

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學 七 年級第 一、二學期彈性學習課程 鄉土教育 教學計畫表 設計者： 社會領域全體 (表十三之一)

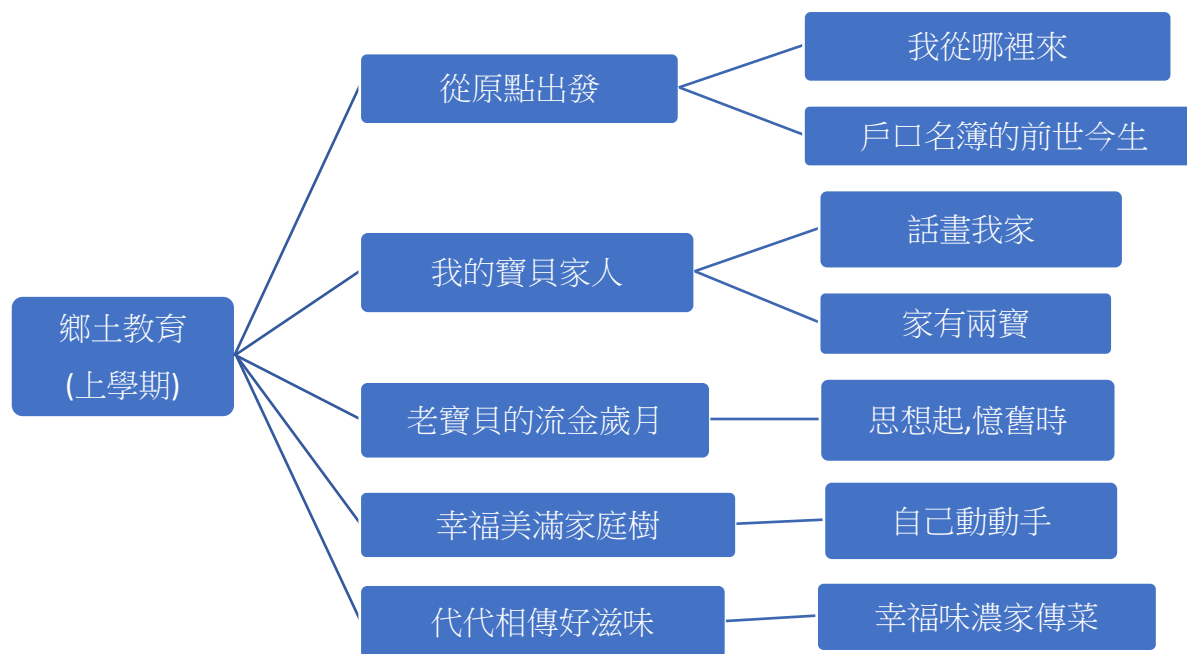
一、課程四類規範(一類請填一張)

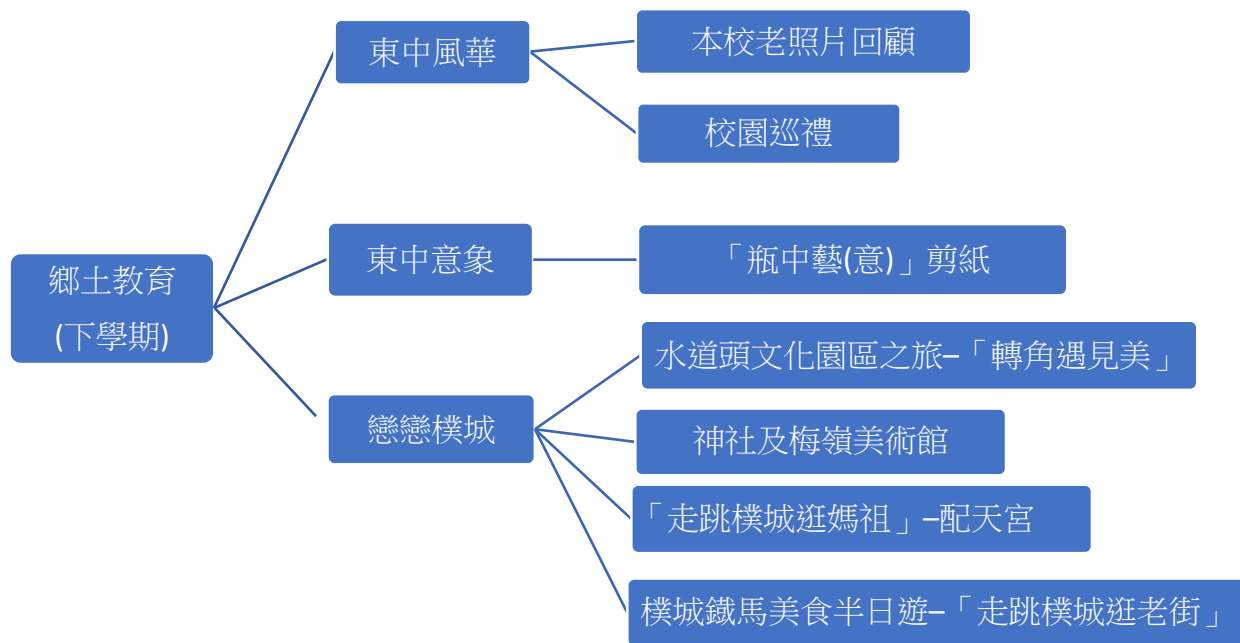
- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程設計理念：(1) 認識鄉土環境，傳遞家鄉文化。(2) 欣賞鄉土風情，激發愛鄉情懷。(3) 開創鄉土資源，解決家鄉問題。
(4) 尊重多元文化，促進族群和諧。

四、課程架構





五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	從原點出發—「我從那裡來」	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、索人性、自我價值與生命意義、積極實	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.自我及原生家庭的探索及剖析。 2.了解個人人格質，並能從他人的角度看到自己的優點與缺點。 2.能多元思考，相互尊重群體不同意見。	1.本學期課程簡介活動內容說明介紹 2.進行小組間成員分組，選出小組長。 3.進行各成員每人3~5分鐘「自我介紹」 4.填寫「家庭狀況一覽表」「自我介紹」	1.小組成員分享報告 2.完成「家庭狀況一覽表」「自我介紹」	1.「家庭狀況一覽表」 2.「自我介紹」

		踐。					
第二週	從原點出發—戶口名簿的前世今生	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1.理解家中成員的基本資料及成員所屬之家庭類型 2.簡介戶口名簿中記載家庭資料及現版戶口名簿的功能。 2.利用範本了解戶口名簿內的親屬關係。	1.說明「戶口名簿的前世今生」活動流程，並進行各小組間討論分享和各組員分享交流自己的家庭類型 2.說明「家庭狀況一覽表」活動，並填寫表格。	1.各組口頭報告及分享 2.完成「戶口名簿的前世今生」學習單 3.完成「家庭狀況一覽表」學習單	1.電子白板 2.「戶口名簿的前世今生」學習單 3.「家庭狀況一覽表」學習單
第三週	從原點出發—戶口名簿的前世今生	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.理解家中成員的基本資料及成員所屬之家庭類型 2.簡介戶口名簿中記載家庭資料及現版戶口名簿的功能。 2.利用範本了解戶口名簿內的親屬關係。	1.說明「戶口名簿的前世今生」活動流程，並進行各小組間討論分享和各組員分享交流自己的家庭類型 2.說明「家庭狀況一覽表」活動，並填寫表格。	1.各組口頭報告及分享 2.完成「戶口名簿的前世今生」學習單 3.完成「家庭狀況一覽表」學習單	1.電子白板 2.「戶口名簿的前世今生」學習單 3.「家庭狀況一覽表」學習單
第四週	我的寶貝家人—「話畫我家」系列	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力欣賞各種藝術的風	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與緒，並了解其抉擇。	1.引導成員自我覺察或思考與家中家庭成員的互動模式並學習珍愛、尊重彼此。 2.經由繪畫表達出家人	1.以個人創意彩繪家中成員，並畫出其外貌特徵或個人特質。 2.成員自行揀選與家人互動情境並加以記錄描	1.完成「話畫我家」「彩繪家人」學習單 2.小組成員	1.彩色海報紙及彩色筆 2.鉛筆素描 3.「彩繪家人」學習單

		格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種式，呈現並解釋探究結果。	彼此的互動關愛的情誼。	繪。 3.成員分享繪圖內容，口頭說明繪製的原由情境及人物特色。	口頭報告及各組評比	4.電子白板
第五週	我的寶貝家人－「話畫我家」系列	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種式，呈現並解釋探究結果。	1.引導成員自我覺察或思考與家中家庭成員的互動模式並學習珍愛、尊重彼此。 2.經由繪畫表達出家人彼此的互動關愛的情誼。	1.以個人創意彩繪家中成員，並畫出其外貌特徵或個人特質。 2.成員自行揀選與家人互動情境並加以記錄描繪。 3.成員分享繪圖內容，口頭說明繪製的原由情境及人物特色。	1.完成「話畫我家」「彩繪家人」學習單 2.小組成員口頭報告及各組評比	1.彩色海報紙及彩色筆 2.鉛筆素描 3.«彩繪家人»學習單
第六週	我的寶貝家人－「家中有兩寶」系列	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種式，呈現並解釋探究結果。	1.關懷家中老大人並學習實踐尊老敬老 2.增進祖孫情感，促進彼此互動交流	1.以個人創意彩繪家中老大人，其外貌特徵或個人特質。 2.成員自行揀選與家中老大人互動情境並加以記錄描繪 3.成員分享繪圖內容，口頭說明繪製的原由情境及人物特色。	1.完成「幸福老大人」學習單 2.小組成員口頭報告及各組評比	1.«幸福老大人»學習單 2.彩色海報紙及彩色筆 3.鉛筆素描 4.電子白板
第七週 月考週	我的寶貝家人－	J-B1 具備運用各類	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表	1.關懷家中老大人並學習力行尊老敬老	1.以個人創意彩繪家中老大人，並畫出其外貌特	1.完成「幸福老大人」	1.«幸福老大人»學習

	「家中有兩寶」系列	符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種式，呈現並解釋探究結果。	2.增進祖孫情感，促進彼此互動交流	徵或個人特質。 2.成員自行揀選與家中老人互動情境並加以記錄描繪 3.成員分享繪圖內容，口頭說明繪製的原由情境及人物特色。	學習單 2.小組成員口頭報告及各組評比	單 2. 彩色海報紙及彩色筆 3.鉛筆素描 4.電子白板
第八週	老寶貝的流金歲月－「思想起，憶舊時」系列	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.藉由照片蒐集整理，形塑老大人年輕時的生活背景及時代特色。 2.培養學生主動探索、分析判斷及合作學習的精神。 3.增進祖孫情感，促進彼此互動交流	1.各組成員分享交流老照片並討論分析老照片拍攝的年代及其特徵。 2.各組彙整照片並將之按照時間順序排列加以發表，說明其時空背景。 3.請學生發表收集老照片之心得感想。	1.完成「老大人憶舊時」學習單 2.小組成員口頭報告 3.完成「老大人美照記趣」感想一文	1.電子白板 2.「老大人憶舊時」學習單 3.「老大人美照記趣」學習單
第九週	老寶貝的流金歲月－「思想起，憶舊時」系列	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2	1.藉由照片蒐集整理，形塑老大人年輕時的生活背景及時代特色。 2.培養學生主動探索、分析判斷及合作學習	1.各組成員分享交流老照片並討論分析老照片拍攝的年代及其特徵。 2.各組彙整照片並將之按照時間順序排列加以發表，說明其時空背景。	1.完成「老大人憶舊時」學習單 2.小組成員口頭報告 3.完成「老	1.電子白板 2.「老大人憶舊時」學習單 3.「老大人美照記趣」

		素養。	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	的精神。 3.增進祖孫情感，促進彼此互動交流	3.請學生發表收集老照片之心得感想。	大人美照記趣」感想一文	學習單
第十週	幸福美滿家庭樹－自己動動手	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.藉由實作理解「三代家庭」之要件及概念。 2.培養學生規畫及執行能力並具備藝術創作及鑑賞能力。	1.指導及鼓勵學生發揮美學及創意，自行設計製作。 2.各組成員自行發表製作心得感想。 3.進行作品評選，並請學生發表其優缺點及回饋。	1.完成「幸福美滿家庭樹」作品 2.各組口頭發表及小組評比	1.彩色海報紙及彩色筆 2.電子白板
第十一週	幸福美滿家庭樹－自己動動手	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.藉由實作理解「三代家庭」之要件及概念。 2.培養學生規畫及執行能力並具備藝術創作及鑑賞能力。	1.指導及鼓勵學生發揮美學及創意，自行設計製作。 2.各組成員自行發表製作心得感想。 3.進行作品評選，並請學生發表其優缺點及回饋。	1.完成「幸福美滿家庭樹」作品 2.各組口頭發表及小組評比	1.彩色海報紙及彩色筆 2.電子白板
第十	幸福美滿	J-B1	社 2c-IV-1	1.藉由實作理解「三代	1.指導及鼓勵學生發揮美	1.完成「幸	1.彩色海報

二週	家庭樹 - 自己動動手	具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	家庭」之要件及概念。 2.培養學生規畫及執行能力並具備藝術創作及鑑賞能力。	學及創意，自行設計製作。 2.各組成員自行發表製作心得感想。 3.進行作品評選，並請學生發表其優缺點及回饋。	福美滿家庭樹」作品 2.各組口頭發表及小組評比	紙及彩色筆 2.電子白板
第十三週	代代相傳好滋味 - 「幸福味濃家傳菜」	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。	1.各組成員討論家傳菜的菜單食材、製作流程、製作時間及製作者。 2.說明家傳菜海報製作格式及內容。 3.規畫各小組成員工作事項及時程表。	1.完成「幸福味濃家傳菜」學習單 2.完成「幸福味濃家傳菜」工作事項時程表	1.彩色海報紙及彩色筆 2.電子白板 3.「幸福味濃家傳菜」學習單及工作事項時程表
第十四週 月考週	代代相傳好滋味 - 「幸福味濃家傳菜」	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	1.各組成員討論家傳菜的菜單食材、製作流程、製作時間及製作者。 2.說明家傳菜海報製作格式及內容。 3.規畫各小組成員工作事項及時程表。	1.完成「幸福味濃家傳菜」學習單 2.完成「幸福味濃家傳菜」工作事項時程表	1.彩色海報紙及彩色筆 2.電子白板 3.「幸福味濃家傳菜」學習單及工作事項時程表
第十五週	代代相傳好滋味 -	J-B2 具備善用技、	社 3b-IV-3 使用文字、照片、	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老	1.各組進行「幸福味濃家傳菜」海報製作。	1.完成「幸福味濃家傳	1.彩色海報紙及彩色筆

	「幸福味濃家傳菜」	資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	2.撰寫各組家傳菜的 ppt 心得文稿及美編內容。	菜」海報。 2.完成家傳菜心得文稿	2.電子白板
第十 六週	代代相傳好滋味－「幸福味濃家傳菜」	J-B2 運用文字、語言、表格與圖像等表徵號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老散老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	1.各組進行「幸福味濃家傳菜」海報製作。 2.撰寫各組家傳菜的 ppt 心得文稿及美編內容。	1.完成「幸福味濃家傳菜」海報。 2.完成家傳菜心得文稿	1.電子白板 2.彩色海報紙及彩色筆
第十 七週	代代相傳好滋味－「幸福味濃家傳菜」	J-B2 具備善用技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老散老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	1.手機影片資料上傳及 ppt 內容統整。 2.各組進行「幸福味濃家傳菜」ppt 設計製作及修訂。	1.完成「幸福味濃家傳菜」ppt 製作和檢視－	1.電子白板 2.電腦主機 3.USB

			法。				
第十 八週	代代相傳好滋味－「幸福味濃家傳菜」	J-B2 具備善用技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	1.手機影片資料上傳及ppt內容統整。 2.各組進行「幸福味濃家傳菜」ppt設計製作及修訂。	1.完成「幸福味濃家傳菜」ppt製作和檢視－	1.電子白板 2.電腦主機 3.USB
第十 九週	代代相傳好滋味－「幸福味濃家傳菜」ppt成果發表	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概概念，應用於日常生活中。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	1.各組委派組長進行「幸福味濃家傳菜」ppt及海報發表並說明其製作理念和特色。 2.社會領域教師參與、提問及回饋。	1.完成「幸福味濃家傳菜」ppt時間長短及心得感想完整性。。	1.電子白板 2.「幸福味濃家傳菜」學習單 3.彩色海報紙
第二 十週	代代相傳好滋味－「幸福味濃家傳菜」ppt成果發表	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒	1.各組委派組長進行「幸福味濃家傳菜」ppt及海報發表並說明其製作理念和特色。 2.社會領域教師參與、提問及回饋。	1.「幸福味濃家傳菜」ppt時間長短及心得感想完整性。。	1.電子白板 2.「幸福味濃家傳菜」學習單 3.彩色海報紙

		念，應用於日常生活中。	法。	體之技能及素養。			
第二十一週 月考週	代代相傳好滋味-「家傳菜」ppt 成果發表	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.促進學生祖孫之間互動交流及實踐尊老敬老的情誼。 2.培養學生規畫創新思辨及組織執行的力，並增進分組合作學習的精神。 3.培養學生運用資訊媒體之技能及素養。	1.各組委派組長進行「幸福味濃家傳菜」ppt 海報及發表並說明其製作理念和特色。 2.社會領域教師參與、提問及回饋。	1.「幸福味濃家傳菜」ppt 時間長短及心得感想完整性。 2。	1.電子白板 2.「幸福味濃家傳菜」學習單 3.彩色海報紙

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：陳百琪

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	東中風華系列-本校老照片回顧	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.學生能理解所處環境及其重要歷史意義、內涵和變遷。 2.瞭解本校自日治時期至今的歷史發展及特色。	1.觀賞本校老照片及空照圖，並請學生依其圖片、照片判讀其方位和年代。 2.學生能應用其社會領域知識進行實物之分析判讀及推論。	1.各組口頭報及說明 2.完成「流金歲月老照片」學習單	1.本校老照片及空照圖及平面圖。 2.電子白板
第二週	東中風華系列-本校老照片回顧、校園巡禮(一)	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.學生能理解所處環境及其重要歷史意義、內涵和變遷。 2.瞭解本校自日治時期至今的歷史發展及特色。	1.導覽本校西側及北側建築物並簡述其歷史背景及功能。 2.說明「本校鎮寶-奉安庫」的時空背景及功能。 3.繪製「本校老建築平面圖」。	1.完成「本校鎮寶-奉安庫」學習單。 2.完成「本校老建築平面圖」繪製	1.本校老照片及空照圖及平面圖。 2.電子白板 3.「本校鎮寶-奉安庫」照片 4.圖畫紙鉛筆
第三週	校園巡禮(二)	J-A2 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	1.學生能理解所處環境及其重要歷史意義、內涵和變遷。 2.瞭解本校自日治時期至今的歷史發展及特色。	1.導覽本校南側及東側建築物並簡述其歷史背景及功能。 2.繪製「本校老建築平面圖」，加註其建物年代並加以排序。	1.完成「本校老建築平面圖」繪製 2.各組口頭報告	1.本校老照片及空照圖及平面圖。 2.電子白板 3.圖畫紙鉛筆

		素養。	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第四週	校園巡禮 (三)	J-A2 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.學生能理解所處環境及其重要歷史意義、內涵和變遷。 2.瞭解本校自日治時期至今的歷史發展及特色。	1.導覽本校二部建築物並簡述其歷史背景及功能。 2.繪製「本校老建築平面圖」，加註其建物年代並加以排序。	1.完成「本校老建築平面圖」繪製 2.加註其建物年代並加以排序 3.各組口頭報告	1.本校老照片及空照圖及平面圖。 2.電子白板
第五週	東中意象 -「瓶中藝(意)」 剪紙系列	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	社 1c-IV- 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1.學生能理解「瓶中藝」裝置藝術的意義內涵。 2.培養學生藝術感知創作能力，體驗實踐美感教學。	1.各組討論及發表裝置藝術品所代表的內涵意象及本校特色。 2.發揮創意進行剪紙及彩繪活動。	1.完成「瓶平安安」學習單 2.完成「瓶中藝」剪紙及彩繪作品	1.電子白板及圖畫紙 2.«瓶中藝」學習單
第六週	東中意象 -「瓶中藝(意)」 剪紙系列	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力欣賞	社 1c-IV- 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	1.學生能理解「瓶中藝」裝置藝術的意義內涵。 2.培養學生藝術感知	1.各組討論及發表裝置藝術品所代表的內涵意象及本校特色。 2.發揮創意進行剪紙及彩	1.完成「瓶中藝」學習單 2.完成	1.電子白板及圖畫紙 2.«瓶中藝」學習單

		各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	法。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	創作能力，體驗實踐美感教學。	繪活動。	「瓶中藝」 剪紙及彩繪作品	
第七週 月考週	戀戀樸城系列(一) 水道頭文化園區之旅-「轉角遇見美」	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷 2.藉由歷史踏察活動形塑並剖析本區 19 及 20 世紀自然人文景觀的歷史變遷。	1.進行水道頭文化園區及老校長宿舍參訪，並剖析其建築年代、方位及型式功能。(10~20 分鐘) 2.「水道頭文化園區」ppt 簡介說明。 3.進行「水道頭」素描及創意彩繪。	1.完成「水道頭之旅」學習單 2.完成「水道頭」素描平面圖	1.「水道頭之旅」學習單 2.「水道頭文化園區」ppt 簡介及照片 3.圖畫紙 4.電子白板
第八週	戀戀樸城系列(一) 水道頭文化園區之旅-「轉角遇見美」	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷 2.藉由歷史踏察活動形塑並剖析本區 19 及 20 世紀自然人文景觀的歷史變遷。	1.進行水道頭文化園區及老校長宿舍參訪，並剖析其建築年代、方位及型式功能。(10~20 分鐘) 2.「水道頭文化園區」ppt 簡介說明。 3.進行「水道頭」素描及創意彩繪。	1.完成「水道頭之旅」學習單 2.完成「水道頭」素描平面圖	1.「水道頭之旅」學習單 2.「水道頭文化園區」ppt 簡介及照片 3.圖畫紙 4.電子白板
第九週	戀戀樸城系列(二) 神社及梅嶺美術館	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷	1.導覽神社及嘉縣梅嶺美術館並簡述其歷史背景功能及建築由來。 2.說明吳梅嶺老師對本校	1.完成「東石國中日治時期之校區及其特色」	1.「神社」及梅嶺美術館」ppt 簡介 2.電子白板

	之旅	發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	2.藉由歷史踏察活動形塑並剖析本區 19 及 20 世紀自然人文景觀的歷史變遷。	及樸城的歷史意義及貢獻。 3.請學生詢問家中老大人日治時期的生活情境。	學習單 2.各組口頭報美術館參訪心得	
第十週	戀戀樸城系列(二)神社及梅嶺美術館之旅	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源處境及自主性 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷 2.藉由歷史踏察活動形塑並剖析本區 19 及 20 世紀自然人文景觀的歷史變遷。	1.引導學生省思日治時期三大主題：「皇民化運動」、「保甲制度」及「學校教育」與本校之關聯性。 2.判讀東石國中在日治時期的校區範圍。 3.請學生發表家中老大人日治時期的生活情境。	1.完成「東石國中日治時期之校區及特色」學習單 2.各組員口頭發表心得	1.「神社踏察」學習單 2.「梅嶺美術館」ppt 簡介 3.電子白板
第十一週	戀戀樸城系列(三)「走跳樸城逛媽祖」-配天宮	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷	1.欣賞 3~5 分鐘「配天宮故事」照片、ppt 及網路影片，說明配天宮小故事。 2.說明廟中建築型式，神像類別及交趾陶特色。 3.分組討論進行「走跳樸城看媽祖」活動	1.完成「樸城媽祖」學習單 2.各組口頭發表參觀「配天宮」趣事	1.「配天宮」ppt 簡介 2.電子白板 3.「樸城媽祖」學習單
第十二週	戀戀樸城系列(三)「走跳樸城逛媽祖」-配天宮	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷。 2.培養學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的能力。	1.欣賞 3~5 分鐘「配天宮故事」照片、ppt 及網路影片，說明配天宮小故事。 2.說明廟中建築型式，神像類別及交趾陶特色。 3.分組討論進行「走跳樸	1.完成「樸城媽祖」學習單 2.各組口頭發表參觀「配天宮」趣事	1.「配天宮」ppt 簡介 2.電子白板 3.「樸城媽祖」學習單

			發展本土意識與在地關懷。		城看媽祖」活動		
第十 三週	戀戀樸城系列 (三) 「走跳樸城逛媽祖」-配天宮	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動探索、學習，愛鄉愛土的情懷。 2. 培養學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的能力。	1.說明樸城「紅白花求子媽祖」之特色。 2. 欣賞「樸子腳媽祖」創意配飾。 3. 觀看「配天宮故事」ppt 簡介，說明配天宮小故事。 4.觀看各組「走跳樸城看媽祖」3~5分影片	1.完成「樸城媽祖」學習單 2.完成「走跳樸城看媽祖」3~5分影片	1.「配天宮」ppt 簡介 2.電子白板 3.「樸城媽祖」學習單
第十四週 月考週	樸城鐵馬美食半日遊-「走跳樸城逛老街」	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.培養學生規劃和執行方案，溝通互信、合作學習的能力。 2.增進學生理解與關心本土文化的素養，並認識鄉土文化的多元性。	1.簡述樸城老街美食的區域限定。 2. 民俗及美食店家特色的文稿設計。 3. 手機拍攝錄製的流程說明。 4. ppt 製作流程注意事項說明。	1.完成「走跳樸城逛老街」學習單 2. 完成民俗美食店家評選表	1.完成「走跳樸城逛老街」學習單 2.完成民俗美食店家評選表
第十五週	樸城鐵馬美食半日遊-「走跳樸城逛老街」	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.培養學生規劃和執行方案，溝通互信、合作學習的能力。 2.增進學生理解與關心本土文化的素養，並認識鄉土文化的多元性。	1.簡述樸城老街美食的區域限定。 2.民俗及美食店家特色的文稿設計。 3.手機拍攝錄製的流程說明。 4.ppt 製作流程注意事項說明。	1.完成「走跳樸城逛老街」學習單 2.完成民俗美食店家評選表	1.完成「走跳樸城逛老街」學習單 2.完成民俗美食店家評選表
第十	樸城鐵馬	J-A2	社 3b-IV-1	1.培養學生規劃和執	1.各組成員設計及繪製	1.完成「走	1.海報紙

六週	美食半日遊 - 「走跳樸城逛老街」	具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	行方案，溝通互信、合作學習的能力。 2.增進學生理解與關心本土文化的素養，並認識鄉土文化的多元性。	「走跳樸城逛老街」海報 2.討論手機錄製的流程及文稿製定。 3.各組成員工作分配及時間表編定。	跳樸城逛老街」海報 2.完成「美食店家文稿」	2.電子白板
第十七週	樸城鐵馬美食半日遊 - 「走跳樸城逛老街」	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.培養學生規劃和執行方案，溝通互信、合作學習的能力。 2.增進學生理解與關心本土文化的素養，並認識鄉土文化的多元性。	1.各組成員設計及繪製「走跳樸城逛老街」海報 2.討論手機錄製的流程及文稿製定。 3.各組成員工作分配及時間表編定。	1.完成「走跳樸城逛老街」海報 2.完成「美食店家文稿」	1.海報紙 2.電子白板
第十八週	樸城鐵馬美食半日遊 - 「走跳樸城逛老街」	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 培養學生問題解、思辨分析獨立判斷的能力及運用科技、資訊的素養。 2. 尊重、欣賞與推廣鄉土文化，培養吾愛吾家吾愛吾鄉的情懷。	1.各組進行「樸城鐵馬美食半日遊」ppt製作。 2.「美食店家特色文稿」編修。	1.完成「樸城鐵馬美食半日遊」ppt	1.電子白板 2.電腦主機 3.USB
第十九週	樸城鐵馬美食半日遊 - 成果發表	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	1.培養學生問題理解、思辨分析獨立判斷的能力及運用科技、資訊的素養。	1.各組委派組長進行「樸城鐵馬美食半日遊」ppt及海報發表並說明其製作理念和店家特色。	1.「樸城鐵馬美食半日遊」ppt及海報完成	1.電子白板 2.「樸城鐵馬美食半日遊」回饋單

		的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2.尊重、欣賞與推廣鄉土文化，培養吾愛吾家吾愛吾鄉的情懷。	2.各組員口頭發表心得感想。 3.社會領域教師參與、提問及回饋。	2.手機影片及文稿完整性及流暢性	
第二 十週	樸城鐵馬 美食半日 遊-成果 發表	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒 體以增進學習 的素養，並察 覺、思辨人與 科技、資訊、 媒體的互動關 係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容 知識與多元觀點， 並提出自己的看 法。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中，省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。	1.培養學生問題理 解、思辨分析獨立判 斷的能力及運用科 技、資訊的素養。 2.尊重、欣賞與推廣 鄉土文化，培養吾愛 吾家吾愛吾鄉的情 懷。	1.各組委派組長進行「樸 城鐵馬美食半日遊」ppt 及海報發表並說明其製 作理念和店家特色。 2.各組員口頭發表心得感 想。 3.社會領域教師參與、提 問及回饋。	1.「樸城鐵 馬美食半日 遊」ppt 及 海報完成 2.手機影片 及文稿完整 性及流暢性	1.電子白板 2.「樸城鐵 馬美食半日 遊」回饋單
第二 十一 週 月考 週	樸城鐵馬 美食半日 遊-成果 發表	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒 體以增進學習 的素養，並察 覺、思辨人與 科技、資訊、 媒體的互動關 係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容 知識與多元觀點， 並提出自己的看 法。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中，省 思自身或所屬群體 的文化淵源、處境 及自主性。	1.培養學生問題理 解、思辨分析獨立判 斷的能力及運用科 技、資訊的素養。 2.尊重、欣賞與推廣 鄉土文化，培養吾愛 吾家吾愛吾鄉的情 懷。	1.各組委派組長進行「樸 城鐵馬美食半日遊」ppt 及海報發表並說明其製 作理念和店家特色。 2.各組員口頭發表心得感 想。 3.社會領域教師參與、提 問及回饋。	1.「樸城鐵 馬美食半日 遊」ppt 及 海報完成 2.手機影片 及文稿完整 性及流暢性	1.電子白板 2.「樸城鐵 馬美食半日 遊」回饋單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：陳百琪

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期彈性學習課程 英語繪本 教學計畫表 設計者：盧幸妙 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

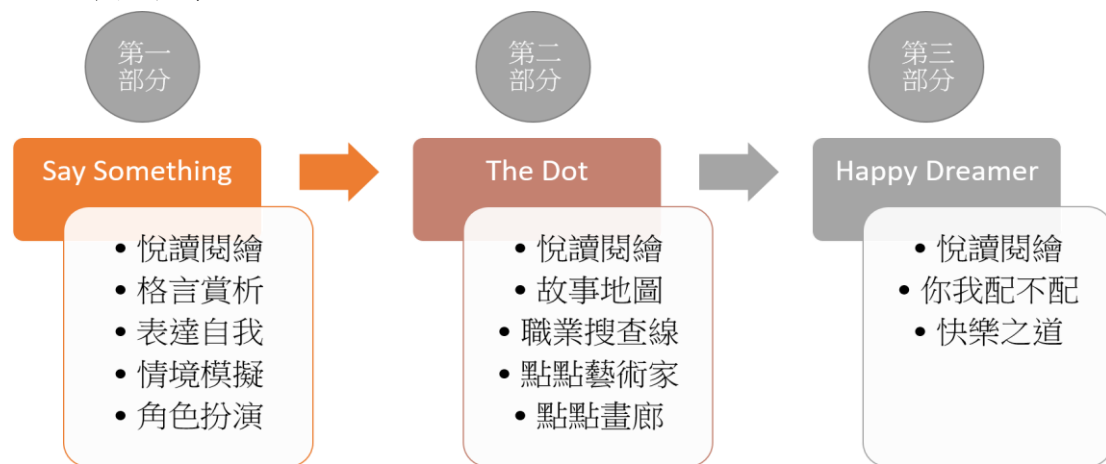
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

四、課程架構：





五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	課程介紹 &開學準備 課程介紹	C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、 課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： https://youtu

			網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			.be/9JtwgQ0do dQ (2)Story Maker Peter H. Reynolds: https://youtu.be/8vqcDHVsZnA
第二週	Say Somethin g 悅讀閱繪	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1. 繪本 <i>Say Something</i> 2. 網路影片 <i>Say Something</i> (https://youtu.be/nWvD6usLuX8) 3. 電腦、投影機、喇叭、網路

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	Say Something 格言賞析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本格言賞析討論 2. 配對 Go Go Go	小組討論、 課堂發表	1. 紙本繪本 Say Something 2. 學習單 3. 電腦、網路、喇叭

			反三。				
第四週	Say Somethin g 表達自我	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句 子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英 語文資訊。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。	1. 能夠透過繪本了解 語言可能帶來的力量 或傷害。 2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享 對於繪本內最有感覺 的句子及自身經驗。 3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。	1. 觀看網路繪本影片： Say something 2. 討論繪本內祈使句句 子使用時機 3. 完成學習單思考如何 表達自我意見 4. 上台發表	小組討論、 課堂發表	1. 電腦、網 路、喇叭 2. 紙本繪本或 網路繪本影片： Say something (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)
第五週	Say Somethin	B1 符號運用與 溝通表達	◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮	1. 能夠對表達自我有 更深入概念。	1. 小組共同挑選繪本中 表達自我句子設計對話	情境對話創 作、	1. 電腦、網 路、喇叭

	g 情境模擬	B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	<p>演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>情境並使用載具線上查詢</p> <p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>
第六週	Say Something 角色扮演	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、 課堂發表、 小組互評與 欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、 學習單、 投影機</p>

			<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。			
第七週	第一次段考				第一次段考		
第八週	The Dot 悅讀閱繪	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力</p> <p>4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1)繪本影片 https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q (2)繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</p>

			<p>素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				<p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第九週	The Dot 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路繪本影片 https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十週	The Dot 職業搜查線	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英</p>	<p>1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能用簡易英語表達自我。</p>	<p>1. 閱讀 job riddles</p> <p>2. 討論工作及需要具備之能力</p> <p>3. 小組創作 job riddles</p> <p>4. 寫下自己夢想工作</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十一週	The Dot 點點藝術家	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作</p> <p>2. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>3. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片</p> <p>2. 設計點點畫作草稿</p> <p>3. 寫下五句英語介紹點點畫作</p>	藝文創作	<p>1. International Dot Day (http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark)</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 投影機</p>
第十二週	The Dot 點點藝術家	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師</p>	<p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 點點畫作定稿</p> <p>2. 英語介紹點點畫作定稿</p>	<p>課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p>	<p>1. 每人一張圖畫紙</p> <p>2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p>

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十三週	The Dot 點點畫廊	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 2. 能透過小組分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 點點畫作 2. 行動載具 3. 電腦 4. 投影機 5. 網路
第十四週	第二次段考				第二次段考		
第十五週	Happy Dreamer 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練	1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	小組討論	1. Happy Dreamer 網路繪本影片 https://youtu.be/edJHW-BsGnM 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十六週	Happy Dreamer 你我配不配	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 透過繪本認識重要字詞與片語。 2. 欣賞繪本圖片與文字。 3. 練習克漏字篇章結構。	1. 單字圖文配對 2. 單字字義配對 3. 克漏字填空練習	個人創作	1. 電腦、網路、投影機、 2. 學習單
第十七週	Happy Dreamer 快樂之道	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出	1. 透過繪本閱讀創作海報 2. 透過小組合作共同討論與創作海報 3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語 4. 運用美術能力設計海報圖示	1. 【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片	小組創作	1. 圖畫紙一組一張 2. 彩色筆或蠟筆 3. 行動載具與網路

			<p>英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十八週	Happy Dreamer 快樂之道	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀思考快樂之道 2. 能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法</p>	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	<p>1. 電腦、喇叭、投影機、載具 2. 學習單</p>
第十九週	Happy Dreamer 快樂之道	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p>	<p>1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表</p>	口頭發表	學習單

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第二、十、二十一週	學期回顧週 & 第三次段考				學期回顧&第三次段考		

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：盧幸妙

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學準備				1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	小組討論、 課堂發表	分組 表、上 課評分 規準

第二週	The Word Collector 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、 課堂發表	The word collector 網路繪本影片： https://youtu.be/AnmL-01IHOE
第三週	The Word Collector 我是蒐藏	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參	1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作	口語訪談 小組討論 圖文創作	1. 電腦、投影機、

	家		<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p>			喇叭、網路 2. 每人一張 A4 紙
第四週	The Word Collector 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	<p>1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>2. 繪本文字分類</p>	小組討論、課堂發表	<p>1. 電腦、網路、投影機</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			反三。				
第五週	The Word Collector 我有話要說	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境	情境對話創作、小組討論、課堂發表	1. 電腦、網路、喇叭 2. 學習單 3. 行動載具
第六週	The Word Collector 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機

			<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。			
第七週	第一次段考				第一次段考		
第八週	Ish 悅讀閱繪	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙</p> <p>5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DfftqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/DfftqF9t4Hk</p>

			<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				<p>be/D0bm-UOP1Vc</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭、行動載具學習單</p>
第九週	Ish 故事介紹	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事摘要</p> <p>3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路繪本影片</p> <p>https://youtu.be/DfftqF9t4Hk</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具學習單</p>

			<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十週	Ish 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 各組一張半開海報及彩色筆</p>

			了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十一週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 2. 能使用簡易英語重述繪本故事。 3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表	藝文創作	各組故事地圖海報
第十二週	Ish 畫家愛創作	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2. 能運用簡易英語介紹自己畫作	1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作 2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察 課堂參與	1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 3. 一組可準備一台載具進行上網

第十三週	Ish 有點樣子 畫展	B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-10 能以簡 易的英語描述圖 片。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。	1. 透過口說練習與發 表，增進英語口語表 達。 2. 能透過小藝術創 作，提升學生自信心 與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第十四週	第二次段 考				第二次段考		
第十五週	Sky color 看圖猜一 猜	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等作合理的猜 測。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。	1. 透過繪本圖片學會 推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論 傳遞意義	1. 繪本圖片預測故事內 容 2. 繪本圖片推論傳遞訊 息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位 閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生 閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1. Sky color 紙 本繪本 或線上 繪本影 片： https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2. 電腦 3. 投影 機 4. 網路 5. 喇叭
第十六週	Sky color 悅讀閱繪	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達	1. 能夠透過繪本了解 自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導 的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1. 網路 影片 2. 電 腦、網 路、喇

		<p>媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				<p>叭、行 動載具 3. 學習單</p>
第十七週	Sky color 故事重述趣	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 學會運用 sequence words 2. 能夠運用過去式表達故事用法 3. 能學會故事摘要與重述能力</p>	<p>1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表</p>	<p>短文寫作評量</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具 3. 網路</p>

			<p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十八週	Sky color 吹畫創作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	<p>1. 設計各組壁畫</p> <p>2. 作品描述</p>	<p>寫作評量</p> <p>口語評量</p> <p>教師觀察</p>	<p>1. 水彩及相關器具</p> <p>2. 每人半支吸管</p> <p>3. 4開圖畫紙</p>
第十九週	Sky color 吹畫創作 發表	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p>	<p>小組壁畫圖文發表</p>	<p>口頭發表</p> <p>同儕互評</p>	<p>各組壁畫作品</p>

		溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養	習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內容觸類旁通、舉一 反三。	2.能透過小組討論分 工，提升小組團隊效 能及凝聚力。			
第二十 週	學期回顧 週 & 第三 次段考				學期回顧&第三次段考		

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：盧幸妙