

四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	乘夢遠颺	課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之說明	1.透過一系列的課程規劃，不只能讓學生自主探索，為實踐自我目標努力，更深入在地文化的探究，讓學生能擁有熱情關懷的情操。 2.透過資源再利用回收，體驗垃圾變黃金的實作課程，從中帶給學生永續經營的概念，達到樂學健康的學習目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、具備探索問題的思考能力，透過二手物的蒐集、改造的手作課程，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於本課程中，讓學生能透過練習，達到與人溝通的目標。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	課程介紹	綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.活動內容 2.畢業旅行費用支出概念	1.規劃與執行籌措畢業旅行費用，培養執行計畫的責任。 2.分組討論時，能聆聽他人的意見，表達自我的想法，並能與他人討論。	1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。 2.每組能討論出籌措費用的方法。	1.介紹這學期活動安排並分組。 2.自己的畢業旅行費用自己存，靠自己的雙手籌措費用。 3.分組討論討論籌措費用的方法。	1.課程 ppt 2.費用支出表格	2

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">二手物 總動員</p>	<p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 3c-III-3/主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>數 r-III-3/觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-7/與他人溝通時，能尊重不同意見。</p>	<p>1.二手物</p> <p>2.物品的分類</p> <p>3.不同材質物品的清潔方法</p> <p>4.二手物成本</p> <p>5.二手物的折扣數</p> <p>6.二手物標價</p>	<p>1.能分析與判讀二手物的再利用價值，規劃策略解決二手物的蒐集。</p> <p>2.判斷聆聽每組的報告，並分辨二手物的正確分類。</p> <p>3.參與課堂表現，適切表現對二手物不同材質物品的清潔方法，協同合作達到二手物的清潔任務。</p> <p>4.實踐二手物的回收，養成珍惜生態資源與環境。</p> <p>5.能主動分工將蒐集的物品做清洗，並與他人合作將二手物保存起來。</p> <p>6.觀察物品的原價，並用文字或符號正確紀錄價格。</p> <p>7.理解整數相除含「百分率」、「折」、「成」的應用，能據以觀察訂出物品折扣數。</p> <p>8.能聽聞同組同學發表的物品售價，做出合理的應對。</p> <p>9.與他人溝通物品售價時，能尊重同組同學的想法。</p>	<p>1.每組都能列出可蒐集的物品項目。</p> <p>2.每組能將二手物初步分類。</p> <p>3.每組能查資料並列出不同材質物品的清潔方法。</p> <p>4.每生能確實清潔物品。</p> <p>5.每組將清潔好的物品細分保存。</p> <p>6.每組登錄物品原價。</p> <p>7.每組訂出物品折扣數。</p> <p>8.每組計算成本。</p> <p>9.每組訂出物品售價。</p>	<p><b>活動一：為二手物找到新主人</b></p> <p>1.思考家中保存良好且可用的物品，但不常使用的物品列出。</p> <p>2.分組討論蒐集物品的時間。</p> <p><b>活動二：二手物大變身</b></p> <p>1.分組將募集的二手物初步分類。</p> <p>2.分工清洗、清潔方法大集合。</p> <p>3.分工將蒐集的物品做清洗，並保存。</p> <p><b>活動三：物超所值</b></p> <p>1.將物品登錄原價。</p> <p>2.分組訂出每類物品的折扣數(n%、n折)。</p> <p>3.分組計算清潔花費或收購時的成本。</p> <p>4.分組訂出物品售價。</p>	<p>1.二手物 ppt</p> <p>2.不同材質物品的清潔方法</p> <p>1.物品的成本</p> <p>2. 物品的折扣數</p> <p>3.簽字筆</p> <p>4.海報</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>廣告時間</p>	<p>國 6-III-1/根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.文宣格式</p> <p>2.海報格式</p>	<p>1.根據二手找新家宣傳的任務，使用適切的標點符號。</p> <p>2.能習寫文宣、海報製作，宣傳詞的編寫，掌握美編的重點。</p> <p>3.參與海報、文宣的製作，能適切表現自己的能力，協同合作完成任務。</p> <p>4.規劃與執行活動的宣導，培養自我負責的能力。</p>	<p>1.每組能列出宣傳方式。</p> <p>2.每組能合理分配工作。</p> <p>3.每組能製作宣傳海報、文宣。</p> <p>4.每組能利用文宣做活動的宣傳。</p>	<p>1.分組討論二手找新家宣傳方式。</p> <p>2.分組討論工作分配。</p> <p>3.分工完成文宣、海報製作，宣傳詞的編寫。</p> <p>4.分組宣傳活動。</p>	<p>1.海報紙。</p> <p>2.POP 筆。</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>跳蚤市場</p>	<p>綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1.推銷技巧。</p>	<p>1.發揮個人的想法及見解，透過討論，規劃出適合的攤位。</p> <p>2.靈活運用說話技巧，豐富表達二手物的推銷。</p>	<p>1.每組能規劃出適合的攤位。</p> <p>2.每生能推銷、推薦購買二手物。</p>	<p>1.分組討論適合擺攤的位置。</p> <p>2.分組推銷二手物。</p>	<p>1.擺攤空間</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>淨賺</p>	<p>數 r-III-2/熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.活動盈餘</p> <p>2.活動雜費</p>	<p>1.透過統計售價總額扣除成本，及活動雜費，熟練數的四則混合計算。</p> <p>2.參與二手物找新家的活動，適切表現自己的想法，達成未賣出物品的處理方法的共識。</p>	<p>1.每組結算盈餘。</p> <p>2.每組能妥善處理未賣出的物品。</p>	<p>1.活動盈餘結算:統計售價總額扣除成本，及活動雜費。</p> <p>2.討論未賣出物品的處理方法。</p>	<p>1.未賣出物品的置放空間。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共9人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助。</p> <p>2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。</p>							

3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。

特教老師姓名：林珮好

普教老師姓名：黃淑瓊 王春庭 張湘均 謝燕芳 王吉仁 馮麗娟

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	乘夢遠颺	課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之說明	<p>1.透過畢業旅行的規劃、執行，讓學生實際體驗整個完整過程，培養學生身體與心理健康，達到樂活學習的目標。</p> <p>2.透過科技的應用，學會資料蒐集的能力，學習尊重與包容多元文化的情懷，達到國際的學習目標。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備探索問題的思考能力，透過畢業旅行的規劃，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。</p> <p>二、具備科技與資訊應用的基本素養，理解所搜尋到內容的正確及可用性，達到正確的媒體判讀能力。</p> <p>三、具備理解他人的感受，學會包容他人，樂於和他人互動，並合作完成成果。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1.活動內容	1.規劃與執行籌措畢業旅行費用，培養執行計畫的責任。	1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。	1.介紹這學期活動安排並分組。	1.課程 ppt	1
第(2)週 - 第(3)週	大手牽小手	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.策畫畢旅活動	1.能夠聆聽畢業旅行招標流程，並簡要記錄招標文件資料的內容。  2.參與分組活動時，適切表現自己的分工工作，協同合作完成任務。	1.每生能專心聆聽招標過程。  2.每組能依資訊程度進行分組。	1.說明畢業旅行招標流程並認識招標文件資料。 2.依學生資訊能力，進行組員異質分組配對及任務分配。	1.過去的招標資料 2.企劃書檢核表 3.電腦	2

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>網路通</p>	<p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.旅遊景點資料蒐集</p>	<p>1. 分析與判讀網路收集資料與圖片，規劃旅遊地點和行程。</p> <p>2.運用科技與網路，進行資料蒐集、提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>3.發揮各人的生活經驗，透過分工，選擇適當的旅遊地點。</p> <p>4.規劃旅遊地點和行程，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.每生能透過網路蒐集資料。</p> <p>2.每生能說出自己的看想或建議。</p> <p>3.每組能列出旅遊景點的特點。</p> <p>4.每組能規劃意義的旅遊路線。</p>	<p>1.每組利用網路收集資料與圖片。</p> <p>2.每組討論規劃旅遊地點和行程，列出各路線旅遊景點的特點。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.旅遊景點規劃簡報</p>	<p>3</p>
<p>第 (7) 週</p>	<p>各憑本事</p>	<p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1.各組旅遊行程報告</p>	<p>1.能夠聆聽各組報告旅遊景點的行程規劃，並簡要記錄。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，表達對行程規劃的想法。</p>	<p>1.各組能完整報告旅遊景點的行程規劃。</p> <p>2.每生能專心聆聽同學的分享。</p> <p>3.每生能微調決定一組最佳旅遊行程。</p>	<p>1.分組報告各組旅遊景點的行程規劃(每組 5 分鐘)。</p> <p>2.全班投票表決最佳行程規劃。</p> <p>3.全班做行程的微調討論。</p>	<p>1.旅遊景點簡報</p> <p>2.電腦</p>	<p>1</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>數與生活</p>	<p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1.數學測量行程時間、距離和速度</p>	<p>1. 分析與判讀 Google 地圖，規劃出發時間、路程與景點停留時間。</p> <p>2.理解比例尺計算出實際旅遊路線距離。</p> <p>3.理解平均速度的答案以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>4. 欣賞並接納自己和他人的想法。</p>	<p>1.每組能查出最相近的時間。</p> <p>2.每組能用比例尺計算出實際旅遊路線距離。</p> <p>3.每生能以時間正確算出遊覽車平均速度。</p> <p>4.每組能正確整理資料庫檔案。</p>	<p>1.分組完成利用 Google 地圖規劃時間：出發時間、路程與景點停留時間。</p> <p>2.用比例尺計算出實際旅遊路線距離。</p> <p>3.以時間算出遊覽車的平均速度。</p>	<p>1.數學學習單</p> <p>2.電腦</p>	<p>3</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>精打計算</p>	<p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>數 r-III-2/熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>1.旅遊經費概算</p>	<p>1.分析與判讀搜尋的資料，並打電話向各單位確認，以解決費用問題。</p> <p>2.從聽聞電話回應，進行判斷和提問，做出合理的應對。</p> <p>3.理解平均數的計算以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>4.透過課程，熟練數的四則混合計算。</p>	<p>1.每組能確認門票的費用。</p> <p>2.每組能確認住宿的費用。</p> <p>3.每組能確認遊覽車的出租辦法和費用比較。</p> <p>4.每組能確認用餐地點和費用比較。</p> <p>5.每生能估算其他雜費。</p> <p>6.每生能估算旅遊的費用，計算出每人需要的旅遊經費。</p>	<p>1.分組搜尋景點團體門票的費用並打電話給各單位確認。</p> <p>2.分組搜尋住宿的費用比較並打電話給各單位確認。</p> <p>3.分組搜查遊覽車的出租辦法，並打電話給各單位確認。</p> <p>4.分組搜查用餐地點和費用比較並打電話給各單位確認。</p> <p>5.其他雜費的估算。</p> <p>6.平均數的計算；推估每位學生的旅遊經費。</p>	<p>1.經費計算表</p> <p>2.電腦</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>心有所擇</p>	<p>資 p-III-1/能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1.旅遊企劃解說製作。</p> <p>2.旅遊企劃報告。</p>	<p>1. 能認識與使用簡報。</p> <p>2.把握旅遊企劃的重要細節，介紹給大家知道。</p> <p>3.掌握旅遊企劃的重點，寫出符合旅遊企劃的內容。</p> <p>4.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達旅遊企劃的想法。</p>	<p>1.每生能專心完成製作簡報。</p> <p>2.每組能做景點規劃報告。</p>	<p>1.各班分組製作旅遊企劃解說簡報。</p> <p>2.各班分組利用簡報說明畢業旅行規劃。</p>	<p>1.電腦</p>	<p>3</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	留下足跡	<p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-3 /能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1.同意書製作。</p> <p>2.活動手札和心得學習單設計。</p>	<p>1.能夠聆聽同意書範本介紹，並簡要記錄。</p> <p>2.掌握同意書的內容，寫出表達符合主題的同意書。</p> <p>3.學習多元媒材與技法，表現畢旅手札設計。</p> <p>4.從聽聞旅遊心得學習單分享，做合理的應對。</p>	<p>1.每生能聆聽同意書範本介紹。</p> <p>2.每組能設計出旅遊同意書。</p> <p>3.每組能設計畢旅手札。</p> <p>4.每組能設計旅遊心得學習單。</p>	<p>1.範本介紹「畢旅通知暨家長同意書」。</p> <p>2.引導學生設計同意書，內容包括行程、旅費、景點、用餐住宿……等。</p> <p>3.分組完成畢旅手札設計。</p> <p>4.分組完成旅遊心得學習單設計。</p>	<p>1.旅遊企劃解說簡報</p> <p>2.電腦</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共9人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助。</li> <li>2. 同組合作時，分派簡單或部分任務，增加參與度及完成度。</li> <li>3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林玥好 普教老師姓名：黃淑瓊 王春庭 張湘均 謝燕芳 王吉仁 馮麗娟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。