

111 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 自治活動 教學計畫表 設計者：謝孟涵（表十三之一）

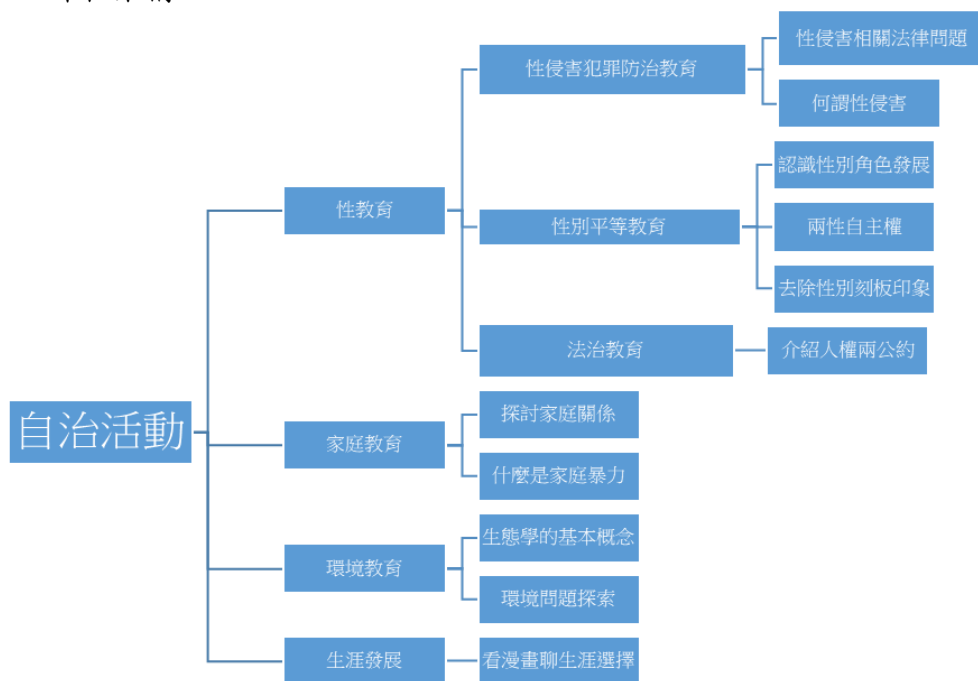
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：為全校性活動之實施，藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	認識性別角色發展	討論與發表	數位白板
第 3-4 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	兩性自主權	討論與發表	數位白板
第 5-6 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	去除性別刻板印象	紙筆測驗	數位白板
第 7-8 週	家庭暴力防治法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	什麼是家庭暴力	口頭問答	數位白板
第 9-10 週	家庭教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭教育更深入瞭解與認識	家庭關係	小組討論	

第 11-12 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害防治更深入瞭解與認識	何謂性侵害	小組討論	數位白板
第 13-14 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害防治更深入瞭解與認識	性侵害相關法律問題	小組討論	數位白板
第 15-16 週	環境教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	環境教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對環境教育更深入瞭解與認識	生態學的基本概念 環境問題探索	討論與發表	數位白板
第 17-18 週	生涯宣導研習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生涯規劃教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對生涯規劃更深入瞭解與認識	看漫畫聊生涯選擇	態度測驗	數位白板
第 19-20 週	法治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對法治教育更深入瞭解與認識	介紹人權兩公約	態度測驗	數位白板

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性別平等教育更深入瞭解與認識	溫柔與剛強的戰爭	討論與發表	數位白板
第 3-4 週	家庭暴力防治法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	身體上的不法侵害	口頭問答	數位白板
第 5-6 週	家庭教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭教育	帶著愛踏上人生的旅程	小組討論	數位白板

		解決問題		更深入瞭解與認識			
第 7-8 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育 性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	性騷擾相關法律問題	小組討論	數位白板
第 9-10 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育 性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害犯罪防治教育更深入瞭解與認識	少年性剝削法律問題	小組討論	數位白板
第 11-12 週	環境教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	環境教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對環境教育更深入瞭解與認識	認識阿里山的生態 1	討論與發表	數位白板
第 13-14 週	生涯宣導研習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生涯規劃教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對生涯規劃更深入瞭解與認識	人生就是不斷的戰鬥	態度測驗	數位白板
第 15-16 週	法治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對法治教育更深入瞭解與認識	網路素養與認知	討論與發表	數位白板
第 17-18 週	防災教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	防災教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對防災教育更深入瞭解與認識	地震避難逃生路線	討論與發表	數位白板

第 19-20 週	全民國防教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	全民國防教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對全民國防教育更深入瞭解與認識	文宣影片：軍人的肩膀，承擔國家安全的重任	態度測驗	數位白板
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</li> <li>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</li> <li>3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳彥德 普教老師簽名：謝孟涵</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：謝孟涵（表十三之一）

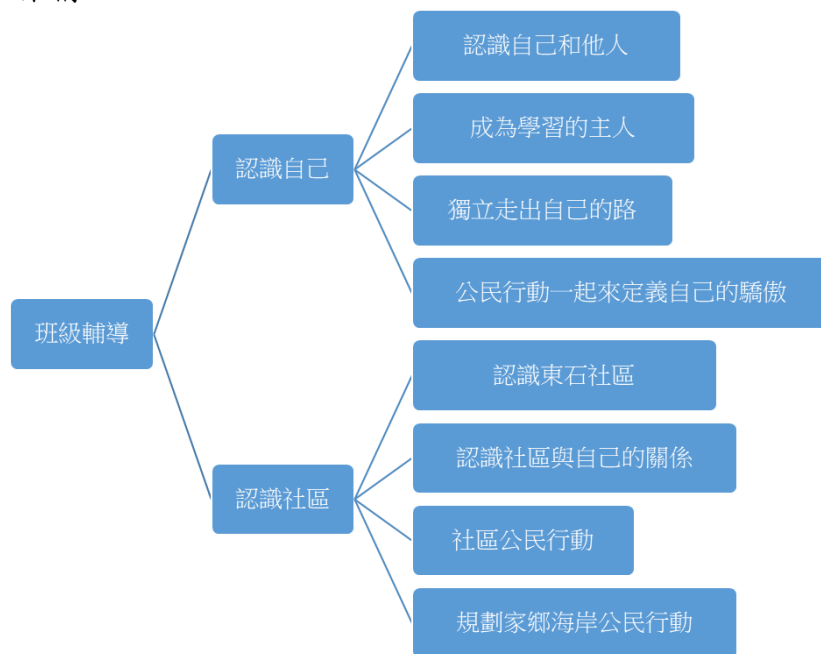
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：由擬定議題方式進行宣班級內議題討論與發表分享，使學生能了解自己、關懷別人並理解全世界。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	認識自己 和他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	能具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	藉由活動學習，使其具備利他與合群的能力與態度。	1.發下學習單，進行前測。 2.分享學習單的測驗結果，進行討論。 3.分享自身經驗。 4.後測並分析成果。	分組報告 參與討論 課堂問答	「猜猜我是誰」、「優點轟炸」學習單
6-10 週	成為學習 的主人	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	藉由課程探討，使其運用適當的策略學會處理解決生活及生命議題。	生命教育主題 1. 影片欣賞，並進行學習單討論。 2. 由教師進行分析，並帶領活動，藉由活動讓同學認識過去的自己。 3. 分組討論，小組	分組報告 參與討論 課堂問答	學習單

					合作報告。 書面報告並分享。		
11-15 週	獨立走出 自己的路	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	能具備身心健全 發展的素質，擁 有合宜的人性觀 與自我觀，同時 透過選擇、分析 與運用新知，有 效規劃生涯發 展，探尋生命意 義，並不斷自我 精進，追求至 善。	藉由分組討論與實 作，使其具備良好的 身心發展知能與態 度，並展現自我潛 能、探索人性、自我 價值與生命意義、積 極實踐。	「生命線」活動 一、準備活動： 蠟筆或彩色筆、紙、放 鬆音樂 二、發展活動： 1. 每個人發一張白紙， 幾個人共用一盒蠟筆或 彩色筆 2. 請學生回想 人生從出生到現在，有 哪些重大的事件，未來 希望自己的生命線是怎 樣的，將這些事件畫成 一條線 3. 兩三位學生 為一組，分享自己的生 命故事 4. 邀請幾位同 學上台分享 三、綜合活動： 1. 討論、教師回饋、記 錄。  時空膠囊活動 一、準備活動： 小卡、可放小卡的箱、 罐子或喜餅盒、音樂	分組報告 參與討論 課堂問答	學習單

					<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 發給每個學生一張小卡 2. 請學生寫下想自己對未來的想像或是願望，在角落寫下自己的名字 3. 兩三個學生一組，輪流分享自己寫的內容，邀請幾位學生跟大家分享 4. 寫完後投入箱子</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 有獎徵答。</p>		
16-20週	公民行動一起來定義自己的驕傲	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	藉由專題探討，使其培養道德思辨與實踐能力，並具備民主素養、法治觀念與環境意識，進而主動參與公益團體活動，關懷生命倫理 議題與生態環境。	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>教師利用影片介紹公民行動</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>說明公民行動方案的四大步驟／任務：</p> <p>(一)說明問題 (二)檢視得以解決問題的各項可行政策</p> <p>(三)提出公共政策議案</p> <p>(四)擬定行動計畫</p>	分組報告 參與討論 課堂問答	學習單
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無							

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	認識東石 社區	綜-J-C1 探索 人與環境的 關係，規劃、 執行 服務學 習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並	具備自我文化認 同的信念，並尊 重與欣賞多元文 化，積極關心全 球議題及國際情 勢，且能順應時 代脈動與社會需 要，發展國際理	藉由影片欣賞與分組 討論，使其具備敏察 和接納多元文化的涵 養，進而關心本土與 國際事務，學習尊重 與欣賞差異。	講述法/影片欣賞/分組 討論	分組報告 參與討論 課堂問答	自編教 材

		反思環境永續的行動價值。	解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
6-10 週	認識社區與自己的關係	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	藉由影片欣賞與分組討論，使其培養道德思辨與實踐能力，進而具備民主素養、法治觀念與環境意識，學習主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	講述法/影片欣賞/分組討論	分組報告 參與討論 課堂問答	自編教材
11-15 週	社區公民行動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生	藉由影片欣賞與分組討論，使其培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並學習主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	講述法/影片欣賞/分組討論	分組報告 參與討論 課堂問答	自編教材

		值。	態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
16-20週	規劃家鄉海岸公民行動 (海洋教育)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 介紹海洋在孕育生命上的功能 2. 介紹海洋生態系中的食物鏈與能量流動 3. 介紹海洋生態系中的物質循環	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響	講述法/影片欣賞/分組討論	參與討論 課堂問答 分組報告	自編教材

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。