

嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享閱讀	課程 設計者	邱鈺茜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流            □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉由閱讀課程提升人文素養，以<b>熱情關懷</b>的態度同理他人之感受與需求。</li> <li>二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心<b>健康</b>的方式樂活、<b>樂學</b>。</li> <li>三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養<b>自主探索</b>能力。</li> <li>四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進<b>溝通</b>能力，完整<b>表達</b>自己的想法。</li> <li>五、以<b>實踐篤行</b>的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過<b>探索</b>圖書館，了解館內各類書籍擺放位置及相關設施。</li> <li>二、透過<b>體驗</b>借書與還書手續，學會借閱登記辦法與還書方式。</li> <li>三、了解「閱讀金質/銀質獎」獲獎辦法，並於日常中<b>實踐</b>、養成閱讀習慣。</li> <li>四、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心<b>理解</b>他人的感受。</li> <li>五、運用閱讀理解策略，<b>理解</b>故事重點，並完整重述故事內容。</li> <li>六、樂於與同學<b>分享</b>、<b>互動</b>閱讀後的感受。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	圖書館樂悠遊	語 5-I-8/ 認識圖書館(室)的功能。	1. 學校圖書館的位置。 2. 各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 本學期期末任務。(書籍的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。)	1. 認識學校圖書館的位置。 2. 認識各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 認識校內「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 認識、了解閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期期末任務(總結性評量)。	1. 學生能從教室走到圖書館。 2. 學生能分辨館內各區的功能與書籍分類。 3. 學生能說出本校「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 學生能說出閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期期末總結性評量方式。	<b>活動一. 認識圖書館</b> 1. 教師引導學生認識從教室走到圖書館的路線。 2. 認識圖書館的功能。 3. 認識書籍分類： 教師找出不同種類的書籍，讓各組學生說出這些書原本放置於哪個書櫃中。 4. 分組討論，完成「認識圖書館」紀錄單。  <b>活動二：認識「閱讀金/銀質獎狀」</b> 1. 教師介紹本校閱讀銀質獎狀獲獎方式。 2. 教師介紹本校閱讀金質獎狀獲獎方式。  <b>活動三. 關於本學期的閱讀課，大哉問</b> 1. 教師提問，學生思考： ①閱讀對自己有什麼好處？ ②在閱讀課中，可能可以學到什麼？ ③圖書館對自己的幫助是什麼？ 2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果發表內容為：每位學生到籤筒前進行抽籤，根據籤上指定的書籍類別與架號，到正確位置將該本書取出並閱讀，再上臺介紹該本書的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。	電腦、圖書館平面圖、「認識圖書館」紀錄單、「閱讀金/銀質獎狀」。	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	翻翻書樂無窮	語 5-I-9/ 能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 書本的結構。 2. 繪本《跑跑鎮》。	1. 學生找一本自己喜愛的繪本，並與組員分享該本書的結構。 2. 閱讀繪本《跑跑鎮》後，小組進行創作，並樂於與人分享小組的創作內容。	1. 能說出書本的基本資料與結構。 2. 能與組員討論、共同創作《新跑跑鎮》，並上臺分享。	<b>活動一. 認識書本結構</b> 1. 教師展示一本有趣的繪本，並帶領學生認識書本的基本資料與結構：封面、封底、書背、序文、目次、內頁、精裝本、平裝本等。 2. 學生找一本自己喜愛的繪本，並向組員介紹其結構。  <b>活動二：繪本《跑跑鎮》</b> 1. 老師導讀《跑跑鎮》。 2. 小組創作《新跑跑鎮》。 3. 學生進行小組討論並創作。 4. 上臺發表小組創作的《新跑跑鎮》。 5. 以圓形彩色標籤進行組間互評。	繪本《跑跑鎮》、圖書館藏書、圓形彩色標籤。	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>書本 你在 哪兒？</p>	<p>數d-I-1/認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 書籍分類。 2. 圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。 3. 書插。</p>	<p>1. 認識圖書館書籍分類的依據。 2. 說明圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。 3. 學生參與書插創作，並藉由自製書插將閱讀過的書放回原處。</p>	<p>1. 能完成圖書館書籍分類。 2. 能說出不同類別書籍擺放的位置與圖書色標。 3. 能利用書插把閱讀過的書放回原處。</p>	<p><b>活動一. 幫書籍作分類</b> 1. 請學生將分散的各種書籍進行分類。 2. 各組發表書籍分類的方式。 3. 學生找出書籍上，會貼上什麼標籤(包括登錄號與圖書色標)。 4. 老師指導學生認識如何從標籤辨識圖書館書籍分類的依據與放置處。</p> <p><b>活動二：書插的妙用</b> 1. 請學生思考如何將看過的書，放回圖書館原處？ 2. 教師指導在圖書館內使用書插的方法。 3. 教師引導學生自製書插。 4. 以自製書插將自己閱讀過的書放回原處。</p>	<p>圖書館藏書、「書籍分類」PPT、書插。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>一同 去 借 書</p>	<p>語5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。</p> <p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 圖書館藏書。 2. 借書證。 3. 圖書館借書規定。 4. 圖書的作者、繪者與出版社。 5. 故事重點。 6. 故事讀後感想。</p>	<p>1. 挑選喜愛的圖書館藏書閱讀，並和同學分享閱讀後的感受。 2. 學生說出借書證的功能與圖書館借書與還書規定。 3. 以完整的句子說出圖書的作者、繪者與出版社。 4. 能讀懂故事內容，並針對教師提問的故事重點，以完整的句子說出答案。 5. 能以完整的句子說出故事讀後感想。</p>	<p>1. 能挑選出自己喜愛的書籍進行閱讀。 2. 能和同學分享閱讀後的感受。 3. 能順利完成借、還書手續。 4. 能以完整的句子回答教師的提問。 5. 能讀懂故事內容，並以完整的句子回答繪本故事提問。 6. 能以完整的句子說出故事讀後感想。</p>	<p><b>活動一. 到圖書館閱讀</b> 1. 教師引導學生在圖書館安靜閱讀。 2. 小組討論閱讀後的感受與想法。 3. 完成「好書推薦單」與同學分享。</p> <p><b>活動二：我會借書與還書</b> 1. 教師說明借書證的功能。 2. 教師指導借還書手續。 3. 學生練習完成借閱手續。 4. 一週後，學生主動完成還書手續。</p> <p><b>活動三. 書本，知多少？</b> 1. 教師示範從圖書館借了《不會寫字的獅子》繪本，請學生觀察步驟。 2. 引導學生從封面、書背、封底認識書本的作者、繪者與出版社。 3. 教師導讀繪本《不會寫字的獅子》。 4. 教師提問，學生思考： ①獅子遇到哪些動物？ ②動物們的反應如何？ ③為什麼獅子想學寫字？ 5. 學生與組員分享對這則故事的感想。</p>	<p>圖書館藏書、「好書推薦單」、借書證、繪本《不會寫字的獅子》紀錄單</p>	<p>6</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	閱 讀 成 果 展	語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容 <b>重述</b> 。 生7-I-2/ <b>傾聽</b> 他人的想法，並嘗試用各種方法 <b>理解</b> 他人所表達的意見。	1. 故事內容。  2. 同學發表的內容。	1.能 <b>理解</b> 文本，並 <b>重述</b> 故事內容。  2. <b>傾聽</b> 、 <b>理解</b> 同學發表的內容，並給予回饋。	1. 能順利找到各類別書籍擺放位置。 2. 能正確判斷作者、繪者與出版社。 3. 能透過3格圖像，理解文本與重述內容。 4. 能理解他人所表達的內容，並給予適當的回饋。	<b>活動二、我的成果展</b> 1. 每位學生在籤筒內抽出1支籤。 2. 依據籤上的內容(標註類別與架號)，在圖書館正確的櫃位找到該本書籍。 3. 在A3海報紙上記錄：該本書的書名、作者、繪者與出版社、畫出3格圖像重述內容。 4. 上臺發表海報上所記錄的內容。 5. 同學互評與回饋。	籤筒、紙籤、圖書館藏書、A3海報紙、著色用具。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共8人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-( )</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：邱鈺茜</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。