 盛產的食材，認識異國的蔬果及臺灣依賴進口的食材。 2. 小組任務 ： 資料蒐集 並簡報 分析 食用或進口異國食材的優劣(如：在臺灣就能品嚐異國美食、對在地的影	1.教學簡報 2.網際網路 3.在地蔬果 4.烹調器具	5

		社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作 。	的影響 3.食用在地的 重要性 4.在地佳餚	3.提出小組 探究 食用在地的 重要性之心得與收穫。 4. 體驗與實作 在地佳餚。	訊。 5.提出小組統整後的心得與收穫。 6.積極體驗料理的樂趣。 7.製作佳餚，並能與人分享。	響或食品安全等)。 活動二：食在地助小農 (2 節) 1.回顧小組的資料， 統整思考 食用在 地的重要性。 2. 小組實作 創意料理：將當季在地盛 產蔬果製成佳餚，並邀請師長一同 分享 。		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	世界探險家		課程 設計者	黃榆真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 (Concern) 樂學健康 (Health) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)		與學校願景呼 應之說明	1. 熱情 投入學習活動，積極 關懷 世界人文。 2. 樂於 運用學習知識，促進身心 健康 發展。 3. 自主 覺察世界議題， 探索 多元價值觀點。 4. 展現合宜 溝通 技巧，自信 表達 個人看法。 5. 實踐 國際公民素養， 篤行 社會公益活動。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 良好的飲食認知與飲食習慣， 促進 身心健康的發展。 2. 探索 糧食與飢餓問題， 體驗 行動規劃與 實踐 的歷程。 3. 具備 基本的口語能力， 應用 合宜的聆聽與溝通技巧。 4. 理解 在地與國際議題， 關心 社會公益行動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食得健康	英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 健 1a-II-2 了解 促進健康生活的方 法。	1. 六大營養 素(雙語) 字彙 2. 每日飲食 建議攝取 量	1. 說出 六大營養素(雙語)字彙。 2. 了解 每日飲食建議攝取量。	1. 能說出六大營養素(雙語)。 2. 能辨識六大營養素。	活動一：營養素與每日攝取量(3 節) 1. 教師以雙語簡報呈現六大營養素 (nutrients)並進行介紹：grains, vegetables, meats and protein, milk and dairy products, fruits, fats。 2. How much <u>vegetables</u> should be on a	1. 教學簡報 2. 網際網路 Healthy Eating Pyramid The Food Pyramid - A Guide to a Balanced Diet 3. 教學影片	5

		<p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3.個人每日所需攝取量 4.每日所需攝取量的健康餐盤 5.飲食金字塔的概念 6.飲食金字塔的海報繪製</p>	<p>3.計算個人每日所需攝取量。 4.完成個人每日所需攝取量的健康餐盤繪製。 5.透過繪圖表達飲食金字塔的概念。 6.使用圖片與雙語文字完成飲食金字塔的海報繪製。</p>	<p>3.計算自己每日所需攝取量。 4.畫出自己的健康餐盤。 5.理解多元的飲食金字塔內涵。 6.與小組合作完成雙語海報的繪製。</p>	<p>plate? 引導學生了解每日建議攝取量：個人一天所需熱量與每日飲食建議量。 3.學習單：計算並記錄個人的每日所需攝取量，繪製 Healthy Eating Plate。 活動二：健康飲食金字塔(2 節) 1.觀賞” The Food Pyramid” 影片。 2.認識多元的飲食金字塔(各國設計不同)。 3.小組任務：繪製雙語飲食金字塔海報，並展示於校園中。</p>	<p>THE FOOD PYRAMID Educational Video for Kids. 4.學習單 5.壁報紙、彩色筆</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>好食大師</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1.學校午餐的營養素 2.營養午餐內含的營養素 3.營養素的辨別 4.健康飲食菜單</p>	<p>1.辨別學校午餐的營養素。 2.說出營養午餐內含的營養素。 3.聆聽小組對於午餐營養素辨別的分析，並表達自己的看法與回饋。 4.檢視並評估個人設計的營養午餐菜單是否符合健康飲食，選擇符合健康飲食的營養午餐菜單並嘗試提供他人參考。</p>	<p>1.能與組內同學一同討論並完成「一週營養午餐內含營養素」的記錄。 2.以簡單的英語句搭配所學字詞口頭發表記錄成果。 3.給予同儕正面回饋。 4.能評斷自己設計的菜單。 5.能對於評斷後的結果進行調整。 6.能評鑑同儕作品。</p>	<p>活動一：校園營養菜單(2 節) 1.分組檢視並記錄學校一週營養午餐，分別有哪些營養素。 2.小組發表記錄成果： These plates have <u> </u> (nutrients) . 3.教師與同儕回饋。 活動二：我的健康菜單(3 節) 1.自我檢視在上學期第二單元繪製之「個人喜愛的營養午餐菜盤」，進行健康飲食的調整。 2.同儕回饋：全班同學進行個人設計之健康菜單分享與票選活動。 3.將票選結果提供給學校營養師參考與回饋。</p>	<p>1.學校菜單 2.教學簡報 3.個人學習單 4.票選貼紙</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>食時珍惜</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯 2.糧食問題與飢餓危機 3.食物銀行的成立宗旨 4.惜食行動方案</p>	<p>1.觀察與省思個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯。 2.表達對於糧食問題與飢餓危機的省思。 3.專注了解食物銀行的成立宗旨。 4.探究惜食行動的方案。</p>	<p>1.積極投入發覺糧食問題的討論。 2.覺察各地存有糧食與飢餓問題。 3.寫下個人的省思心得。 4.說出個人省思的心得。 5.理解食物銀行的成立宗旨。 6.與小組成員一同探討如何進行惜食行動。</p>	<p>活動一：食物過剩與不足(2 節) 1.分組討論：當我們衣食無缺的同時，世界其他國家也是如此嗎？你所知道的糧食問題有哪些？ 2.觀賞世界各地食物過剩或不足的情況之相關影片後，在學習單上寫下個人感想並反思平時的飲食習慣。 3.口頭分享：上台與同學分享個人的感受與反思心得。 活動二：No Waste, No Hunger 惜食行動(3 節) 1.認識食物銀行，了解其成立宗旨。 2.分組進行惜食任務： (1)探討從自身生活中如何做起？(如：從營養午餐開始落實零廚餘量、不過度購買食物等)</p>	<p>1.教學簡報 2.網際網路 3.教學影片 阿富汗數百萬國民絕望面臨飢餓危機：「我們沒有真正的生活」 - BBC News 中文 全球飢餓危機加劇，不讓悲劇繼續發生 糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援 會餓死還是病死？全球"大缺糧時代"富國也難倖免！英國糧食供應鏈瀕崩潰 1/7 美國人曾陷"糧</p>	<p>5</p>

		<p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>5.惜食行動的可行性</p> <p>6.惜食行動的經驗</p>	<p>5.評估惜食行動的可行性，選擇適當的做法，並嘗試從生活中促進惜食行動。</p> <p>6.報告分享惜食行動的經驗並繪製成宣導海報進行展示。</p>	<p>7.規劃並擬定執行惜食行動的方式。</p> <p>8.修正小組行動過程中的問題。</p> <p>9.能將執行的過程與經驗與校內師生分享。</p> <p>10.能將行動步驟繪製成海報，在校內進行靜態展示宣導。</p>	<p>(2)擬定執行步驟</p> <p>(3)實際行動</p> <p>(4)行動後檢討與修正</p> <p>3.校內公開宣導：運用壁報紙繪製行動方案、於晨會進行分享。</p>	<p>食不安全!</p> <p>舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量</p> <p>扔掉2萬塊</p> <p>營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘</p> <p>食物銀行是什麼？食物銀行可以幹嗎？</p> <p>安得烈得烈食物銀行簡介</p> <p>4.學習單</p> <p>5.壁報紙、彩色筆</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食 行 幸 福</p>	<p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>社 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.義賣活動的意義</p> <p>2.義賣活動的過程</p> <p>3.義賣行動</p> <p>4.個人學習歷程檔案</p> <p>5.學習歷程記錄</p> <p>6.學習歷程收穫</p>	<p>1.覺察義賣活動的意義。</p> <p>2.體會義賣活動的過程。</p> <p>3.參與義賣行動並分享心得。</p> <p>4.整理個人學習歷程檔案。</p> <p>5.完成學習歷程的記錄。</p> <p>6.分享自身學習歷程中的收穫。</p>	<p>1.積極參與甜點的製作。</p> <p>2.能在義賣活動中貢獻一己之力，如：繪製義賣海報、協助號召。</p> <p>3.能將學習過程中的個人學習單與小組作品進行彙整。</p> <p>4.完成學習檔案的製作。</p> <p>5.說出學習收穫與心得。</p> <p>6.用心傾聽同儕的分享並給予回饋。</p>	<p>活動一：團結力量大(3節)</p> <p>1.擴大發揮自身力量，全班合作運用在地蔬果製作甜點。</p> <p>2.將全班手作的甜點進行義賣活動，以小組繪製的海報在校園中進行號召，並將所得捐款予以食物銀行。</p> <p>活動二：課程總結發表(2節)</p> <p>1.寫下一整個學年的學習心得，完成個人學習檔案的彙整。</p> <p>2.上台發表：分享個人在學習過程中的收穫或改變。</p> <p>3.同儕回饋：請同學鼓勵或讚美同儕的學習與行動表現。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.在地蔬果</p> <p>3.烹調器具</p> <p>4.壁報紙、彩色筆</p> <p>5.學習檔案資料夾</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共8人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：黃榆真</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。