

年級	三年級	年級課程 主題名稱	過路閱讀樂	課程 設計者	洪淑琳	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識，關懷自然生態環境。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號表達以創新思考方式，因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達 知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形， 培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式動手分類整理 後能應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">校訂 課程 第一 類 英倫 玫瑰</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解現實生活中常與朋友遇到的事情。 閱讀故事及欣賞繪本。 理解故事內容。 角色扮演活動。 透過繪本的了解與討論，進而珍惜與朋友的互動。 完成素養單 	<ol style="list-style-type: none"> 運用適當語詞，增進對文本的理解，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧，了解友誼的可貴。 運用提問策略，覺察自己的人際溝通方式。 透過角色扮演活動，讓學生學習接納與分享，並能樂於參與各類藝術活動 透過適當的語法表達想法，學生明白「羨慕」與「忌妒」的不同，進而珍惜與朋友的互動。 樂於參與扮演活動，展現欣賞禮儀，並懂得欣賞別人的作品，將學習成為別人心中溫暖的依靠。 	<ol style="list-style-type: none"> 能自行查詢相關資料，並說出自己的想法。 能安靜閱讀繪本。 能理解故事內容並正確表達。 學生能主動參與討論內容，並懂得珍惜朋友的友誼與反省自我。 能大方分享自己的想法及演出，並完成學習單。 	<p>活動一：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先查詢有關忌妒的童話故事，並將故事書帶來，放在教室圖書角以方便同學作課前閱讀。 查詢字典，找「羨慕」和「忌妒」的解釋，並事先準備例子說明。 發表與扮演活動： 查詢的忌妒的童話故事(比如：灰姑娘)，也可以採小組演劇呈現。 師生共同討論並發表： (1) 被忌妒者的人格特質是什麼？ (2) 忌妒者的心眼、想法、做法及後果如何？ 教師引導閱讀繪本英倫玫瑰 <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>(一) 統整比較的提問：(採小組討論方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 英倫玫瑰和童話故事中的什麼角色很相像？哪裡像？ 娜娜和童話故事中的什麼角色很相像？哪裡像？ 你發現到神仙婆婆總是扮演怎樣的任務？ <p>(二) 故事內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 娜娜是一個怎樣的女孩，你喜歡她嗎？為什麼？ 英倫玫瑰為什麼討厭娜娜？ 神仙婆婆幫了什麼忙？ 後來英倫玫瑰為什麼又不討厭娜娜了？ <p>活動三：角色扮演時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享「羨慕」和「忌妒」的意思，並分辨它們的異同。 「羨慕」舉例(小組演劇呈現) 「忌妒」舉例(小組演劇呈現) 最後老師總結：羨慕是沒有惡意、沒有殺傷力的情緒表現；忌妒是惡意的攻訐或批評，是具有殺傷力的情緒表徵。 想一想，以後我們該如何交朋友？ <p>活動四：我最想做的事</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫下你最想和朋友一起做的事，及最想對朋友說的話。 完成學習單。請小朋友畫下和朋友在一起時，最快樂的畫面。 	<ol style="list-style-type: none"> 色紙剪成愛心形狀並分割。 繪本。 繪畫用具。 學習單一繪畫。
--	--	---	--	--	---	---	---

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 伊索 寓言</p>	<p>國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然/ 藝文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 透過故事認識更多動物。 2. 閱讀故事及理解故事內容。 3. 討論討論故事內容和看法。 4. 透過辯論，澄清觀念，並畫出最喜歡的故事。 6. 發揮想像力寫一篇故事學習單。</p>	<p>1. 具備良好的聆聽態度與聆聽的方法，由故事文本中，認識更多動物。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，並描述不同動物的性格。 3. 運用提問方式，發表性格各異的動物所代表的人格特質。 4. 透過參與扮演活動與辯論，適切表現自己在團體中的角色，進而適當表達自己的想法和感受。 5. 綜合不同動物性格特質，編寫成一篇發人醒思的故事。</p>	<p>1. 能舉手發表，並說出自己的看法。 2. 能認識各種動物特徵、習性。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 學生能主動參與討論內容，並適時澄清觀念與反省自己的行為。 5. 表達故事內容的完整度，完成一篇故事的學習單並做分享。</p>	<p>活動一：故事共讀 1. 教師引領學生閱讀伊索寓言指定的篇目。 2. 學生自由分享故事內容和大意。 活動二：故事放大鏡 師生共同討論： 1. 在狡猾篇中，你覺得哪一個故事中的主角所用的方法讓你覺得其實是很笨的計謀？說說看，如果是你的話，你有何看法？ 2. 在伊索寓言當中，你是不是發現動物之間也有著互利的關係？說說你的看法。 3. 虛榮的壞處是什麼？在故事中有那些動物受到了教訓？ 4. 愚笨的動物你可以找出牠們的共通特點嗎？說說你的看法。 5. 說說看你對寓言故事中那些驕傲的動物有什麼看法？ 6. 什麼是聰明呢？你覺得故事中哪一個動物最聰明？ 7. 貪婪就像致命的吸引力？你能舉出你曾看過或聽過貪婪的例子嗎？ 8. 看完本書後你最喜歡的故事是什麼？你最希望自己是哪一個角色。 活動三：辯論你我他 1. 分組交叉辯論：將全班分成兩組，各持不同立場，為故事中的角色作立場辯解。 2. 教師做總結。 活動四：腦力激盪 1. 用什麼形容詞來描述不同的動物。 2. 對於這些動物所表現的千奇百怪現象有什麼感想？ 3. 你最喜歡哪一個故事呢？試著畫出來。 4. 你是不是羨慕伊索有如此豐富的想像力呢？試試看發揮你的想像力寫一篇發人深省的故事吧！ 5. 完成故事學習單並分享。</p>	<p>1. 教師準備： 布偶、掛圖、圖片、照片、學習單、相機。 2. 學生準備： 粉蠟筆、色棉紙、膠水、繪本書。 3. 情境佈置： (1) 張貼有關常見小動物的照片或圖片。 (2) 張貼和鴨子有關的海報或剪報。</p>	<p>8</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第(10) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 愛心樹</p>	<p>國語文/ 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合/ 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 搜尋曾看過的樹木。 2. 閱讀故事及理解故事內容。 3. 愛心樹名稱的由來。 4. 觀察樹木成長的變化以及特徵。 5. 由觀察校園植物，進而愛護植物。 6. 利用不同繪畫技巧做出作品。</p>	<p>1. 結合網路的資訊，搜尋曾看過的樹木，並運用正確語法表達自己的想法。 2. 透過文本故事與提問，能認識校園裡的各種樹木。 3. 透過自然現象的好奇心，並仔細觀察樹的特徵與不同樹之間的差異。 4. 透過觀察校園植物，進而珍惜並愛護植物。 5. 經由討論與發表對樹朋友的觀察心得記錄下來。 6. 能觀察生活物件並結合繪畫技巧，創造出不同的藝術作品。</p>	<p>1. 能利用網站搜尋常見植物，並分組分表與回饋。 2. 能與同學共同閱讀完書籍內容。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 能了解愛心樹的由來。 5. 能了解樹木成長所帶來的改變，並珍惜與愛護植物。 6. 反思自己對小男孩的予取予求有什麼感想？將想法與大家分享 7. 能利用不同的表現技巧，創作出獨特的作品。 8. 完成學習單，並說出欣賞別人的哪些作品心得。</p>	<p>活動一：故事共讀 1. 教師先將學生分成兩組，再請學生從網站或書報中搜尋有關樹木的介紹。 2. 請每組學生描繪接觸過的大樹。 3. 每組學生閱讀故事書。 活動二：故事放大鏡 教師引導學生共同閱讀繪本，並討論故事內容。 1. 為什麼大樹會被稱為「愛心樹」？ 2. 說說看生活中誰像愛心樹一樣？ 3. 小男孩長大了，大樹有什麼變化呢？ 4. 你對小男孩的予取予求有什麼感想？ 5. 你喜歡這個結局嗎？為什麼？ 活動三：和大樹做朋友 透過親近校園樹木活動，由喜歡而愛惜樹木，並能察覺樹木有很多種類，樹木的外形特徵也不同。 *校園巡禮； 1. 教師先將校園中的樹木拍攝下來，運用電腦與單槍投影機放映給學生欣賞，讓學生先知道校園中有哪些樹。 3. 學習單（一）：記錄校園植物名稱。 4. 將學生分成兩組，準備進行校園巡禮，熟悉校園中樹木的位置。 活動四：親近大自然 *觀察我的樹朋友 1. 指導學生選一棵最喜歡的樹做觀察對象。 2. 看一看：大樹的外形。 3. 摸一摸：樹葉、樹幹、樹根的表皮。 4. 聞一聞：樹葉、樹幹、樹根的味道。 5. 抱一抱：量一量樹的腰圍。 *分組報告： 6. 每組上台報告對校園中大樹的感受。 活動五：「畫和話」我大樹 1. 畫下樹幹與樹枝的形態，樹葉用拓印的方式拓印。 2. 在圖畫紙上為樹朋友取一個新名字。 3. 分組上台介紹。 4. 完成學習單（二）。</p>	<p>1. 學習單：畫百變的蛇。 2. 請學生收集小時候的照片或影片、成長小書。 3. 音樂 CD。 4. 繪本、海報及閱讀單。 5. 繪畫用具。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂課程第一類魔法校車一小水滴大旅行</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝文/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀故事及欣賞繪本。 理解故事內容。 透過繪本的了解，進而珍惜水資源。 自來水怎麼來的。 省水方法有哪些？ 完成「水的聯想圖」，並記得標明資料出處。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用討論與提問，知道自然界中水的循環。 透過故事文本理解在地球上，能喝的淡水佔不到所有水總體積的百分之一，進而珍惜水資源。 了解身體大約有三分之二是由水所組成的。 透過關注居住地方提問，進而認識水庫的主要功能。 經由日常經驗，並透過觀察，進而能知道自來水如何到我家。 能知道節約用水的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀繪本內容。 能理解故事內容並正確表達。 學生能主動參與討論內容，懂得珍惜水資源，進而節約用水。 能大方分享自己的想法，並完成兩份學習單。 能分工合作完成海報創作及與大家分享作品。 	<p>活動一：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引領學生閱讀繪本—小水滴 p7~p37。 學生自由發表讀後感想心得。 <p>活動二：故事放大鏡 師生共同討論故事內容及提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在日常生活之中什麼時候會用到水。 你覺得電視廣告詞「人是用水做的？」這句話有道理嗎？ 水以什麼形態存在存在自然之中？ 什麼是「水循環」？ 水庫如何淨化水質？ 自來水如何到我家？ 如何省水？ <p>活動三：動動腦時間 (一)利用綜合課去圖書館查詢資料完成「水的聯想圖」，並記得標明資料出處。 ex: <ol style="list-style-type: none"> 水→身體的水 →血液:…… →尿液:…… →眼淚:…… →汗水:…… 水→水循環→…… 水→水的形態 →固態 →液態 →氣態 (二)完成學習單。 ★作業發表: 請學生發表作業「水的聯想圖」，並分享：如何完成此作業？(查詢哪些資料、書籍) ★心得分享: <ol style="list-style-type: none"> 資料查詢的方法。 觀摩同學作業「水的聯想圖」 發表心得感想。 活動四：我能做的事 <ol style="list-style-type: none"> 省水大作戰： 分組討論「省水妙招」，並作分組競賽。 概念構圖： 截取個人的「水的聯想圖」，完成小組「水的真相概念圖」，製作海報。 完成各組「水的真相概念圖」之後，老師張貼在公佈欄上。完成學習單。 </p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本。 影片欣賞。 學習單。 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---------------------------	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 獨角 仙</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝文/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 介紹獨角仙的一生及成長過程。 2. 蒐集相關資料。 3. 閱讀故事及理解故事內容。 4. 討論繪本內容，並懂得愛護昆蟲。 5. 完成飼養箱學習單。</p>	<p>1. 透過閱讀文本了解獨角仙一生之演化過程。 2. 運用討論與問答，理解故事內容。 3. 運用提問及正確的語法，用流暢的句子表達自己的意見或看法。 4. 藉由日常經驗觀察獨角仙的生態，培養要有耐心。 5. 透過觀察，尊重人的生命，也尊重小動物、小昆蟲的生命， 6. 能發揮豐富的想像力，設計出獨特的飼養箱及完成學習單，寫出自己的感想玉心得。</p>	<p>1. 能安靜地觀看影片。 2. 能了解獨角仙的一生演化過程。 3. 能了解獨角仙生存的環境。 4. 能閱讀完書籍內容。 5. 能理解故事內容並正確表達出看法。 6. 能和同學互相學習，接納不同意見，進而尊重昆蟲的生命。 7. 能觀察故事所提供的訊息，並思考與體會故事中解決問題，進而完成飼養箱的創意學習單。</p>	<p>活動一：影片欣賞 1. 觀賞 You Tube：獨角仙的一生。 2. 討論：獨角仙的成長過程。 3. 獨角仙是生長在怎樣的環境呢？ 活動二：故事共讀 請同學先翻閱書籍或上網搜集甲蟲類獨角仙之相關資料： 1. 閱讀書籍—獨角仙。 2. 欣賞書中圖片。 3. 仔細觀察書中各種昆蟲、植物。 活動三：故事放大鏡 師生共同討論： 1. 看完這本書，請說說自己的想法。 2. 認識哪些小生物的生態？你覺得昆蟲的世界如何？你到過山林、荒野發現過其中的世界嗎？ 3. 在校園裡看過昆蟲嗎？在哪些地方？你可以叫出牠們的名字嗎？ 4. 如果在校園裡發現昆蟲，你會怎麼做？你覺得該有怎樣的態度？昆蟲屬於誰？你？還是它自己？ 活動四：我最想做的事 1. 如果我有一隻獨角仙，我要將牠養在哪裡呢？請同學動動腦設計一個飼養箱喔！ 2. 完成創意飼養箱的學習單。</p>	<p>1. 繪本。 2. 用 65 吋電腦 3. 學習單。 4. 補充資料。</p>	<p>6</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 哥哥，再見！</p>	<p>國語文/ 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然/ ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 健康/ 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 網路搜尋生命的奧妙之重要性。 2. 了解「大腦的重要性」 3. 閱讀故事及理解故事內容。 4. 透過繪本的了解，進而珍惜身邊的人、事、物。 5. 大方的參與表演活動。 6. 創作一首童詩。 7. 製作卡片，並分享心得。</p>	<p>1. 結合網路資訊及具備良好的聆聽態度與聆聽的方法，進而了解生命的奧妙。 2. 運用提問，教導學生珍惜生活中擁有的一切。 3. 利用網路教學互動平台，增加學習資訊的取得，增進閱讀文本的理解。 4. 能找出故事的關鍵點，增進寫作能力。 5. 學生能瞭解疾病的成因、治療等事項，進而重視自我健康 6. 藉由戲劇演出，深刻的體驗到癌症病患及其家屬，在醫生宣判罹患癌症時的心情，並能從細微處覺察他人需求，給予適當的協助。 7. 學生能透過細微地觀察，瞭解癌症病童；發揮創造力，將觀察到的事務寫成一首童詩，增進寫作能力。 8. 學生能遵守秩序，依照自我創作理念，完成祝福小卡的創作；並抒發對重症患者之期待，給予他們對抗病魔的勇氣。 9. 透過製作與分享卡片活動，珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 能理解故事內容並正確表達心中的想法。 2. 學生能主動參與討論內容，並懂得體諒家人辛勞。 3. 能依照工作分配，同心協力完成報告。 4. 能配合團隊需求，盡全力達成所扮演的角色任務，爭取團隊榮譽。 5. 能接納他人，並反思如發生在自己身上，你將如何解決？ 6. 能發揮創造力，完成童詩創作。</p>	<p>活動一：生命的奧妙 1、 教師利用電腦網路進行教學。 (1) 網路連結『國立台灣科學教育館』網站，點選學習資源。 (2) 點選學習資源中「互動教學」，利用「生命的奇幻世界」，使學生了解生命的奧妙。 (3) 教師點選「身體的指揮中心」中「線上電影院」，介紹「大腦」的影片讓學生觀賞，讓學生了解「大腦的重要性」。 (4) 簡介學習補給站，及遊戲搶鮮玩之使用方式。 2、 請學生於課後，自行利用時間上網點選其他與身體相關主題，以了解健康的身體之重要。 活動二：故事共讀 1. 教師發下「哥哥，再見！」上、下兩冊讀本，讓學生閱讀。 2、教師要求學生注意讀本中文字與漫畫的配置方式，可以為內容增添不同的氛圍。 3、請學生在閱讀完時，隨手做一簡單的摘要，使自己更加了解故事的內容。 活動三：動動腦時間 提出問題討論與發表。 1、 為什麼書中主角「張瀚義」無法控制自己的大便呢？聰明的你可否為他解決此項麻煩！ 2、 生病的「瀚柏」完成媽媽所交待及承諾的事項，什麼事件造成他媽媽將他緊急送醫？ 3、 「瀚柏」在醫院進行詳細檢查後，到底得了什麼疾病呢？ 3、 為什麼「瀚柏」的爸爸要給「瀚柏」一本筆記本？ 4、 調皮的弟弟「瀚義」為什麼偷拿學校的點心？為什麼越來越愛生氣？ 5、 為什麼「瀚柏」變成了光頭？ 6、 開刀過後，為什麼「瀚柏」要轉入小而癌症病房？你知道他的痛苦是什麼嗎？ 7、 活潑的「瀚義」期待在暑假與全家一同出遊，他的心聲父母了解嗎？或者因哥哥的病兒石沉大海？ 8、 兄弟倆再學校遭遇異</p>	<p>1. 每人一本繪本。 2. 網路繪本。 3. 圖畫紙。 4. 彩色紙。 5. 學習單。</p>	<p>6</p>
------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

					<p>樣眼光，擔心哥哥的瀚譯有甚麼不同的表現？</p> <p>9、想紓解母親悲傷的情緒，卻換得一陣責罵；瀚義的感受為何？若你是瀚義，你又會如何做？</p> <p>9. 為什麼瀚義變成了一位「超級搗蛋王」？與他人打架、不寫作業、甚至逃學。</p> <p>11、原本討厭「阿煜」的瀚義，發生什麼事情，使兩人成為好朋友？</p> <p>12、瀚義為阿煜做了什麼事情，讓阿煜由昏迷中清醒過來？</p> <p>13、面對同學的嘲笑，擔心哥哥病情的瀚義，該如何應付呢？</p> <p>14、瀚義與同學相協去尋找可以治癒哥哥的水，在尋找的過程中，他們兩人發生了什麼事？</p> <p>15、瀚柏的手術是否成功？若手術成功，有無後遺症的產生？</p> <p>16、阿煜回鄉下生活了嗎？為什麼小雛菊流著眼淚？</p> <p>17、瀚義的脾氣有沒有改變？和哥哥的相處模式和以往相比是否有所不同？</p> <p>18、假使你是書中的瀚義，你會如何調適自己的心情，來面對患有重病朋友的離開？</p> <p>19、倘若你是重症兒童的家長，你會以甚麼樣的心情去面對？</p> <p>活動四：「兒童腦腫瘤」知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將兒童腦腫瘤分成數個章節（例如：腦腫瘤的種類、臨床病徵、治療方式……），讓學生選擇。 2. 將學生分組，讓他們以抽籤方式選定題目，並進行分組報告。 3. 教師在每組報告完畢時，做一簡單的總結。 4. 教師結語： <ul style="list-style-type: none"> (1) 局部腦組織細胞發生不正常的分裂增殖而生成瘤塊，佔據了腦部有限的空間或侵害正常的腦組織，即稱為腦瘤。 (2) 根據中華民國兒童癌症基金會的統計：兒童腦部腫瘤的發生率僅次於兒童白 		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>血病，佔 18 歲以下兒童癌症的第二位。</p> <p>(3) 臨床症狀包括：清晨頭痛、視力障礙、噴射狀嘔吐、精神異常、出現幻嗅、單眼突出、感覺減退、單側耳聾、半身不遂、巨人症和肢端肥大症。</p> <p>(4) 診斷方式：電腦斷層掃描 (CT)、磁共振造影 (MRI) ……</p> <p>(5) 治療：手術、放射線治療……</p> <p>活動五：戲劇表演</p> <p>一、戲劇表演—「當醫生宣判時…」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行分配角色，編寫劇本（和癌症有關之主題，需表現出人物的情緒轉折！）。 2. 按事前排演的順序，依序演出。 3. 觀眾能全心投入、欣賞。 4. 演出工作人員能記錄演出過程中的優缺點。 5. 觀眾能記錄觀賞心得，並於稍後討論予以回饋。 <p>活動六、童詩創作—「癌症病童」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師復習童詩的寫作方法。 2、教師以提問的方式，讓學生發揮集體創造力。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 「癌症病童」的外表有甚麼特點？（例如：沒有頭髮、臉色蒼白……） (2) 「癌症病童」的飲食習慣有甚麼特點？（例如：愛挑食、喜歡嘔吐……） (3) 「癌症病童」的生活起居方面有甚麼特點？（例如：避免出入人潮擁擠的地方、回家立即做全身清潔……） (4) 「癌症病童」的娛樂活動有甚麼特點？（例如：不可以過於刺激、喜歡塗鴉……） 3、請學生依據集體創作出來的句子，加以整合。 4、整合他人創意後，加入自己的創意，創造出一首童詩。 <p>活動七、「給腦腫瘤病童」的祝福小卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師發放圖畫紙，訂定卡片規格：整頁打開的大小為 182*257mm。 2、讓學生自行設計卡片的樣式、內容。 3、學生欣賞他人作品，並說出自己的感想。 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：洪淑琳</p>
------------------------	---