

年級	二年級	年級課程 主題名稱	在地文史—過路田莊尋玉米	課程 設計者	張禕芸、蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼 應之說明	1. 課程設計旨在探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生有機會認識在地產業的事務與活動。藉由完成家鄉自然資源課程的各項學習任務來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源。 2. 課程設計以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及環境狀況。藉由閱讀在地文本培養勤學及感恩等良好的習慣，促進身心健全發展，進而發展卓越和創意的生命潛能。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況的故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 探索家鄉在地特有的產業活動，閱讀在地的經濟活動中生產者、消費者等的特質，發展生活與生命互動的潛能。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」的技巧來體驗家鄉農特、養殖產業的多元形式，認識家鄉特質並能以同理心應用在生活與人際溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>校訂課程 第一類 阿祖話 過路 地理景觀 大搜尋</p> <p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法生活。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 說出過路國小的由來。 2. 探索東過村、西過村和新富村的位置在哪裡？ 3. 探索新富分校的由來和位置及廢校原因。 4. 訪問家人了解村莊的特色，再介紹自己的村莊與同學分享。</p>	<p>1. 讓學生說出過路國小的由來，並和老師、同學一起討論，增進師生間的互動。 2. 藉由本單元活動內容帶領，讓孩子探索家鄉學校的由來和地理位置。 3. 透過單元活動的介紹與探索家鄉生活中的人、事、物，覺察家鄉環境、認同家鄉事物。</p>	<p>1. 能閱讀並說出校本教材上的學習內容。 2. 能上台說出自己住在哪一村？ 3. 能正確探索找出東過村、西過村和新富村的位置，並塗上顏色。 4. 能完成回家訪問家人的學習單並上台介紹自己的村莊特色與同學分享。</p>	<p>活動一：我們的學校 1. 教師指導學生閱讀校本教材內容第一、二頁。 2. 說出義竹鄉過路國小的由來和學生都來自東過村、西過村和新富村。 3. 請學生說出他家住哪一村？ 4. 讓學生在校本教材第二頁的義竹鄉各村分布圖中，探索出東過村、西過村和新富村的位置在哪裡？並塗上顏色。</p> <p>活動二：認識新富分校 1. 探索過路國小附設新富分校的由來和位置。 2. 探索新富分校廢校原因和目前景況。</p> <p>活動三：小試身手 1. 利用校本教材及學習單，請學生勾選出自己是怎麼上學的？和住在哪一村莊？ 2. 回家訪問家人完成學習單，了解村莊的特色後，再介紹自己的村莊與同學分享。</p>	<p>二年級校本課程手冊</p> <p>彩色用具</p> <p>學習單</p>	<p>2</p>
--	---	--	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>第一類 阿祖話 過路 地名 追追</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出義竹鄉過路地名的由來。 2. 探索過路為什麼要分成東過村和西過村？ 3. 說出東過村和西過村的分界在哪裡？ 4. 探索東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方？並瞭解這些地方在過路具有什麼功能？ 5. 規劃遊過路的旅遊路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說出義竹鄉過路地名的由來，並和老師、同學一起討論，增進師生間的互動。 2. 藉由本單元活動內容帶領，讓孩子探索家鄉地名的由來和認識家鄉中較具特色的地方。 3. 透過單元活動的介紹，探索家鄉生活中的人、事、物，覺察家鄉環境、認同家鄉事物。 4. 學習理解影片情境，並聆聽故事內容。 5. 學生能學習互助合作，實際走一趟過路，規劃出遊過路的最佳旅遊路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出過路地名的由來。 2. 能探索過路為什麼要分成東過村和西過村。 3. 能說出東過村和西過村的分界在哪裡。 4. 能探索東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方？並說明這些地方在過路具有什麼功能。 5. 能規劃出遊過路的旅遊路線。 	<p>活動一：追本溯源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出義竹鄉過路地名的由來。 2. 探索過路為什麼要分成東過村和西過村？東過村和西過村的分界在哪裡？ 3. 探索東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方？ <p>活動二：看影片說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片裡的情境引導學生觀察過路社區。 2. 請學生利用影片裡的情境探索東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方，並說明這些地方在過路具有什麼功能？ <p>活動三：過路旅遊小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識了東過村、西過村和新富村的廟宇和其他較具代表性的地方，請學生進行討論並規劃一下，如果有朋友從外地來到過路，你會帶她去過路的哪裡玩呢？ 2. 請小朋友上台分享小組討論出來的旅遊路線。 3. 聽完各組的旅遊路線後，全班再一起檢視調整修改旅遊路線圖，規劃出一條遊過路最佳旅遊路線。 4. 說走就走，實際體驗走一趟遊過路最佳旅遊路線。 	<p>二年級校本課程手冊</p> <p>介紹過路相關影片</p> <p>遊過路旅遊路線學習單。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>第一類阿祖話過路—生活中的社區</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 專心聆聽家長關於職業的經驗分享，並說出對家長從事職業的看法及認識。 2. 專心聆聽家長種田或養魚工作的經驗分享 3. 設計訪問家長從事職業的題目。 4. 訪問學習單 5. 分享與回饋</p>	<p>1. 能專心聆聽家長關於職業的經驗分享，適當的提問，說出對家長從事職業的看法及工作的困難與需要，並能展現同理心與尊重。 2. 能專心聆聽家長種田或養魚工作的經驗分享，在家長分享時，能與家長交談對話，並能適當的提問，分享自己的想法。 3. 能設計並寫出語意完整的訪問題目。 4. 訪問家人時，能適當的提問，並到校分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽家長關於職業的經驗分享，並參與討論並勇於說出自己的意見。 2. 寫出訪問家長從事職業的題目。 3. 設計訪問單並完成採訪內容。 4. 說出訪問過程中所聽聞的內容及過程。 5. 專心聆聽家長及同學的分享，並適當的提問。</p>	<p>活動一：過路印象話 1. 說出過路的地理環境中，較適合從事怎樣的產業活動？分享班級家長從事的職業？ 2. 請學生說出自己對家長從事職業的看法及認識？ 3. 傾聽家長到班上分享從事種田或養魚工作的經驗，並針對家長分享內容適當的提問、合宜的回答。 活動二：編輯小達人 1. 分組設計寫出訪問家長從事職業的題目。 2. 請小朋友上台說出小組討論出來的題目。 3. 全班票選出 3-5 題最合適的題目，將題目設計成訪問單。 活動三：小記者採訪去 1. 回家訪問家人並將內容記錄在訪問學習單 2. 整理訪問紀錄。 活動四：小主播報新聞 1. 上台說出自己的訪問內容與過程。 2. 老師針對學生訪問內容與經過進行總結。 3. 反思這次訪問過程的優缺點與該注意的事項。</p>	<p>二年級校本課程手冊 家長 訪問學習單</p>	<p>3</p>
----------------------	------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>第一類玉米成熟時——玉米田我來了</p>	<p>語文 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 說出種玉米的步驟。 2. 說出觀察玉米田，出發前需要準備的東西。</p>	<p>1. 能說出種玉米的步驟並排出正確順序。 2. 說出觀察玉米田，需要帶哪些東西？</p>	<p>1. 說出並正確排出種玉米的步驟： (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 (4) 疏果 (5) 收成 2. 說出並正確勾選出觀察玉米田，出發前需要準備的東西。</p>	<p>活動一：溫故知新 1. 教師請學生回想一下並說出玉米是怎麼種出來的？ 2. 請學生用 1-5 將種玉米的步驟排出正確順序： (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 (4) 疏果 (5) 收成 活動二：玉米田我來了 1. 小朋友，我們現在要前往學校的三好農園，去觀察照顧我們的玉米田。出發前我們需要準備哪些東西呢？請在二年級校本課程手冊第 18-19 頁的 <input type="checkbox"/> 中打勾。 2. 知道需要帶哪些東西後，就讓我們帶著愉快的心情向三好農園前進了！ 3. 實際種玉米囉！</p>	<p>二年級校本課程手冊 筆記本 帽子 水 鏟子</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>第一類玉米成熟時——植株與採收</p>	<p>國語文 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 比較後說出玉米植株結構的差異。 2. 說出什麼是「疏果」「次穗」和「玉米筍」？ 3. 探索並分享玉米採收方式的優缺點。 4. 說出過路國小三好農園採收玉米的方式。</p>	<p>1. 比較後，能說出兩株玉米結構的差異。 2. 能說出「疏果」「次穗」和「玉米筍」的意義。 3. 探索並分享人工採收和機械採收玉米的優缺點。 4. 能說出過路國小三好農園採收玉米的方式並清楚記錄下來。</p>	<p>1. 正確說出兩株玉米結構的差異。 2. 正確說出「疏果」「次穗」和「玉米筍」的意義。 3. 正確探索並分享人工採收和機械採收的優缺點。 4. 詳實說出過路國小三好農園採收玉米的方式並清楚記錄下來。</p>	<p>活動一：認識玉米植株結構 1. 大家來找碴：比較二年級校本課程手冊第 20 頁的兩張圖，看看哪些名稱不一樣，在 <input type="checkbox"/> 中塗上顏色。 2. 認識什麼是「疏果」「次穗」和「玉米筍」？ 活動二：玉米大豐收 1. 玉米採收方式主要分兩種，一種是人工採收，一種是機械採收。 2. 人工採收和機械採收優缺點比較 活動三：小試身手 1. 把過路國小三好農園採收玉米的方式記錄在二年級校本課程手冊第 24 頁。</p>	<p>二年級校本課程手冊</p>	<p>2</p>

<p>第一類 玉米成熟時——玉米的用途和保存方式</p> <p>第(16)週—第(18)週</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 說出玉米的用途。</p> <p>2. 探索並分享曬玉米及食物保存方式？</p> <p>3. 玉米乾了沒？</p>	<p>1. 能說出玉米的用途。</p> <p>2. 探索並分享曬玉米的原因及食物保存方式？</p> <p>3. 透過實驗探索曬乾玉米就是玉米裡的水份蒸發了。</p>	<p>1. 正確說出玉米的用途。</p> <p>2. 正確說出曬玉米的原因及食物保存方式？</p> <p>3. 透過實驗觀察到曬乾玉米時，夾鏈袋裡會跑出很多水，就是玉米裡的水份蒸發。</p>	<p>活動一：玉米的用途</p> <p>小朋友，你知道採下的玉米可以做什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整穗玉米可以煮來吃。 2. 曬乾的可當作動物飼料。 3. 玉米胚芽可以做成玉米油。 4. 玉米粒加熱可做成爆米花。 5. 藝術創作。 6. 做成生質汽油。 7. 其他：請記錄在二年級校本課程手冊第 26 頁。 <p>活動二：曬玉米及食物</p> <p>想一想，為什麼玉米需要曬乾呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 留下一些食用。 2. 留下當種子。 3. 節省存放的空間和防止發霉。 <p>保存方式活動三：小試身手</p> <p>玉米曬乾後有哪些用途？請分組討論二年級校本課程手冊第 28 頁的內容後在□中打✓。</p> <p>活動四：玉米乾了沒採收的玉米經過曬乾後有什麼不同呢？現在，我們就利用一個小實驗來動手做做看，並觀察實驗前後有什麼不同？</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把新鮮的玉米穗放入夾鏈袋，並密封。 2. 放在陽臺曝曬，放學前收進教室。 3. 把你觀察到的情況，寫在二年級校本課程手冊第 30.31 頁的表格裡。 	<p>二年級校本課程手冊</p>	<p>3</p>
---	--	--	--	---	---	------------------	----------

<p>第一類玉米成熟時——藝術創作面面俱到</p> <p>第(19)週—第(21)週</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 說出種子的種類</p> <p>2. 欣賞並說出各個國家不同面具的異同。</p> <p>3. 運用種子進行面具創作</p>	<p>1. 能說出種子有各種不同的種類。</p> <p>2. 能欣賞美的多元形式並說出各個國家不同面具的異同。</p> <p>3. 能運用豐富的想像力，以各種種子為素材，進行面具創作。</p>	<p>1. 正確說出各種不同種類的種子名稱。</p> <p>2. 能欣賞並正確說出各個國家不同面具的異同。</p> <p>3. 利用各種種子創作出屬於自己獨一無二的面具。</p>	<p>活動一：認識種子</p> <p>1. 我們所用的玉米粒屬於種子的一種，請學生分組討論生活中還有哪些不同種類的種子呢？</p> <p>2. 上台分享種子的種類，並在二年級校本課程手冊第 32 頁將正確的圖片和名稱連起來。</p> <p>3. 把生活中除了玉米粒、紅豆、黑豆、黃豆和綠豆以外的種子名稱，記錄在二年級校本課程手冊第 32 頁的表格中。</p> <p>活動二：面具欣賞</p> <p>★欣賞各種不同的面具圖案：</p> <p>1. 中國國劇面具</p> <p>2. 威尼斯面具</p> <p>3. 日本戲劇面具</p> <p>4. 非洲面具</p> <p>5. 比較後，說出各個國家不同面具的異同。</p> <p>活動二：面具 DIY</p> <p>1. 在自己創作的面具上，利用各種種子貼出屬於自己獨一無二的面具。</p> <p>2. 作品展示與分享！</p>	<p>二年級校本課程手冊</p> <p>各種不同的面具 彩繪用具 厚紙版剪刀 膠水 各種種子 保麗龍膠</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於課中練習/作業給予適度減量。</p> <p>2.利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳世鴻</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：張禕芸、蘇紋瑤</p>						