

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活資訊小達人	課程 設計者	林宗德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	網路 紅綠 燈	資訊 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1. 能理解網路安全的重要性。 2. 能遵守日常生活中的網路安全守則。	1. 能在看完影片後說出使用網路時應注意的事項。	〔教師導學〕 1. 播放教育部的宣導影片，讓學生觀賞，並說明網路安全重要性。 〔學生自學〕 2. 學生分享使用網路應注意的事項	影片 電腦設備	1

<p>第(2)週 - 第(7)週</p>	<p>照片變變變</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 能運用平板拍照片。 2. 能使用照片軟體。 3. 能運用照片集結並設計成影片。 4. 能分組合作並分享創作。</p>	<p>1. 拍出清晰不模糊的照片。 2. 能依照指示操作軟體。 3. 能分組合作設計出影片。 4. 能分享各組的作品。</p>	<p>〔教師導學〕 1. 教師介紹及操作利用照片製作影片功能。 2. 介紹照片拍攝範例指導學生拍出適合的照片。 〔學生自學〕 3. 依照教師指定功能加入動畫、旁白和音樂，依序進行練習。 〔組內共學〕 4. 構思拍攝的主題、主角及故事內容。 5. 利用平板，拍攝所需照片。 6. 整理和挑選出適當的照片。 〔組間互學〕 7. 利用照片完成影片製做。 8. 完成後發表作品，與各組分享。</p>	<p>示範影片 示範照片 平板 電腦設備</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>網路資源多</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 能運用網路學習資源網站。 2. 能使用網路學習資源網站。 3. 能運用和設計簡易表單問卷。</p>	<p>1. 能了解如何在網路上搜尋所要的資料。 2. 能知道如何進入網路學習資源網站。 3. 能依照不同需求使用網路學習資源網站。</p>	<p>〔教師導學〕 1. 教師介紹網路上的資源眾多，每個網站有不同的資料。 2. 教師介紹網路上學習資源（因材網、學習吧、Cool English、均一教育平臺及臺北酷課雲）的使用方式。 3. 教師介紹 Microsoft teams 和 Google meet 線上會議室的使用方式。 〔學生自學〕 4. 教師呈現問題，讓學生學習應該到哪個網站找尋資料才合適。 5. 學生依照教師的問題，實際操作學習網站。</p>	<p>影片 電腦設備</p>	<p>5</p>

<p>第 (13) 週 - 第(18) 週</p>	<p>家鄉 介紹</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>1. 能運用 power point 編輯文件內容。 2. 能使用 power point 介紹家鄉。 3. 能與他人分享作品。</p>	<p>1. 拍出清晰不模糊的照片。 2. 能依照指示操作軟體。 3. 能分組合作完成創作。 4. 能分享各組的作品。 5. 能珍惜家鄉的環境。</p>	<p>〔教師導學〕 1. 教師利用示範簡報介紹 power point 的功能。 〔學生自學〕 2. 學生上機操作基本的 power point 功能。 〔組內共學〕 3. 依照不同的設定主題(產業、人口、文化)構思介紹家鄉內容。 4. 利用網路搜尋取得相關文字資料。 5. 利用平板,讓學生拍攝所需照片。 〔組間互學〕 7. 學生利用簡報軟體加入照片,並依流程加入動畫、旁白和音效。 8. 完成後發表簡報,與各組分享。 9. 教師指導學生反思並珍惜家鄉的一切。</p>	<p>示範簡報 平板 電腦設備</p>	<p>6</p>
<p>第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>媒體 識讀</p>	<p>資訊 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>	<p>1. 能理解網路上有真有假的訊息,並具備媒體識讀的基本觀念。 2. 能遵守網路世界的規範。</p>	<p>1. 能在看完影片後說出使用網路時應注意的事項。 2. 完成學習單。 3. 能分享學習單。</p>	<p>〔教師導學〕 1. 播放假訊息宣導影片,讓學生觀賞。 2. 教師舉生活案例,並透過提醒學生如何分辨真假訊息。 〔組間互學〕 3. 學生反思並完成學習單。</p>	<p>影片 電腦設備 學習單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 透過簡化、減量課程調整策略,依據個別差異簡化課程學習內容,對於課中練習/作業給予適度減量。 2. 利用工作分析法,將學習目標拆分成數個小步驟學習,並適度給予前置提示和反應提示,如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 林宗德</p>						