

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---|------------------|----|
| 年級 | 四年級 (三、四年級混齡) | 年級課程 主題名稱 | 資訊家 | 課程 設計者 | 林宗德 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 勤學、感恩、卓越、創意 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (7) 週 | Word 基 礎 認 識 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 | 1. 學生能認識 word 不同的功能。 2. 學生能使用 word 製作屬於自己的功課表。 3. 學生能使用 word 的功能，設計母親節卡片。 4. 學生能了解電腦在生活中的重要性。 | 1. 學生能操作 word 不同的功能。 2. 學生能設計出功課表。 3. 學生能設計出母親節卡片。 4. 學生能相互討論及幫助後，計劃出自己的作品。 | [教師導學] 1. 教師指導學生認識基礎的 word 功能，如開新檔、字型、字體、字型色彩、插入表格、粗體、插入圖片設定、存檔、命名等等。 [學生自學] 2. 學生操作並熟練 word 功能 [組內共學] 3. 教師請學生攜帶班級功課表，並利用 word 功能打出一樣的功課表。 4. 教師請學生討論，規劃和設計自己想要的功課表內容。 5. 教師請學生分享自己的功課表。 [組間互學] 6. 教師請學生先寫出對母親要說的話，再利用 word 輸入文字和設計卡片內容，並讓學生觀摩設計成果。 7. 教師列印作品後，讓學生帶回給家長。 | 影片 圖片 電腦設備 | 7 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|---|---|--|---|---|--------------------|----------|
| <p>第(8)週 - 第(14)週</p> | <p>網路世界</p> | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> | <p>1. 學生能認識網路的種類。 2. 學生能使用輸入網址功能來連結網站。 3. 學生能識別不同的網址單位。 4. 學生能了解利用網路搜尋解決問題。 5. 學生能登入及管理電子信箱，並寄收信件。</p> | <p>1. 學生能說出網路的類型及使用方式。 2. 學生能實際輸入網址。 3. 學生能說出不同的網址單位。 4. 學生能利用網路搜尋完成任務。 5. 學生能正確收發信件。</p> | <p>[教師導學] 1. 教師介紹網路的類型（有線和無線）及網路常用的瀏覽器(Internet Explorer 和 Google Chrome)和如何區別網址。 2. 教師介紹教育部雲端電子信箱，並介紹基本收發信件、夾帶檔案與管理信箱功能。 [學生自學] 3. 練習操作網路平臺的功能及服務。 4. 練習輸入網址，並區別網址的機構。 5. 練習電子信箱的功能。 [組內共學] 6. 在網路上查詢和下載教師指定的資料、圖片及檔案等等。 [組間互學] 7. 學生寄發電子郵件給教師及同學。</p> | <p>影片 電腦設備</p> | <p>7</p> |
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>人人小畫家</p> | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> | <p>1. 學生能使用和認識不同的編輯功能。 2. 學生能使用網路搜尋引擎。 3. 學生能建立自己的作品。 4. 學生能分享自己的作品及想法。</p> | <p>1. 學生能利用不同的編輯功能完成作品。 2. 學生能相互討論及幫助後，計劃出自己的作品。 3. 學生能透過他人作品反思自己的編輯技巧。 4. 學生能聆聽和發表心得</p> | <p>[教師導學] 1. 教師介紹小畫家軟體的功能， [學生自學] 2. 練習各項基本功能。 [組內共學] 3. 教師請學生透過之前學過的網路搜尋引擎尋找靈感，並和同學討論，設計和創作自己的作品。 [組間互學] 4. 學生輪流發表自己的作品。</p> | <p>影片 電腦設備</p> | <p>4</p> |

