

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程 設計者	王灝涵	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、透過課程介紹讓學生了解火車並對火車產生 熱愛 。 二、透過認識不同火車，學生可以 樂於 跟別人介紹，並且欣賞火車的 美 。 三、經由課程創作自己的小火車，培養 美感 素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生可以了解如何查看車票跟月台時刻表，透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 2. 介紹阿里山火車的姊妹鐵道，了解人文歷史，使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養， 培養 生活環境中的美感體驗。 3. 學生分享搭乘台灣常見的火車種類，並且說明搭火車禮儀，希望學生可以具備理解他人感受， 樂於與人互動 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	觀察各種火車票與時刻表	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	不同種類的時刻表跟不同種類火車票的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 透過車票與時刻表可以清楚認識時刻與時間常用單位，知道今天是幾月幾號幾點鐘，要坐哪一號車。 學生從觀察時刻表與車票當中，可以正確發音流利的說出語意完整的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生利用分組觀察，討論不同車票的內容，並且記錄下來。 利用創作，並且分享自己的作品，使學生可以說出自己的設計想法。 透過火車時刻表能讓學生知道如何在正確時間內搭乘火車。 	<p>活動一：車票大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出不同種類的車票介紹，讓學生認識並且記錄。 車票對對碰：教師描述火車種類，學生進行圖卡對對碰。 <p>活動二：車票創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生運用剛剛觀察的車票，創作一張屬於自己的車票。 <p>活動三：我是準時好寶寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放火車時刻表，並且讓學生認識時刻，提醒學生要在時間內上車，不可以遲到。 <p>活動四：作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生可以正確發音且流利的說出自己所設計的车票。 	<ol style="list-style-type: none"> 各種不同種類火車票。 不同火車的時刻表 臺灣火車票的圖片表格、圖卡 圖畫紙、著色用具 	6節
第(5)週 - 第(11)週	火車親戚	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	阿里山火車的姊妹鐵道。	<ol style="list-style-type: none"> 透過介紹阿里山小火車的姊妹鐵道，讓學生可以覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 學生可以欣賞與 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽教師介紹姊妹鐵道，並回答教師針對剛剛所講的內容提出問題。 學生進行分組討論，阿里山小火車與姊妹鐵道有哪 	<p>活動一：我們是好姊妹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用網站輔佐圖片向學生介紹阿里山小火車相關姊妹鐵道，讓學生可以覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 『阿里山林業鐵路及文化資產管理處』網站資料 https:// 	7節

		言。		<p>理解不同國家的多元形式跟阿里山小火的異同。</p> <p>3. 學生上台介紹自己最喜歡的姊妹鐵道，其他同學可以養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>些不同或相同的地方，用紙筆記錄下來。</p> <p>3. 選出一個最喜歡的姊妹鐵道，把它畫下來，並且上台發表自己的意見。</p>	<p>活動二：好像一樣，好像不一樣？</p> <p>1. 學生使用紙筆畫出表格，分組進行討論，寫出與阿里山小火車相同的地方，與不相同的地方，欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>活動三：相親相愛一家人</p> <p>1、選出一個最喜歡的姊妹鐵道，把它畫下來，並且上台分享自己所畫的內容，跟為什麼最喜歡這個鐵道，培養學生專心聆聽，尊重對方的發言。</p>	<p>afrch. forest.gov.tw/</p> <p>2、紙、筆、紙</p> <p>3、圖畫紙、著色用具。</p> <p>4、姊妹鐵道圖片。</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	火車大家族	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	台灣火車種類	<p>1. 學生能專心聆聽老師對於臺灣火車種類的講解。</p> <p>2. 透過觀看不同火車的整類的影片，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察這些火車種類與阿里山火車的不同特性。</p> <p>3. 學生上台發表以對方能理解的語彙或方式，表達對不同火車種類</p>	<p>1. 能夠認識鐵道的種類：高鐵、台鐵、林鐵、糖鐵。</p> <p>2. 能夠比較出這些不同火車種類的差異。</p> <p>3. 能夠發表提出自己的觀察與意見。</p>	<p>活動一：火車大配對</p> <p>1. 老師準備各種火車圖卡講解，學生仔細聆聽，並引起學生探究火車的動機，了解過後進行配對。</p> <p>活動二：我是火車小專家</p> <p>1. 請同學分組進行討論，覺察這些火車與阿里山小火車有什麼不同。</p> <p>活動三：分享會</p> <p>1. 請各組學生上表達自己的觀察與意見，並且說出如果是你，你可以怎麼改進這些缺點。</p>	<p>1. 各種火車圖卡。</p> <p>2. 紙、筆。</p>

				的觀察與意見。				
第 (15) 週 - 第 (20) 週	火車 之旅	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	嘉義火車站參訪	1. 學生願意參與，並且用心體會、細數嘉義火車站的特色。 2. 看到需要幫助的人，願意主動關心，給予幫忙。	1. 學生能參訪嘉義火車站的活動。 2. 看到需要幫助的人，願意主動關心。	活動一：搭乘火車 1. 教師與學生參與搭乘阿里山小火車至嘉義火車站的活動進行參訪。 活動二：我是小志工 1. 與嘉義火車站合作，讓學生在火車站裡面當一日小志工，看到需要幫助的旅客，願意主動關心幫忙。	1. 童謠影音檔 2. 園區內火車車票	6 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王灝涵</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程 設計者	王灝涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、透過課程讓學生更認識並更 熱愛 火車的獨特之處。 二、透過認識更多世界的火車，學生 樂於 與別人分享所學到的東西。 三、經由課程介紹，讓學生可以認識到更多不同火車的 美 。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能透過團隊合作、動手 創作 中，學到藝術創作與欣賞的基本素養，並培養出生活環境中的美感體驗。 2. 透過實際演練學會火車禮儀之後，學生可以具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範。 3. 發現台灣與世界鐵路之美，培養敬自然、愛人文的涵養，進而 關心 社會國家，成為 包容 多元文化的公民。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	火車快飛	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 生 4-I-3 運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	台灣特色車站	1. 學生經由教師講解可以對於台灣特色車站更了解，並可以跟大家 分享 自己的想法。 2. 學生可以 創作 與特色車站相關的火車。	1. 學生能夠清楚說出台灣有那些特色車站，並選擇一個跟大家進行介紹。 2. 學生分組進行創作，選擇一個特色車站，創作出與他相關的火車。	活動一：好美的車站 1. 教師透過圖卡向學生介紹台灣的特色車站。 2. 學生能適當對教師所介紹的車站適時的 提問 。 3. 學生上台 分享 自己去過印象深刻的特色車站。 活動二：火車快飛 1. 學生分組進行創作，選擇一個特色車站，利用紙箱， 創作 出跟特色車站相關的火車。	1. 紙箱、著色用具。 2. 圖卡。	4節
第(5)週 - 第(8)週	我是禮貌大使	國 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	火車禮儀	1. 經由學生分享搭乘火車的經驗，養成學生 專心聆聽 的習慣，並且尊重對方的發言。 2. 學生可以 覺察 搭火車的規範與禮儀，並且願意遵守。	1. 學生能夠大方分享自己搭火車的經驗。 2. 學生分組進行討論有哪些火車禮儀跟最怕在火車上遇到什麼事情，如果遇到了可以怎麼解決。	活動一：分享會 1. 請學生上台分享自己搭火車的經驗，以及遇過什麼讓你不喜歡的搭火車禮儀，其他學生 專心聆聽 。 活動二：禮貌大使 1. 教師撥放影片，與學生一起討論有哪些搭火車的禮儀。 2. 學生進行分組討論，如果遇到不喜歡的火車禮儀，可以怎麼做，並且以話劇方式演出，讓大家可以 覺察 搭火車的規範與禮儀。	1. 台鐵乘車安全宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=uk5oHNJuMjU 。 2. 紙、筆。	4節

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>環遊世界車站</p>	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>世界特色火車車站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經由影片欣賞可以了解其他國家有哪些特色車站，培養對不同的美有所感動，並且願意主動關心與親近。 2. 學生可以說出影片裡面看到的特色車站，並且選擇一個喜歡向大家介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，並回答教師針對影片所提出的問題。 2. 學生能上台分享剛剛看影片的心得，。 	<p>活動一：車站對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片，講解世界上有哪些特色車站。 2. 教師拿出圖卡，請學生上台將特色車站與地名進行配對。 3. 請學生比較看看這些世界特色車站與台灣特色車站有沒有相同的地方，培養學生對於不同事物的美有所感動。 <p>活動二：分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台說出剛剛所介紹的世界特色車站中，哪一個是最喜歡，並且說出原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 即時沒去過，也一定要看過世界最美的車站部落格資料。 https://travel.ettoday.net/article/404382.htm 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=dA4ts6TxEoM 2. 世界車站圖卡、紙、筆。 	<p>5 節</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>環遊世界</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>世界特色火車</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教師講解與影片欣賞，學生可以知道世界上有不同特色火車，利用各種素材進行創作，培養學生豐富的想像力。 2. 學生能寫出完整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在聽完講解，欣賞影片完，動手創作特色火車。 2. 寫出自己的創作心得，並且上台跟大家介紹自己的特色火車。 	<p>活動一：動手玩創意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞影片完，利用紙箱、紙、筆，創作出一輛屬於自己的特色火車。 2. 用紙、筆寫出創作的理念。 3. 上台與大家分享創作理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙箱 2. 紙、筆、著色用具 3. 影片欣賞 https://www.yo 	<p>7 節</p>

				的句子來介紹自己所創作的特色火車。		念，結束後全班票選你覺得最有特色的火車。	utube.com/watch?v=zIEccb4-zBI&t=545s 全球 12 條絕美火車線部落格 https://hk.blog.kkday.com/17023/general-railway-trip
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1.2. <p style="text-align: center;">特教老師簽名：
普教老師簽名：王灤涵</p> |
|--|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。