

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|---|--|----|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 讀報小旅行 | 課程 設計者 | 林秀珍、蕭牧宇 | 總節數/學期 (上/下) | 42/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 勤學、感恩、卓越、創意 | | 與學校願景呼 應之說明 | 國語日報以教育辦報的理念經營，其內容經一定的篩選，以適合學生閱讀。學生可藉讀報了解國內外即時新聞、生活健康、科學與教育知識、達人見學，以及學學生文章分享。本課程期以國語日報載體培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力，激發創意，開拓生活視野，懂得反省、思辨與批判，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備探索各類文本，提升理解和思辨的能力，透過閱讀以處理日常生活問題，激發創作潛能。 2. 經由讀報，具備學習觀察社會，印證現實生活的能力，認識並關心、尊重、包容文化的元性。 3. 藉由讀報，具備理解與關心本土與國際事務的素養，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 4. 使用資訊科技具備運用之素養，理解各類媒體內容的意義與影響從而增加閱讀的深度、廣度以解決生活中的問題。 5. 能從小組合作，具備理解他人感受，樂於與人互動與團隊成員合作之素養，共同完成指定的任務內容。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 1 週 | 行前 準備 + 第1 站-- 認識 報紙 結構 | 國 5-III-9 因應不同的目的， 運用不同的閱讀 策略。 資議 P-III-1 使用資訊科技 與他人溝通互 動。 國 2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效 能。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 | 1.《讀報小 旅行--我的 讀報練習 本》。 2.報紙結 構。 | 1.運用閱讀策略，概覽《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 2.使用並結合資訊科技- webirs、網路、平板從而溝通表達並提升對《讀報小旅行--我的讀報練習本》的表達效能，說出喜歡、疑惑處。 3.讀懂與相符學習階段的報紙結構，找出有興趣的版面閱讀並分享。 | 1.能運用閱讀策略概覽。 2.能用 webis 文字飛訊，表達《讀報小旅行--我的讀報練習本》喜歡、疑惑的操作評量。 3.能完成「問卷一：我會與人分享嗎?」、「問卷二：我的讀報習慣」。 4.能說出報紙結構。 5.能回饋、分享自己喜歡的版面。 | 1.概覽《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 (1)紅色便利貼:笑臉，表示嘉歡的地方。 (2)藍色便利貼：?號，表示疑惑、不懂處。 (3)文字飛訊:討論喜歡、疑惑處。 2.行前準備，學生評估自己的學習起點。 (1)問卷一:我會與人分享嗎? (2)問卷二:我的讀報習慣。 3.第1站--認識報紙結構: (1)認識報紙版面: (2)瀏覽與選擇版面、文章。 (3)學生實作標示以上(1)、(2)，並找出有興趣的版面閱讀、分享。 | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、便利貼(紅、藍)、國語日報 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 第2週 - 第3週 | 第2站 打開國際視野 | <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> | <p>1.國語日報——國際版。</p> <p>2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第2站 打開國際視野。</p> | <p>1. 讀懂與學習階段相符的國語日報——國際版。</p> <p>2.因應國語日報——國際版的文本特色，運用圖文閱讀策略。</p> <p>3.理解國語日報——國際版各種事實或現象的關係，並歸納出與我們生活的關聯性，將結果寫在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第2站 打開國際視野。</p> | <p>1.能說出國際版主題、圖文內容。</p> <p>2.能運用圖文連結閱讀策略讀出文本特色。</p> <p>3.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第2站 打開國際視野。</p> | <p>第2站 打開國際視野：</p> <p>1.看版面、找主題：找到主、從篇、圖文搭配，快速知道版面主題。</p> <p>2.看他人，想想與我們生活的關聯：閱讀國際版，思考新聞和我們的生活有什麼關聯。</p> <p>●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。</p> | <p>《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、國語日報</p> | 4 |
| 第4週 - 第5週 | 第3站 打開國際視野 -- 深度旅遊 | <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>1.國語日報——國際版。</p> <p>2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第3站 打開國際視野--深度旅遊、讀報足跡。</p> | <p>1. 因應國語日報——國際版的文本特色，運用說明的閱讀、摘要策略。</p> <p>2.理解國語日報——國際版各種事實或現象的關係，並歸納出與我們生活的關聯性，將結果寫在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第3站 打開國際視野--深度旅遊。</p> <p>3.閱讀國際版文章後摘要，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯做分享。</p> | <p>1.能運用閱讀策略:圖文連結、摘要。</p> <p>2.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第3站 打開國際視野--深度旅遊、讀報足跡。</p> <p>3.能分享讀報足跡。</p> <p>4.能省思回饋,給自己建議。</p> | <p>第3站 打開國際視野--深度旅遊：</p> <p>1.看篇名，找線索:標題斷詞，從內文找線索。</p> <p>2.看他人，想關聯：閱讀國際版，思考新聞和我們的生活有什麼關聯。</p> <p>3.讀新聞，留足跡：便利貼寫上報紙名稱、日期、版名、篇名、感想，貼在「讀報足跡」的國家上。</p> <p>4.勤分享，得收穫:分享自己的讀報足跡，請對方回饋。</p> <p>5. 省思：這個主題的收穫與給自己的建議。</p> | <p>《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、國語日報、便利貼、讀報足跡</p> | 4 |
| 第6週 - 第7週 | 第4站 走入科學世界 | <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>1.國語日報——科學版。</p> <p>2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站 走入科學世界。</p> | <p>1. 因應國語日報——科學版的文本特色，運用說明的閱讀、摘要策略。</p> <p>2.能就國語日報——科學版內容所蒐集的語詞，進行記錄與分類，找出不同名稱間的關係，並依據習得的知識形成概念圖，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站 走入科學世界，思考資料的正確性及辨別他人與生活的差異。</p> | <p>1.能運用閱讀策略：科學版圖文連結、摘要。</p> <p>2.能完成：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站 走入科學世界--概念圖。</p> <p>3.能完成摘要：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站 走入科學世界--重點整理。</p> <p>4.能說一說：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站 走入科學世界--省思科學版內容生活運用情形。</p> | <p>第4站 走入科學世界：</p> <p>1.看圖文，找線索:</p> <p>(1)瀏覽：看篇名、標題、圖、頭尾段、每段第1個，號前的句子。</p> <p>(2)標題斷詞。</p> <p>(3)了解本篇文章概略輪廓。</p> <p>2.做記號，連訊息：圖文配對。</p> <p>3.組語詞，成概念：找出不同名稱之間的關係，形成概念圖。</p> <p>4.讀內容，理重點：整理訊息、比較與他人的差異。</p> <p>5.省思：科學版內容生活運用情形。</p> <p>●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。</p> | <p>《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、國語日報、便利貼、A4白紙</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 第 8 週 - 第 9 週 | 第 5 站 走入科學世界—深度旅遊 | <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1.國語日報——科學版。</p> <p>2.網路資料。</p> <p>3.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊。</p> | <p>1.結合自己的特長和興趣閱讀國語日報——科學版文章。</p> <p>2.從閱讀多篇國語日報——科學版相似主題中辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集網路資料，閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。</p> <p>3.應用科技與網路工具，進行資料蒐集、解讀、判斷，將訊息整理在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊中，以提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1.能結合自己的特長和興趣閱讀國語日報——科學版文章。</p> <p>2.小組能合作討論主題探究的問題。</p> <p>3.能上網搜尋資料、整理。</p> <p>4.小組主題成果報告：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊。</p> <p>5.省思回饋：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊在生活中的運用情形。</p> | <p>第 5 站走入科學世界—深度旅遊；科學版延伸學習+檢索：</p> <p>1.挑自己的專長或有興趣的國語日報——科學版文章閱讀並與小組設定共同主題，下關鍵詞。</p> <p>(1)主題方向:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我想想要了解…… ●我想解決…… ●我的疑問是…… <p>2.根據標題，找出相關性較高的文章閱讀。</p> <p>3.選擇可信度較高的網頁，如：.gov、.tw，指標性人物文章。</p> <p>4.概覽內文，判斷是否符合需求，思考新知與提出疑惑。</p> <p>5.各組觀摩與分享：《讀報小旅行--我的讀報練習本》記錄的內容。</p> <p>6.個人省思：</p> <p>(1)問題、疑問解決了嗎?</p> <p>(2)還想要了解……</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。 | 第 4 站的訊息整理、《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+ Hiteach +網路+平板 | 4 |
| 第 10 週 - 第 11 週 | 第 6 站 讀文章學思辯 | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>1.國語日報——生活版。</p> <p>2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》。</p> <p>3.紀錄單:生活版行動 Easy GO。</p> | <p>1. 連結國語日報——生活版與自己的知識、經驗，提出自己的觀點，評述生活版的內容。</p> <p>2.透過對國語日報——生活版的理解與省思，提出現象及議題的看法，比對專家的觀點，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》並將生活運用情形記錄在紀錄單上。</p> | <p>1.能對生活版的問題說出自己的看法。</p> <p>2.說一說與專家差異處與改進方式，並將結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》。</p> <p>3.能完成紀錄單--生活版行動 Easy GO。</p> | <p>第 6 站讀文章學思辯：</p> <p>1.看篇名，想經驗：看篇名，想想有無類似的經驗、知識、文本。</p> <p>2.看故事，想自己：看內容，說說自己的想法。</p> <p>3.讀觀點，做比對：省思專家的觀點，比對自己的想法是否改變。</p> <p>4.運用所學，課後試一試。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。 | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+ Hiteach +網路+平板 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 第 12 週 - 第 13 週 | 第 6 站 讀文章學思辯—深度旅遊 | <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>1.國語日報——生活版。</p> <p>2.網路資料。</p> <p>3.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。</p> | <p>1.透過對國語日報——生活版的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題的主題。</p> <p>2.應用網路服務工具選讀網路資料，整理適切的訊息。</p> <p>3.透過訪問蒐集社會議題的相關資料，兼顧網路、訪問、討論等訊息的觀點或意見，擴充學習面向，並將結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。</p> | <p>1.能與組員討論國語日報——生活版現象、議題。</p> <p>2.小組能利用網路選讀適切的訊息並整理，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。</p> <p>3.小組能進行訪談，能完成訪問工作並將結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。</p> <p>4.小組報告：訪談內容。</p> <p>5.能省思自己的收穫與成長：</p> | <p>第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊：生活版延伸學習+檢索、訪問。</p> <p>1.覺察問題與解決：分組討論前一次生活版的延伸主題，搜尋網路適切的資料，對資料的可行性、實用性，進行調查（訪談、問卷）了解。</p> <p>2.分組訪談他人：</p> <p>(1)訪談前：確定主題、決定人選及其意願、準備感謝卡。</p> <p>(2)訪談中：問候、詢問錄音拍照意願、筆記、謝卡。</p> <p>(3)訪談後：整理筆記與錄音、思考問題是否解決、資料整理並與對方確認</p> <p>(4)各組分享：生活版延伸主題、蒐集的資料、訪談結果的比對與收穫。</p> <p>(5)個人反思：收穫、疑惑。</p> <p>●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做一次以便熟悉。</p> | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach +網路+平板、感謝卡 | 4 |
| 第 14 週 - 第 15 週 | 第 8 站 閱讀人物報導 | <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1.國語日報——人物版。</p> <p>2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 8 站閱讀人物報導。</p> | <p>1.熟習適合學習階段的摘要策略，擷取國語日報——人物版大意。</p> <p>2.將國語日報——人物版的索引卡摘要整理在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 8 站閱讀人物報導。</p> | <p>1.能完成摘要：國語日報——人物版索引卡。</p> | <p>第 8 站閱讀人物報導：</p> <p>1.閱讀文章。</p> <p>2.辨別索引卡摘要模式。</p> <p>3.整理訊息，製作索引卡：來源、日期、標題、關鍵字摘要。</p> <p>●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。</p> | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach +網路+平板、索引卡：1/4 大小 A4 卡紙、螢光筆 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 第 16 週 - 第 17 週 | 第 9 站 人物主題剪報 | <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1.國語日報——人物版。</p> <p>2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 9 站 人物主題剪報。</p> | <p>1.主動分擔小組主題剪報，並與他人合作，完成索引卡。</p> <p>2.熟習適合學習階段的摘要策略，擷取國語日報——人物版大意，做成同一主題的索引卡。</p> <p>3.掌握主題剪報寫作步驟，在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 9 站人物主題剪報寫出表達清楚、段落分明、符合人物主題的剪報作品。</p> | <p>1.小組能討論決定人物版剪報的主題、內容，與分工情形。</p> <p>2.能完成摘要:國語日報——人物版主題索引卡。</p> <p>3.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 9 站人物主題剪報。</p> <p>4.能小組報告: 人物主題剪報。</p> <p>5.能省思自己可以向剪報人物學習的地方。</p> | <p>第 9 站人物主題剪報</p> <p>1.分組設定讀者：自己、同儕、大人。</p> <p>2.審題、定題目。</p> <p>3.立意：剪報的目的。</p> <p>4.選材：從索引卡（編碼）中找出符合相同主題的人物報導。</p> <p>5.組織：文章呈現可依時間、年齡大小、影響範圍輕重、表格。</p> <p>6.書寫：找出原文，閱讀、註記、排版，寫摘要、感想，訂標題。</p> <p>7.修改：自己修、同學／大人給建議修正。</p> <p>8.成品(定稿)。</p> <p>9.各組分享。</p> <p>10.從主題人物剪報中反思：自己可以學習的地方，與同儕分享。</p> <p>●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。</p> | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach +網路+平板、第 8 站的索引卡、四開壁報紙、色筆 | 4 |
| 第 18 週 - 第 19 週 | 第 10 站 見賢思齊計畫 | <p>社 3d-III-1 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> | <p>1.國語日報——人物版。</p> <p>2.網路資料。</p> <p>3.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫。</p> | <p>1. 主動分擔任務，並與組員合作、討論國語日報——人物版小組預定成長方向。</p> <p>2.選定成長主題方向為表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3.應用網路服務工具，搜尋網路資料。</p> <p>4.選定學習主題或社會議題，進行探究、規畫可行方案，並將實作執行結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫，最後小組分享。</p> | <p>1.小組能討論問題，確定成長方向及合作情形。</p> <p>2.能選定主題，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫。</p> <p>3.能搜尋在地與全球議題關懷的網路資料。</p> <p>4.能將實踐行動記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫。</p> <p>5.省思：成長與收穫。</p> | <p>第 10 站見賢思齊計畫：運用與改變。</p> <p>1.分組討論：覺察問題，確定成長方向（自己做得到的部分）。例：閱讀〈瑞典少女力行減碳，搭船赴氣候會議〉，決定減少排碳。</p> <p>2.分組設定努力目標：檢索、思考可行方式。</p> <p>3.生活實作執行：設定計畫，執行記錄。</p> <p>4.小組報告：計畫、執行過程、結果。</p> <p>5.省思：分享個人成長經驗與省思：成功、失敗、難度，設定下階段成長目標。</p> <p>●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。</p> | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach +網路+平板、A4 空白紙*2 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--|-------------------|--|--|---|--|---|
| 第 20 週 - 第21 週 | 站 停 回 顧 | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 | 1.完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》問卷一、二的後測，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，說出自己的成長與省思。 2.欣賞並接納自己的成長、不足與他人的進步。 | 1.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》問卷一、二的後測。 2.能對自己的成長、進步做省思、回饋說明。 3.能將本學期的作品整理，展出，與同儕做交流。 | ●站停回顧——成長與省思： 1.填問卷一：我會與人分享嗎? 2.填問卷二：我的讀報習慣。 3.省思分享：我的讀報紀錄，了解深度、廣度、策略的成長。 4.設定未來的讀報計畫。 5.觀摩：本學期作品展——這個學期的資料歷程展示。 | 《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach +網路+平板、A4 空白紙 | 4 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於課中練習/作業給予適度減量。</p> <p>2.利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：林秀珍、蕭牧宇</p> | | | | | | |