

嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	我是閱讀小達人	課程設計者	邱鈺茜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景呼應之說明	一、藉由閱讀課程提升人文素養，以 <b>熱情關懷</b> 的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心 <b>健康</b> 的方式樂活、 <b>樂學</b> 。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養 <b>自主探索</b> 能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進 <b>溝通</b> 能力，完整 <b>表達</b> 自己的想法。 五、以 <b>實踐篤行</b> 的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、學會讀寫策略提升語文能力，達成 <b>人際溝通與互動</b> 之目標。  二、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 <b>理解</b> 他人的感受。 三、運用閱讀理解策略， <b>理解</b> 故事重點，並完整重述故事內容。 四、樂於與同學分享、 <b>互動</b> 閱讀後的感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	六 何 法 之 師 生 共 作	<p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的。</p>	<p>1. 本學期期末任務。(選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的小書)。</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出本學期期末任務。</p> <p>2. 根據教師的提問，以完整的句子說出答案。</p> <p>3. 以完整的句子說出故事內容與預測的故事情節。</p> <p>4. 能使用六何法策略摘要故事重點，並重述故事。</p> <p>5. 能傾聽同學的發表，並理解他們所表達的內容。</p>	<p>1. 能說出本學期閱讀課的學習任務，並明白期末總結性評量方式。</p> <p>2. 能完整的回答老師的提問。</p> <p>3. 能以完整的句子說出故事內容與預測的情節。</p> <p>4. 能藉由六何法策略，完整重述故事內容。</p> <p>5. 能傾聽同學的發表，並理解其表達的意涵。</p>	<p><b>活動一. 關於本學期的閱讀課，大哉問</b></p> <p>1. 教師提問，學生思考： 請回想上學期閱讀課程學習內容與重點？ 大家對於這學期閱讀課學習內容的新期待？</p> <p>2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果展現內容為：選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中的重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的「小書」，與同學們分享。</p> <p><b>活動二. 親近圖文並茂的繪本</b></p> <p>1. 教師導讀繪本《公雞的新鄰居》。</p> <p>2. 教師提問，學生思考： ①從封面猜猜公雞的新鄰居是誰？ ②為什麼公雞總是遇不到新鄰居？ ③為什麼新鄰居也總是遇不到公雞？ ④預測兩位鄰居後來用什麼方式溝通？</p> <p>3. 小組討論：兩位鄰居還可以用什麼方式進行溝通？</p> <p><b>活動三：六何法_師生共作</b></p> <p>1. 學生認識何謂六何法 5W1H，即何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。</p> <p>2. 以六何法理解文本大意。</p> <p>3. 小組討論，並上臺重述故事。</p> <p>4. 完成學習紀錄單。</p>	小書範例本、繪本《公雞的新鄰居》共讀書箱、繪本《公雞的新鄰居》紀錄單、六何法教學PPT。	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>六何法之小組合作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能使用六何法摘要故事，理解文本，並重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能藉由六何法策略摘要故事，並以書寫方式記錄故事重點。 3. 組員們能藉由六何法策略摘要故事重點，並合作完成記錄之任務。  4. 每位學生能藉由六何法策略摘要故事，並以口說方式重述故事重點。</p>	<p><b>活動一. 六何法_小組合作</b> 1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《圖書館老鼠》。 3. 學生小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①山姆共讀了哪些書？ ②山姆自己寫的書，書名是什麼？ ③如果你住在圖書館，你想做些什麼事？ ④山姆為什麼在面紙盒裡放了一面鏡子？ 4. 學生小組合作，透過六何法紀錄單整理故事大意，並上臺發表。  <b>活動二：我會說故事給家長聽</b> 1. 學生分別帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本《圖書館老鼠》共讀書箱、繪本《圖書館老鼠》紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>故事三元素之師生共作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 故事三元素(起因、經過、結果)。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能讀懂故事內容。 3. 運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，理解文本，重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能讀懂故事內容。 3. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以書寫方式重述故事內容。  4. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以口說方式重述故事內容。</p>	<p><b>活動一. 找出故事三元素_師生共作</b> 1. 教師導讀繪本《說到做到》。 2. 教師提問： ①小狼為什麼不馬上吃掉抓到的獵物？ ②兔子和公雞的最後願望分別是什麼？ ③男孩還站在原地等小狼，小狼回來後有什麼反應？ ④故事裡哪個角色說到做到，信守承諾？ 3. 教師指導學生找出故事的起因、經過、結果，並寫在紀錄單上。  <b>活動二：我會說故事給家長聽</b> 1. 帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本《不會寫字的獅子》共讀書箱、「故事三元素」紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>4</p>

<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>故事三元素之小組合作</p>	<p>語5-I-1/以正確的速率朗讀文本。 語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。  生7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 故事三元素(起因、經過、結果)。  3. 團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀故事詞句，流暢朗讀故事內容。 2. 讀懂文本，並利用故事三元素(起因、經過、結果)重述故事內容。  3. 透過設計「我心中的百貨公司」紀錄單，感受團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號流暢的朗讀故事內容。 2. 能讀懂故事內容，並在小組合作的條件下，以故事三元素完成重述故事內容的任務。  3. 能分組完成紀錄單，設計出心中的百貨公司，並上臺發表。</p>	<p><b>活動一. 找出故事三元素_小組合作</b> 1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》。 3. 學生進行小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①為什麼鱷魚先生在百貨公司上班? ②故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班? ③為什麼鱷魚先生一直換不同的部門或商店工作? ④最後，為什麼百貨公司多了那麼多的顧客? 3. 依起因、經過、結果的結構，重述故事內容。  <b>活動二：我心中的百貨公司</b> 1. 分組討論並完成「我心中的百貨公司」學習單。 2. 小組上臺展示設計成果。</p>	<p>繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》共讀書箱、繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》紀錄單、「我心中的百貨公司」學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀小達人的成果展</p>	<p>語3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 六何法與故事三元素策略  3. 小書創作</p>	<p>1. 用正確的速率朗讀故事內容，並享受閱讀樂趣。 2. 利用六何法與故事三元素策略，理解故事內容並重述故事內容。  3. 運用媒材與故事結構創作小書。</p>	<p>1. 能流暢的朗讀故事內容。 2. 能利用六何法與故事三元素策略，理解故事內容並重述故事內容。  3. 能以完整的故事結構創作小書，並與同學分享。</p>	<p><b>活動一. 我能自己讀懂繪本</b> 1. 學生挑選一本自己有興趣的繪本。 2. 以六何法，從故事情節中記錄下5W1H，包括：何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。 3. 透過故事三元素策略，完整的整理出故事內容(起因、經過、結果)。  <b>活動二：閱讀小達人的成果展</b> 1. 教師指導8格小書的作法。 2. 學生創作一本小書，其內容包括封面、故事內容與插畫、封底。 3. 與同學們分享自己的創作成果。</p>	<p>圖書館藏書、8開圖畫紙、粉蠟筆、色簽筆、簽字筆。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共8人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-( ) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p>							

	特教老師姓名：蔡順泰、王千維
--	----------------

	普教老師姓名：邱鈺茜
--	------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。