

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO~	課程 設計者	葉姿辰	總節數 /學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地 2. 透過更認識阿里山小火車的歷史，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方 3. 透過課程認識火車設計之美，也能透過創作自己的小火車培養美感素養 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課程中探索問題，並進一步思考問題，提出可能的解答，並嘗試執行解決問題。 2. 能針對問題擬定計畫進行解答，擬訂嚴謹的實驗流程，進行實作以解答問題。 3. 能跳脫日常生活常見的火車形象，創作屬於自己火車，並分享自己的創作理念，同時也能欣賞別人的火車創作，培養生活環境中的美感體驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	小火車快跑	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 觀賞介紹影片。 2. 討論並分享阿里山林業鐵路觀後心得與感想。	1. 能專注聆聽並觀賞阿里山林業鐵路介紹影片。 2. 能參加分組討論並分享阿里山林業鐵路觀後心得與感想。	1. 學生在聆聽與觀賞影片後能認識阿里山林業鐵路。 2. 能參與分組討論，說出阿里山林業鐵路的心得。 4. 能用文字和圖畫記錄阿里山林業鐵路成長歷程。 5. 分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫，完成林鐵學習單。	1. 認識阿里山林業鐵路，利用網站教學影片，讓學生明白阿里山林業鐵路。 2. 學生討論阿里山林業鐵路的路線及重要景點。 3. 教師說明阿里山林業鐵路的重要性，並引導學生分組討論後，完成阿里山林業鐵路學習單。	1. 教學影片：「阿里山森林鐵路 ☆台灣土地的故事」。 https://www.youtube.com/watch?v=i1UCZScp8_M&ab_channel=TonyHuang 2. 林鐵學習單。	4
第(3)週 - 第(4)週	你不知道的林鐵小祕密	國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 觀賞介紹阿里山鐵路四大獨特工法及火車特性的影片。 2. 討論並分享影片觀後心得與感想。 3. 網路資源的搜尋技巧。	1. 能專注聆聽並觀賞鐵路五大獨特工法的介紹影片。 2. 能參與討論並分享阿里山林業鐵路觀後心得與感想。 3. 體會使用 google 搜尋相關資料解決問題。	1. 能說明四大鐵道工法。 2. 能參與討論，說出四大鐵道工法的特色及心得。 3. 能使用關鍵字搜尋各國林鐵相關資料。	1. 播放教學影片認識四大鐵路工法。 2. 教師引導學生蒐集資料。 3. 學生將搜尋到的資料依照老師引導的方式完成學習單，並上台分享。	1. 教學影片：「阿里山森林鐵路四大工法」。 https://www.youtube.com/watch?v=0ztaMLWZwEg&ab_channel=%E6%B7%B1%E6%B5%B7%E9%AD%9A 2. 電腦教室。	4

							3. 「鐵道工法」學習單。	
第(5)週 - 第(6)週	教室在窗外	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1. 阿里山火車的歷史故事。	1. 參與戶外學習，探究阿里山火車的構造。 2. 透過邀請退休講師到校，專注聆聽退休講師對阿里山火車歷史故事分享。 3. 透過對阿里山火車的相關知識分類與表達方式，與他人溝通並提出自己的想法與發現。	1. 能認識園區中的火車的名字、構造，及服役過程。 2. 能與家人和同學分享學習成果。 3. 能把小火車當成自己的朋友，產生持續的愛惜阿里山小火車。	1. 參訪阿里山小火車的機房，認識園區裡小火車的特色，欣賞阿里山小火車之美。 2. 邀請退休老師，實地解說觀察機房中小火車的歷史，了解小火車的服役背景和珍貴的故事。 3. 教師說明阿里山小火車的歷史，並引導學生討論後，讓學生提出自己的想法與發現。	1. 參訪阿里山園區裡小火車機房。 2. 邀請外聘講師 - 翁幸昭。	4
第(7)週 - 第(8)週	火車大不同	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 阿里山小火車的總類。 2. 討論並分享火車PPT觀後心得與感想。 3. 網路資源的搜尋技巧。	1. 能專注聆聽並觀賞阿里山服役中的小火車的PPT。 2. 能參與討論並分享對阿里山服役中的小火車觀點與感想。 3. 體會使用google 搜尋相關資料解決問題。	1. 學生能專心觀看簡報。 2. 學生能利用網路及其他資料並能大方分享。	1. 利用 PPT、圖片介紹阿里山內有哪些小火車。 2. 請學生上網搜尋資料且彙整自己所蒐尋的資料，製作成PPT並上台發表。 3. 老師做課程總結。	1. 火車PPT。 2. 圖片。 3. 電腦教室。 4. 學生自製簡報。	4

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>楓華絕代主題列車</p>	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>1. 認識阿里山賞楓主題列車。 2. 體察生活中的美感。</p>	<p>1. 試探阿里山賞楓主題列車，進行海報創作。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富阿里山賞楓主題列車海報創作富海報創作。 3. 在進行海報製作的過程中，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 播放教學影片認識海報的製作步驟。 2. 討論如何創作海報，豐富創作主題。 3. 能觀摩並展示出漂亮的作品。</p>	<p>1. 播放教學影片認識製作海報所需要的材料和製作方式。 2. 討論確定海報製作的材料和製作的步驟。 3. 利用西卡紙、紋彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成阿里山賞楓主題列車海報。 4. 展示自己的作品和觀摩他人的作品。</p>	<p>1. 教學影片。 2. 紋彩紙、西卡紙、花邊紙色紙。 3. 彩色筆、口紅膠、剪刀。</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>立體火車，嘟嘟~</p>	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 製作立體卡片。 2. 使用立體卡片所需要的材料與工具。 3. 製作立體卡片，達到豐富生活、美化環境的目的。</p>	<p>1. 使用各種紙藝技巧，製作立體火車卡片，進行美勞作品創作。 2. 觀察各種不同造型的立體卡片，並珍視自己與他人的創作。 3. 透過創作立體火車卡片，達到豐富生活、美化環境的目的。</p>	<p>1. 能使用剪紙、摺紙的各種技巧。 2. 學生能發揮創意摺出或剪出各式裝飾圖形。 3. 能將各種元素組合呈現，豐富創作主題。 3. 能將作品加以裝飾完成立體火車卡片造型設計。 4. 能跟別人分享自己的創作理念。 5. 能賞識別人的作品，並提出見解。 6. 能分享表達課程所學之重點，並說明自</p>	<p>1. 教師介紹立體紙雕的製作步驟和方法。 2. 學生分組討論，討論設計立體卡片的意見和看法。 3. 老師展示大家的作品，並請大家發表對別人作品的看法 4. 老師為學生作品拍照，並指導製作立體卡片應注意的事項。 5. 老師做課程要點歸納總結。</p>	<p>1. 紋彩紙、西卡紙、花邊紙色紙。 2. 彩色筆、口紅膠、剪刀。</p>	<p>6</p>

					己的收穫。			
第 (15) 週 - 第 (17) 週	記憶 中的 小火 車	藝術 1-II-6 能 使用 視覺 元素與 想像力 ，豐富 創作 主題 綜合 2d-II-1 體察並感 知 生活中美感的普遍性 與多樣性	1. 小火車的外 型特徵與樣貌 的聯想。 2. 想像力創作。 3. 美的多元形 式。	1 能 使用 視覺元 素與 想像力 ，豐 富 創作 小火車的 樣貌。 2. 透過欣賞其他 學生作品， 體察 並感知 生活中 美。	1. 能完成「阿里山小火 車樣貌與聯想物」學習 單。 2. 能運用媒材做創作。 3. 能欣賞多元形式的 美。	1. 播放影片欣賞阿里山小火 車的外型與特徵。 2. 討論學習單上的阿里山小 火車樣貌可聯想到什麼，並 完成學習單。 3. 用彩色筆在圖畫紙上創作 出最喜愛的小火車樣貌。 4. 了解小火車樣貌的多樣 性，並能欣賞其他學生所創 作出的小火車，了解各種不 同形態的美。	1. 阿里山小 火車介紹 PPT。 2. 「阿里山小 火車樣貌與 聯想物」學習 單。 3. 圖畫紙 4. 繪畫工 具。	6
第 (18) 週 - 第 (19) 週	林鐵 慢慢 行	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整性 綜合 2b-II-2 參加 團體 活動， 遵守 紀律、重視 榮譽感，並 展現 負責的 態度	1. 園區內搭乘 火車參訪沼平 火車站及阿里 山火車站。	1. 參與 戶外學 習，探究全區內 的火車站，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。 2. 參加 阿里山火 車輕旅行， 遵守 紀律、重視榮譽 感，並 展現 負責 的態度。	1. 分享搭乘火車的經 驗。 2. 學習自己購票並搭 乘火車。 3. 在走訪園區內各車 站時，學生願意用心體 會、主動親近生活周遭 的事物。	1. 學生分享自己搭乘過的火 車，以及搭乘經驗，並說自 己最喜歡哪一種火車。 2. 搭乘園區內的小火車走訪 沼平火車站-阿里山火車站。 3. 學生分享自己搭乘後的心 得並專聆聽其他同學的分 享。	1. 園區內火 車車票及時 刻表。	4
第 (20) 週 - 第	坐著 火車 輕旅 行	社會 3b-II-2 摘取 相關 資料中的重點。 綜合 2b-II-2 參加 團體 活動， 遵守 紀律、重視 榮譽感，並 展現 負責的	1. 阿里山火車 票價表與時刻 表。 2. 嘉義市參訪 景點。	1. 摘取 阿里山火 車票價表與時刻 表及嘉義市參訪 地點相關資料的 重點。	1. 說出阿里山火車的 特色。 2. 參與團體活動表現。 3. 分組討論完成輕旅 行學習單。	1. 教師講解：共同擬定參訪 北門車站與阿里山火車輕旅 行體驗的計畫。 2. 教師引導學生蒐集資料， 如：阿里山火車票價表與時	1. 電腦教 室。 2. 學習單。 3. 相機（手 機）。 4. 筆記	6

(22) 週	態度 資議 t-II-2 體會 資訊 科技解決問題的過程	3. 阿里山火車 輕旅行之行程 規劃。 4. 學習單。	2. 參加 阿里山火 車輕旅行，遵守 紀律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度，並完成 學習單。 3. 體會 使用 google 搜尋相關 資料解決問題。	4. 能反思阿里山火車 輕旅行帶給自己的收 穫，並與人分享。	刻表及嘉義市參訪地點等相 關資料。 3. 學生擬定輕旅行參訪景 點，並進行景點介紹。 4. 教師引導學生規畫輕旅行 路線。	本。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：葉姿辰</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO~	課程 設計者	葉姿辰	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地 2. 透過更認識阿里山小火車的歷史，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方 3. 透過課程認識火車設計之美，也能透過創作自己的小火車培養美感素養 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課程中提出疑問，並進一步思考問題，提出可能的解答，並嘗試執行解決問題。 2. 能針對問題擬定計畫進行解答，擬訂嚴謹的實驗流程，進行實作以解答問題。 3. 能跳脫日常生活常見的火車形象，創作屬於自己火車，並分享自己的創作理念，同時也能欣賞別人的火車創作，培養生活環境中的美感體驗。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	蹦蹦奇，跑得快！	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識 議題 國語 2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見	1 閱讀「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本。 2. 完成「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單。	1. 閱讀 「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本，以 認識 阿里山火車。 2. 樂於 參加討論 並提供對繪本和阿里山小火車的個人觀點和意見。	1. 閱讀繪本，上台發表自己對於繪本的心得想法。 2. 完成「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單。	1. 師生共讀繪本。 2. 請學生寫下印象深刻、喜歡的段落，完成後上台分享。	1. 「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本 2. 「蹦蹦奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單。	4
第(3)週 - 第(4)週	解密阿里山小火車	社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決問題 的過程。	1. 了解阿里山林業鐵路的發展與歷史。 2. 體會 使用 google 搜尋相關資料 解決問題 。	1. 關注 阿里山林業鐵路的發展與環境的互動與變遷的過程。 2. 體會 使用 google 搜尋相關資料 解決問題 。	1. 能說出阿里山林業鐵路的發展與歷史。 2. 能統整上網搜尋的資料，並上台分享自己的感想。 3. 能寫出「阿里山林業鐵路的歷史」學習單。	1. 播放影片。 2. 老師說明阿里山林業鐵路的歷史。 3. 引導學生上網搜尋資料並統整完，上台分享自己的發現與感想。 4. 完成「阿里山林業鐵路的歷史」學習單。	1. 影片觀賞：「命運多舛的登山小火車，一起來上阿里山玩吧！ 阿里山林業鐵路(上) 鐵道事務所」。 https://www.youtube.com/watch?v=4EW3Ti7L6EI&t=4s&ab_channel=%E9%90%B5%E9%81%9	4

							3%E4%BA%8B%E5%8B%99%E6%89%80 2. 電腦教室。 3.「阿里山林業鐵路的歷史」學習單。	
第(5)週 - 第(6)週	漫步在雲端的阿里山	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 自然 pc-II-1 能 專注聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討 綜合 2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性	1. 了解百年國寶蒸汽火車 SL-31。	1. 參與 戶外學習，體驗搭乘檜木蒸汽火車的活動，欣賞高山櫻花之美。 2. 透過講師講解，能 專注聆聽 講師的分享，提出疑問或意見。 3. 透過乘坐檜木火車的體驗， 體察並感知 生活中美。	1. 能了解百年國寶蒸汽火車 SL-31 的歷史。 2. 能與家人和同學分享學習成果。 3. 透過乘坐檜木火車的體驗，能體察並感知日常生活中美，珍惜愛護自己的家園。	1. 搭乘檜木蒸汽火車的活動，欣賞高山櫻花之美。 2. 邀請講師講解，實地解說觀察並了解百年國寶蒸汽火車 SL-31 服役背景和珍貴的故事。 3. 教師說明百年國寶蒸汽火車 SL-31 的歷史，並引導學生討論後，讓學生提出自己的想法與發現。	1. 邀請講師講解，搭乘蒸汽火車 SL-31 的臺灣檜木車廂，體驗高山櫻花鐵道之旅。	4
第(7)週 - 第(8)週	被遺忘的鐵道 - 眠月線	社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 了解眠月線路線及歷史。	1. 關注 眠月線與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 透過影片觀看， 了解 人與自然和諧共生，進而保護眠月線，愛護大自然。	1. 能說出眠月線的位置。 2. 能說出眠月線的故事及由來。 3. 能寫出「解析眠月線」學習單。	1. 播放影片。 2. 利用阿里山森林鐵路分布圖，介紹眠月線的相對位置。 3. 教師說明眠月線的歷史，並引導學生討論今昔的差異，讓學生提出自己的想法與發現。	1. 影片觀賞：「走訪 2020 最新爆紅景點！被遺忘 20 年的鐵道 - 阿里山眠月線 - 鐵道事務所」。	4

							https://www.youtube.com/watch?v=Z1MqKBtLY7A&list=PLv6BNpGbjE7x01ruiSkIPkhhs-U7dFVoN&index=17&t=10s&ab_channel=%E9%90%B5%E9%81%93%E4%BA%8B%E5%8B%99%E6%89%80 2. 阿里山森林鐵路分布圖。 3. 「解析眠月線」學習單。	
第(9)週 - 第(11)週	簡易火車自己做	自然 ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣 自然 pe-II-2 能 正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 健體 2c-II-3 表現 主動參與、樂於 嘗試 的學習	1. 自製簡易火車。	1. 透過 動手實作 簡易火車，享受其所帶來的樂趣。 2. 正確安全 的 操作 自製簡易火車並能觀察和記錄。 3. 透過自製簡易火車活動， 表現	1. 能完成會動的小火車。 2. 能說出火車轉動的原因。 3. 能遵守遊戲規則。	1. 學生依影片步驟製作簡易火車。(請學生注意安全)。 2. 老師與學生共同討論簡易火車轉動原因，請學生到戶外練習並分組比賽，並能說出玩簡易火車心得。	1. 製作簡易火車影片。 2. 厚紙板、粗吸管、細吸管、牙籤、寶特瓶蓋、橡皮筋、有孔珠子、鐵絲、雙面膠、剪刀。	4

		態度 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見		主動參與、樂於嘗試的態度。 4. 樂於參加討論如何製作簡易火車，並提供自己的觀點和意見。				
第(12)週 - 第(13)週	穿梭古今 - 歷代阿里山火車頭	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	1. 查詢歷代阿里山火車頭。 2. 觀看影片介紹歷代阿里山火車頭。 3. 創作四格漫畫。	1. 體會使用資訊科技查詢歷代阿里山火車頭的過程。 2. 摘取網路資料的重點，了解歷代阿里山火車頭。 3. 透過小組合作，畫出歷代阿里山火車頭的四格漫畫，並描述自己和他人作品的特徵。	1. 能上網查詢歷代阿里山火車頭。 2. 能閱讀並摘取網路資料描述歷代阿里山火車頭。 3. 能回答影片中歷代阿里山火車頭相關問題。 4. 小組討論出歷代阿里山火車頭四格漫畫的主題及內容。	1. 老師利用 PPT 介紹歷代阿里山火車頭。 2. 教師引導學生蒐集歷代阿里山火車頭的資料。 3. 播放影片。 4. 小組討論四格漫畫的主題及內容。 5. 分享自己的作品並提出他人四格漫畫的特色和優點。 6. 教師在小組分享完做適當的補充說明。	1. 歷代阿里山火車頭 PPT。 2. 電腦教室。 3. 觀看影片。 4. 圖畫紙。	4
第(14)週 - 第(15)週	林鐵車站踏查趣	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	1. 了解園區裡各個車站的特色。 2. 錄製小短片。	1. 踏查園區裡的火車站，表達對居住地方事物的關懷。 2. 透過社區踏查，讓學生體驗、探究阿里山特色小火車，與實作錄製小短片。	1. 介紹旅遊小短片的功能及如何錄製小短片。 2. 說出園區裡各個車站的特色。 3. 完成小短片錄製。	1. 請學生發表自身在園區裡旅行及搭乘小火車的經驗。 2. 老師引領學生思考要如透過小短片介紹園區裡的各車站。 3. 實際踏查、認識園區裡的火車站。 4. 錄製小短片，完成後上台分享自己的影片及感想。	1. 旅遊小短片範例。 2. 相機或手機。 3. 電腦教室。	6

		榮譽感，並展現負責的態度		3. 錄製影像，使用影像軟體操作及剪輯。 4. 參加園區踏查時，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現認真、專心及負責的態度。				
第(16)週 - 第(17)週	林鐵冊子小精靈	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	1. 了解製作旅遊小冊子相關知識。 2. 創作阿里山小火車旅遊小冊子。	1. 能使用視覺元素與想像力，豐富阿里山小火車旅遊小冊子的創作。 2. 能描述自己和他人阿里山小火車旅遊小冊子的特徵並分享自己的想法。	1. 介紹旅遊小冊子的外表、功能及用法及實際上的運用。 2. 設計並製作阿里山小火車旅遊小冊子。 3. 與他人進行小冊子作品的分享與交流，並給予正向回饋。	1. 老師介紹小冊子的功用。 2. 設計並製作阿里山小火車旅遊小冊子。 3. 能說出自己作品的創作想法，也能給予別人作品好的讚美或建議。	1. 旅遊小冊子的範例。 2. 「認識旅遊小冊子」PPT。 2. 圖書紙、色筆。	4
第(18)週 - 第(20)週	林鐵小書	藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法	1. 製作林鐵小書。 2. 作品分享與評分。	1. 觀察林鐵小書範本，並珍視自己與同學創作的林鐵小書。 2. 聆聽他人的分享，表達自己的看法，完成評分表。	1. 分組討論共同完成林鐵小書。 2. 表達自己創作小書的過程，與創作理念。 3. 比較並提出其他組小書創作的優點並提出建議進行省思完成評分表。	1. 展現其他旅遊小書給學生欣賞。 2. 分組討論共同完成林鐵小書。 3. 上台分享自己完成的小書內容及心得。 4. 請同學票選優秀的作品，並說明喜愛的原因。	1. 林鐵小書範本。 2. 評分表。	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：葉姿辰</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。