

111 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(國立台中教育大學特教中心印製的國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計及 Catherine Pascusa 所著(陳美君譯)的自閉症社交技巧手冊：幫助孩子學習社交技巧與結交朋友的活動)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、情緒行為障礙 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能學會主動結交朋友的技巧 2. 能使用基本的語言技巧與人溝通 3. 能了解非語言溝通要注意的事項 4. 能認識如何表達自我的感受 5. 能了解別人的感受

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-三週	寒暄與自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 學會如何與別人寒暄。 2. 學會如何自我介紹 3. 正確了解與「打招呼」相關的常識。	1. 鋪排一個場景，假裝有人站在大門前敲門。讓學生去開門，將客人迎進門並要求學生說：「_____您好，最近好嗎？」 2. 待學生與客人寒暄過後，和學生一起觀看剛剛錄的影像，告訴學生那些部分做的很好，那些部份可以再加強。 3. 將學生分組，輪流向對方自我介紹。	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能將客人迎進門並說：「_____您好，最近好嗎？」 2. 能專心觀看影片。 3. 能專心聆聽老師的檢討。 4. 能對同學自我介紹。 5. 能在教師協助下正確填寫「打招呼學習單」

					4. 教師帶領大家一起看、寫及討論「打招呼學習單」	
第四~七週	聯想記人名	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用視覺化的技巧，說出自己的衣著特徵。</li> <li>2. 運用視覺化的技巧，記住其他同學的衣著特徵。</li> <li>3. 正確了解與「察言觀色」相關的常識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學介紹一項能代表自己的衣著特徵。</li> <li>2. 請同學運用想像(視覺化)，幫助自己記住同學的名字。</li> <li>3. 教師帶領大家一起看、寫及討論「察言觀色學習單」</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的衣著特徵。</li> <li>2. 能說出同學的名字。</li> <li>3. 能回答出同學的衣著特徵。</li> <li>4. 能在教師協助下正確填寫「察言觀色學習單」</li> </ol>
第八~十一週	我的興趣	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於分享自己的興趣</li> <li>2. 了解別人的興趣</li> <li>3. 找出與同學間共同的話題</li> <li>4. 探索別人的愛好</li> <li>5. 正確了解與「回答問題」相關的常識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在白板和一張大紙上列出下列類別(各類別留充裕的空間，以便在每個類別下方新增姓名和說明): (1)運動 (2)嗜好 (3)喜歡的學科 (4)喜歡的食物 (5)音樂</li> <li>2. 讓同學輪流分享各類別中自己喜歡的事項，在各類別下方，寫下同學的姓名和興趣</li> <li>3. 讓同學根據自己的興趣分組，並且談論彼此的共同興趣。</li> <li>4. 教師帶領大家一起看、寫及討論「回答問題學習單」</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己在各方面的興趣</li> <li>2. 能在某個類別找出和自己相同興趣的同學</li> <li>3. 能與相同興趣的同學彼此分享</li> <li>4. 能在教師協助下正確填寫「回答問題學習單」</li> </ol>

第十二~十四週	了解別人	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽別人說話</li> <li>2. 在大眾面前說話不緊張</li> <li>3. 記住別人的事情</li> <li>4. 在遊戲中記住規則</li> <li>5. 正確了解與「正確複述事情的能力」相關的常識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學圍成一圈坐下來</li> <li>2. 老師面相坐在右手邊的人，與同學握手並告訴她自己的私事，如：「我是吳老師，我最喜歡吃雞肉飯。」</li> <li>3. 請坐在老師右邊的同學面向右邊的人，先向對方說「我是_____」，然後再向對方說一些自己的私事。</li> <li>4. 當每位同學都向右邊同學自我介紹後，老師將一個小球丟給某個同學，並且說出那個同學的姓名及她分享過的私事。</li> <li>5. 教師帶領大家一起看、寫及討論「正確複述事情的能力學習單」</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆及實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽別人說話</li> <li>2. 能在大眾面前說話不緊張</li> <li>3. 能記住別人的事情</li> <li>4. 能在遊戲中記住規則</li> <li>5. 能在教師協助下正確填寫「正確複述事情的能力學習單」</li> </ol>
第十五~十八週	相簿遊戲	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習分享相簿</li> <li>2. 詢問同學與照片有關的問題</li> <li>3. 記住關於同學照片的相關事情</li> <li>4. 快樂地接受別人的讚美</li> <li>5. 安慰失敗的同學</li> <li>6. 正確了解與「接受別人的讚美」相關的常識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請同學帶一本相簿來上課</li> <li>2. 讓同學交換相簿，看看相簿裡的每一張照片，並且鼓勵同學詢問與照片有關的問題</li> <li>3. 同學看完相簿後，考考看誰記得最多關於對方的事</li> <li>4. 詢問同學問題，只要答案正確就能得分，得分最高的同學就是贏家。</li> <li>5. 鼓勵落敗的同學，因為他也很努力作答。</li> <li>6. 教師帶領大家一起看、寫及討論「接受他人的讚美學習單」</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於分享相簿</li> <li>2. 會詢問同學與照片有關的問題</li> <li>3. 會記住關於同學照片的相關事情</li> <li>4. 會快樂地接受別人的讚美</li> </ol>

					單」	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 會安慰失敗的同學</li> <li>6. 能在教師協助下正確填寫「接受他人的讚美學習單」</li> </ul>
第十九~二十二週	讚美別人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 找到別人成一組</li> <li>2. 真心誠意地稱讚自己的同伴</li> <li>3. 向稱讚自己的對方說「謝謝你」</li> <li>4. 樂意分享哪個稱讚讓你覺得最開心?</li> <li>5. 樂意分享得到別人的稱讚時，自己的感覺如何?</li> <li>6. 樂意分享稱讚別人時，自己的感覺如何?</li> <li>7. 正確了解與「讚美他人」相關的常識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學兩兩配對成組。</li> <li>2. 教導同學真心誠意地稱讚自己的同伴，如：「我真的很喜歡妳的毛衣」</li> <li>3. 教導得到稱讚的同學向對方說「謝謝你」</li> <li>4. 互換角色，直到所有人都稱讚過別人，也得到別人的稱讚為止。</li> <li>5. 讓同學分享哪個稱讚讓你覺得最開心?</li> <li>6. 讓同學分享得到別人的稱讚時，你的感覺如何?</li> <li>7. 讓同學分享稱讚別人時，自己的感覺如何?</li> <li>8. 教師帶領大家一起看、寫及討論「讚美他人學習單」</li> </ul>	<p>觀察、問答、紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動找到別人或被動地願意和別人成一組</li> <li>2. 能真心誠意地稱讚自己的同伴</li> <li>3. 能向稱讚自己的對方說「謝謝你」</li> <li>4. 樂意分享自己的感覺</li> <li>5. 能在教師協助下正確填寫「讚美他人學習單」</li> </ul>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-三週	控制說話的音量	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明在不同的情境下用適當的音量說話非常重要的理由。</li> <li>2. 會將音量分成三種。</li> <li>3. 依序加入輪流練習音量的活動</li> <li>4. 可依據每個情境旁邊寫下適當的說話音量並討論這些答案的理由。</li> <li>5. 正確了解「交談音量」需注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動:詢問同學為什麼在不同的情境下用適當的音量說話非常重要?例如在教室哩，在課間休息時或在操場上。</li> <li>2. 說明:將說話的聲音分為三種音量。在不同情境下要用不同的音量。 (1)輕聲:說話太小聲讓別人聽不到說話內容也會讓人不高興! (2)一般音量 (3)大聲:在安靜的地方大聲說話會讓人不高興。</li> <li>3. 輪流練習:大家一起輪流練習這三種音量</li> <li>4. 演練:大致說明需要使用不同音量的情境，請同學在每個情境旁邊寫下適當的說話音量並討論這些答案的理由。</li> <li>5. 教師帶領大家一起看、寫及討論「交談音量學習單」</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整說明在不同的情境下用適當的音量說話非常重要的理由。</li> <li>2. 會正確將音量分成三種。</li> <li>3. 能依序不吵鬧地加入輪流練習音量的活動</li> <li>4. 能依據每個情境旁邊寫下適當的說話音量</li> <li>5. 能加入討論，安靜傾聽或完整回答這些答案的理由。</li> <li>6. 能在教師協助下正確填寫「交談音量學習單」</li> </ol>
第四~七週	問問題	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出喜歡的卡通人物圖片</li> <li>2. 想出問題問卡通人物</li> <li>3. 樂意訪問或接受訪問</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶同學在網路上搜尋卡通人物的卡片。</li> <li>2. 將同學喜歡的卡通人物印出來。</li> <li>3. 帶同學一起想出幾個問題問卡通人物，如:「你家在哪</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆及實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出喜歡的卡通人物圖片</li> <li>2. 能想出問題問卡通人物</li> </ol>

				4. 正確了解「問問題」需注意的事項。	裡?」，並寫在黑板上或紙上。 4. 將兩張椅子面對面放置，請同學倆倆坐著，一人拿著卡通人物圖片，接受對面同學的訪問，一人可根據準備好的問題問卡通人物。 5. 教師帶領大家一起看、寫及討論「問問題學習單」	3. 樂意訪問或接受訪問 4. 能在教師協助下正確填寫「問問題學習單」
第八~十週	個人空間	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 和人保持至少 60 公分的距離。 2. 表達個人自在的空間距離。 3. 了解同學或老師希望的個人空間 4. 理解對方後退一步的感受是甚麼。 5. 正確了解「個人空間」需注意的事項。	1. 請同學站在距離老師 60 公分左右的地方。(可用呼拉圈或球拍做示範的距離) 2. 詢問同學站在這個距離感覺如何?是感覺自在還是不自在? 3. 請同學向老師走近，直到他感覺兩個人的距離太過接近為止。 4. 向同學說明兩個人太過接近時這種不自在的感覺，就是她與別人距離太近對方的感受，但有些人可能需一更大的個人空間，才會感覺自在。 5. 舉例說明及示範，如果對方後退一步，表示他們需要更多的個人空間，同學應該站在原地不要移動。 6. 教師帶領大家一起看、寫及討論「個人空間學習單」。	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能和人保持至少 60 公分的距離。 2. 能表達個人自在的空間距離。 3. 能了解同學或老師希望的個人空間 4. 能理解對方後退一步的感受是甚麼。 5. 能在教師協助下正確填寫「個人空間學習單」。

第十一~十三週	表達自我感受	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社A-II-1 基本情緒的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流從袋子或箱子抽出一張寫有某種情緒的紙條。</li> <li>2. 按照紙條上所寫的情緒，輪流擺出相對應的臉部表情和姿勢</li> <li>3. 正確了解「表達自我感受」需注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小紙條上寫下各種情緒（高興、生氣、難過、驚恐、失望、得意、困惑、厭惡等），然後將這些紙條放入一個袋子或箱子。</li> <li>2. 請同學輪流從袋子或箱子抽出一張寫有某種情緒的紙條。</li> <li>3. 詢問同學：「如果同學有這樣的感受，他會出現甚麼樣的表情、手勢或姿勢？」</li> <li>4. 教師帶領大家一起看、寫及討論「表達自我感受學習單」。</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆及實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能輪流從袋子或箱子抽出一張寫有某種情緒的紙條。</li> <li>2. 能按照紙條上所寫的情緒，輪流擺出相對應的臉部表情和姿勢</li> <li>3. 能正確了解「表達自我感受」需注意的事項。</li> </ol>
第十四~十七週	掌控自己的情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論「人在生氣時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助嗎？」</li> <li>2. 參與討論「指責別人通常會讓對方有甚麼感覺？」</li> <li>3. 學習使用以下說法「當你_____（描述別人做了甚麼事情）的時候，我覺得_____（填入感受），我希望_____（能夠改善處境的方法）」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 讓學生討論「人在生氣時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助嗎？」</li> <li>4. 讓學生討論「指責別人通常會讓對方有甚麼感覺？」</li> <li>5. 教導學生使用以下說法「當你_____（描述別人做了甚麼事情）的時候，我覺得_____（填入感受），我希望_____（能夠改善處境的方法）」</li> <li>6. 教師帶領大家一起看、寫及討論「使用禮貌字眼學習單」</li> </ol>	<p>觀察、問答、紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論「人在生氣時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助嗎？」</li> <li>2. 參與討論「指責別人通常會讓對方有甚麼感覺？」</li> <li>3. 學習使用以下說法「當你_____（描述別人做了甚麼事情）的時候，我覺得_____</li> </ol>

				4. 正確了解「使用禮貌字眼」需注意的事項。		(填入感受)，我希望_____ (能夠改善處境的方法) 」 4. 能正確了解「使用禮貌字眼」需注意的事項。
第十八~二十週	同理心	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課文短劇的角色扮演</li> <li>2. 和老師及同學一起討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你能夠同理短劇中的主角嗎?</li> <li>(2) 你有過相似的經驗嗎? 遭遇這樣的事, 你有甚麼感覺?</li> </ol> </li> <li>3. 正確理解「了解他人的感受」需注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改編一齣課文的短劇, 讓學生角色扮演。</li> <li>2. 與學生一起討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你能夠同理短劇中的主角嗎?</li> <li>(2) 你有過相似的經驗嗎? 遭遇這樣的事, 你有甚麼感覺?</li> </ol> </li> <li>3. 教師帶領大家一起看、寫及討論「了解他人的感受學習單」</li> </ol>	觀察、問答、紙筆及實作評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與課文短劇的角色扮演</li> <li>2. 能和老師及同學一起討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你能夠同理短劇中的主角嗎?</li> <li>(2) 你有過相似的經驗嗎? 遭遇這樣的事, 你有甚麼感覺?</li> </ol> </li> <li>3. 能正確理解「了解他人的感受」需注意的事項。</li> </ol>