

111 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 自治活動 教學計畫表 設計者：謝孟涵 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

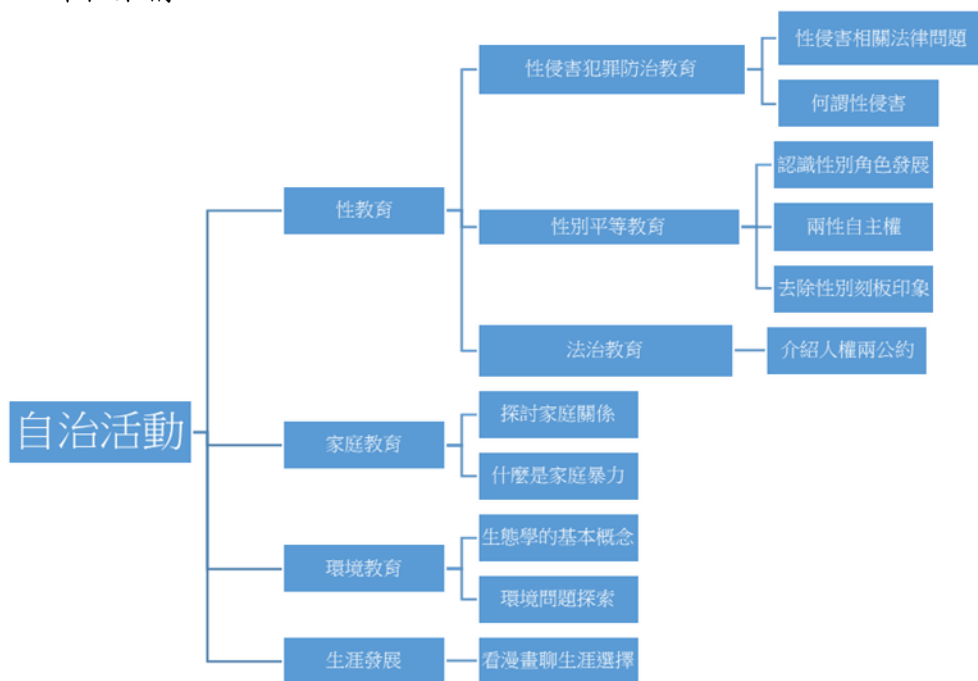
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：全校性活動之實施，藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	認識性別角色發展	討論與發表	數位白板
第 3-4 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	兩性自主權	討論與發表	數位白板
第 5-6 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性平教育更深入瞭解與認識	去除性別刻板印象	紙筆測驗	數位白板
第 7-8 週	家庭暴力防治法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	什麼是家庭暴力	口頭問答	數位白板
第 9-10 週	家庭教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭教育更深入瞭解與認識	家庭關係	小組討論	

第 11-12 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害防治更深入瞭解與認識	何謂性侵害	小組討論	數位白板
第 13-14 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害防治更深入瞭解與認識	性侵害相關法律問題	小組討論	數位白板
第 15-16 週	環境教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	環境教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對環境教育更深入瞭解與認識	生態學的基本概念 環境問題探索	討論與發表	數位白板
第 17-18 週	生涯宣導研習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生涯規劃教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對生涯規劃更深入瞭解與認識	看漫畫聊生涯選擇	態度測驗	數位白板
第 19-20 週	法治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對法治教育更深入瞭解與認識	介紹人權兩公約	態度測驗	數位白板

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	性別平等教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性別平等教育更深入瞭解與認識	溫柔與剛強的戰爭	討論與發表	數位白板
第 3-4 週	家庭暴力防治法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	身體上的不法侵害	口頭問答	數位白板
第 5-6 週	家庭教育	A1 身心素質與自我精進	家庭教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，	帶著愛踏上人生的旅程	小組討論	數位白板

		A2 系統思考與解決問題		使同學能對家庭教育更深入瞭解與認識			
第 7-8 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育 性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭暴力更深入瞭解與認識	性騷擾相關法律問題	小組討論	數位白板
第 9-10 週	性侵害犯罪防治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育 性別平等教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對性侵害犯罪防治教育更深入瞭解與認識	少年性剝削法律問題	小組討論	數位白板
第 11-12 週	環境教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	環境教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對環境教育更深入瞭解與認識	認識阿里山的生態 1	討論與發表	數位白板
第 13-14 週	生涯宣導研習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生涯規劃教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對生涯規劃更深入瞭解與認識	人生就是不斷的戰鬥	態度測驗	數位白板
第 15-16 週	法治教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	法治教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對法治教育更深入瞭解與認識	網路素養與認知	討論與發表	數位白板
第 17-18 週	防災教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	防災教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對防災教育	地震避難逃生路線	討論與發表	數位白板

		解決問題		更深入瞭解與認識			
第 19-20 週	全民國防教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	全民國防教育	透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對全民國防教育更深入瞭解與認識	文宣影片：軍人的肩膀，承擔國家安全的重任	態度測驗	數位白板
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳彥德 普教老師簽名：謝孟涵</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：謝孟涵 (表十三之一)

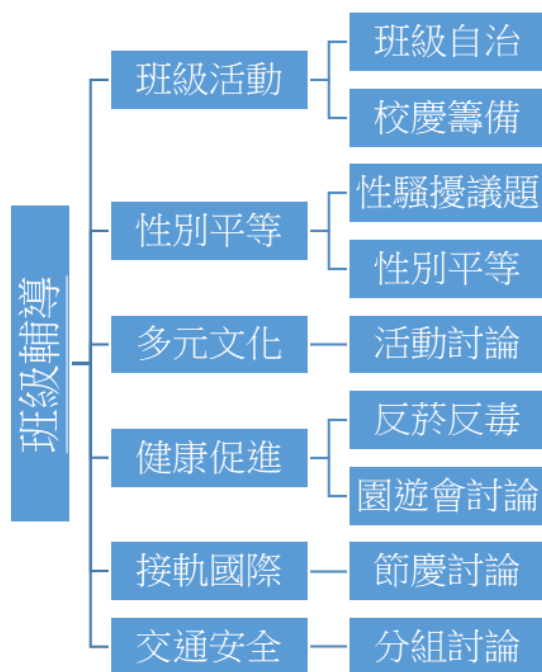
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：藉由擬定議題方式進行宣班級內議題討論與發表分享，使學生能了解自己、關懷別人並理解全世界。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	我們這一班	1a-IV-1 理解公民知識的核 概念。 1c-IV-1 運用 公民知識，提 出自己對公共 議題的見解。 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能以同理心 與他人討論。	透過召開班會， 選舉幹部及制定 班規，能了解民 主社會運作的機 制，與公平投票 的原則。	透過召開班會，選舉 幹部及制定班規，能 了解民主社會運作的 機制，與公平投票的 原則。。	一、召開班會選舉班級 幹部，由導師先說明幹 部選舉辦法及幹部職 責。 二、由導師指定或學生 公推一人擔任臨時主席 主持選舉流程。 三、選出班級幹部，及 下次會議主席記錄。 四、制定班級常規，請 學生說明班規之重要 性，並指導學生訂定班 規。	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 上台發表	學習單
6-10 週	慶祝校慶 一起來	Aa-IV-2 現代 公民必須具備 哪些基本的德 性？為什麼？ Cc-IV-1 民主 社會中的政治 參與為什麼很	1a-IV-1 理解公 民知識的核 心概念。 1c-IV-1 運用公 民知識，提出自 己對公共議題的 見解。	透過運動會討論，能 培養分工合作態度以 及凝聚班級向心力。	規劃運動會活動 (一) 一、準備活動： 1. 指導學生規劃對運動 會相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解各班	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 上台發表 3. 實作評量	學習單

		<p>重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>籌劃項目</p> <p>2. 成立工作小組，規劃相關事宜主題</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>校慶運動會活動討論</p> <p>(二)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導各班規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論確認工作進度。</p> <p>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
11-15週	性別平等從我做起	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的</p>	<p>透過性別議題討論，使學生能了解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>性騷擾防治</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集性騷擾防治的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 明白人身自主權的重</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 書面報告</p>	學習單

		<p>參與為什麼很重要？ Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向</p>		<p>要性。 2. 遇到性騷擾時，該如何反應、求助。 三、綜合活動： 1. 討論、教師回饋、記錄。 性別平等教育 一、準備活動： 1. 老師事先收集性別平等的資料。 二、發展活動： 1. 討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？ 2. 當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？ 三、綜合活動： 1. 有獎徵答。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>的態度經營人際關係。</p>				
16-20週	就愛我們不一樣	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他</p>	<p>透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生能了解族群文化差異性以及社會維持多元文化的重要性。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 學生蒐集自家的母語俚語</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 瞭解班上同學來自於哪些族群？</p> <p>2. 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？</p> <p>3. 分享過年時，有哪些不同文化的習俗？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 母語對文化傳承的影</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 經驗分享</p>	學習單

	<p>投票有哪些基本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的</p>	<p>人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p>響人權教育 一、準備活動： 1. 蒐集人權教育資料。 二、發展活動： 1. 瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。 2. 討論校規與法律的制訂，與保障人權有何關連？ 三、綜合活動： 1. 分享參與討論之感想。</p>		
--	---	---	--	--	--	--

		互動與關懷。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	健康大	Aa-IV-2 現代	1c-IV-1 運用公	1. 能知道菸害對人體	反菸	1. 課堂表現	學習單

	<p>躍進:反菸.反毒反霸凌</p>	<p>公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>民知識,提出自己對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>健康的傷害。 2.能知道毒品對人體健康及家庭社會的危害。 3.能知道霸凌對個人心理的傷害及加害者的法律責任。</p>	<p>一、準備活動: 1.準備討論主題 二、發展活動: 1.討論吸菸及二手菸對健康的危害 2.討論哪些是接觸菸害的可能場所? 3.吸菸對生活作息、人際互動、社會安全的影響 三、綜合活動: 1.導師做綜合式總結反毒 一、準備活動:1.準備討論主題 二、發展活動: 1.討論吸毒對健康的危害 2.討論哪些是毒販滲透的可能場所? 3.吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響 三、綜合活動: 1.導師做綜合式總結反霸凌</p>	<p>(參與度及積極度) 2.上台發表</p>	
--	--------------------	---	--	---	--	-----------------------------	--

					<p>一、準備活動： 1. 準備討論主題</p> <p>二、發展活動： 1. 討論霸凌的定義及形式。 2. 討論校園中可能發生霸凌的的危險場所？ 3. 被霸凌者該如何自保？霸凌者的法律責任？</p> <p>三、綜合活動： 1. 導師做綜合式總結</p>		
6-10 週	請你聽我說	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他</p>	<p>透過即席演講，訓練學生表達能力、促進學生自我開放。</p>	<p>校慶園遊會活動討論</p> <p>一、準備活動： 1. 指導學生規劃對園遊會相關活動。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師說明活動規則。 2. 將成員平均分組，每組至少五人，分別報數。 3. 抽籤(每組 N 人，即有 N 支籤)，被抽中的人，在小組內即席演講</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 書面報告</p>	學習單

		<p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>3 分鐘。講畢，由同組其他成員舉手表決是否同意其過關（可邀請當事人先閉眼）。未過關者可給予記紅點，或其他小處罰。</p> <p>4. 依此類推。講題可在班級內隨機取材，例如：「校慶」、「畢業旅行」、「月考」、「暑假」……等。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享演講後的心中想法。</p> <p>2. 說明如何準備演講</p>		
11-15 週	愈在地. 愈國際	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以</p>	<p>能藉由認識東石龍舟節與猶太人過逾越節的習俗，培養學生關愛鄉土，開闊國際視野</p>	<p>認識家鄉文化:東石龍舟節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生蒐集對東石龍舟節的資料</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解東石龍舟節的歷史沿革與儀式進行。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 實作評量</p>	學習單

		通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。 培養國際視野 猶太人過逾越節 一、準備活動： 1. 指導學生蒐集對猶太人逾越節的資料。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解猶太人逾越節的歷史沿革與儀式進行。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。		
16-20週	交通安全與防溺宣導	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主	1a-IV-1 理解民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自	1. 能知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。 2. 能知道騎乘機車腳	交通安全 一、準備活動： 1. 播放學生常見的交通安全事故影片 二、發展活動：	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 紙筆測驗	學習單

		<p>社會中的政治參與為什麼很重要？ Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>己對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>踏車不戴安全帽的後果。 3. 能知道溺水事件可能發生的場域 4. 能知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念 5. 能知道防溺水措施的步驟及 CPR 的重要性</p>	<p>1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。 防溺宣導 一、準備活動： 1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。</p>		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。