

嘉義縣大崙國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程設計者	五年級班群教師	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼應之說明	<p>一、藉由認識農產品產銷履歷，培養食品安全與健康的重要，喜悅土地給予豐盛物產，反思友善大地環境的重要性。</p> <p>二、透過公民行動，奉獻自己之力，實踐保護家鄉與環境共好，永續經營家鄉。</p>				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	<p>1. 藉由探索農產品產銷履歷的制度及精神，認識食品安全與健康的重要，落實聰明買健康吃的飲食概念。</p> <p>2. 透過理解人與水之間的新關係，並依據蒐集與分析的資料，尋找家鄉埤塘永續的發展方向，為家鄉善盡公民責任。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>產銷履歷 --認識產銷履歷</p>	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國語 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品安全 2. 產銷履歷簡報 3. 產銷履歷標章圖片 4. 健康食品標章 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省思食品安全和健康的重要性，並口頭發表。 2. 透過聆聽簡報內容將農產品產銷履歷及產品標章概念做有系統認識。 3. 透過運用手機掃描 QRcode 活動讓學生體驗如何使用 QRcode 條碼查詢農產品相關履歷。 4. 參與掃描 QRcode 活動，在團體中表現自我的專長，協同合作達成目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出產銷履歷的農產品是安心安全的食品。 2. 能簡單說出農產品產銷履歷的概念及用意。 3. 能一起討論產銷履歷的重要性。 4. 能認識產銷履歷標章和健康食品標章。 5. 能運用手機掃描 QRcode 活動查詢農產品相關履歷。 6. 能在團體中展現自己擅長之處，共同完成學習單。 	<p>一、啥咪是「產銷履歷」(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以新聞事件影片(例如病死豬及毒米事件)介紹不安全的農產品如何危害國人健康的影響。 2. 教師提問：(1)在選購農產品時有沒有想過這個農產品吃起來是否令人安心？(2)怎樣的農產品吃起來才令人安心？(3)購買農產品，可能會根據什麼條件來挑選？ 3. 各組進行討論，並整合小組意見上台分享。 4. 教師統整後歸納，並引出農產品驗證制度--「農產品產銷履歷」。 5. 教師介紹「產銷履歷農產品資訊網」「台灣農產品安全追溯資訊網」 6. 教師統整歸納。 <p>二、標章大觀園(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。 2. 老師介紹幾個常見的食品標章，並討論這些標章會在哪裡出現和意義。 3. 針對 3 章 1Q 加以介紹。 4. 教師介紹台灣農產品安全追溯資訊網有關如何取得產銷履歷標章資格及流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.網站：產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/de/fault.html 3.農委會「台灣農產品安全追溯資訊網」 http://taft.coa.gov.tw 4.農委會「產銷履歷農產電子書」 http://taft.coa.gov.tw/public/data/ebook/index.html 5.手機平板 6.學習單
--	--------------------------	--	--	--	---	---	---

						<p>5. 教師統整後歸納。</p> <p>三、食物尋根追追追 (2 節)</p> <p>1. 將事先準備好的農產品留有標示外包裝發給各組一份。</p> <p>2. 觀察外包裝有標示的部份並將觀察記錄在活動單上。</p> <p>3. 教師示範 Qrcode 使用方式。</p> <p>4. 分組操作手機或平板掃描標示上的 Qrcode 以追蹤該農產品之履歷。</p> <p>5. 分組閱讀該產品 Qrcode 中之內容共同討論並加以記錄。</p> <p>6. 將記錄內容上臺介紹給全班。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>產銷履歷 -- 食入健康有保庇</p>	<p><u>國語</u> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><u>社會</u> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><u>資議</u> p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p> <p><u>綜合</u> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 產銷履歷達人網站</p> <p>2. 產銷履歷認證經驗</p> <p>3. 農產品產銷履歷 PPT</p>	<p>1. 能向達人提問並做合理的應對。</p> <p>2. 能仔細聆聽達人申請產銷履歷認證的經驗分享。</p> <p>3. 運用資訊科技軟體製作農特產品產銷履歷 PPT，強化對農產品安全重要性的認知。</p> <p>4. 參與農特產品產銷履歷 PPT 製作活動，在團體中表現自我的專長，協同合作達成目標。</p>	<p>1. 能向達人提問並做合理的應對。</p> <p>2. 能聽懂達人介紹其申請產銷履歷認證的經驗分享。</p> <p>3. 各組能製作產銷履歷 PPT 並上台說明及分享。</p> <p>4. 能合作完成農特產品產銷履歷 PPT 製作，在團體中展現自己擅長之處。</p> <p>5. 能利用網路收尋資訊並統整資料。</p> <p>6. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。</p>	<p>一、達人帶路，安全認證 (2 節)</p> <p>1. 達人帶路，Safe 證認：利用農委會歷年來產銷履歷達人網站資源介紹全國農漁牧各界的專家，如何將在地農產品做出最好的優質產品。</p> <p>2. 請在地產銷履歷達人來開講，介紹其申請認證的經驗和申請後的影響。</p> <p>二、食入健康有保庇 (3 節)</p> <p>1. 將全班分成三組並選定「農」「漁」「牧」三項主題。</p> <p>2. 指導學生利用網路搜尋這三項農產品的產銷履歷資料，並製作成 PPT 與全班分享。</p> <p>3. 成果發表：在課堂中發表，這三樣農產品如何透過產銷履歷制度，</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 產銷履歷達人網站 https://www.tap.com.tw/</p> <p>3. 在地產銷履歷達人</p>	5

						將安心的農漁牧產品販售給消費者？ (1)農—稻米、蔬菜或水果等。(2)漁—魚、蝦、蚶或文蛤等。(3)牧—豬、牛或雞鴨鵝等。 4. 教師統整歸納：「產銷履歷農產品」就是安心的身份證！ 5. 學生課後與家人分享農產品驗證制度——「農產品產銷履歷」		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	埤塘 大淨 身—— 老埤 塘的 感嘆	自然 tr-III -1 能將自己及他人所 觀察 、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 埤塘今昔的演變 ppt 簡報 2. 社區埤塘巡禮 3. 社區埤塘現況紀錄表 4. 老埤塘的感嘆文章	1. 透過 觀察 及講解讓學生了解埤塘今昔的演變及埤塘荒廢的原因。 2. 透過社區埤塘巡禮活動，互相 討論 社區埤塘現況，並完成紀錄表。 3. 探究引導讓學生感受到埤塘遭到荒廢的心情， 寫出 一篇老埤塘的感嘆作文。	1. 能回答社區埤塘荒廢的原因。 2. 能與同組同學共同討論完成巡禮路線圖規劃表，並與別組分享。 3. 能在社區埤塘巡禮時，表達出對社區埤塘現況的觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 4. 能完成一篇老埤塘的感嘆作文，並與同學分享。	一、過往埤塘的功能與物種（1節） 1. 透過圖片、影片及相關資料的介紹，讓學生認識埤塘的功能與物種。 2. 喚起舊經驗，並對社區埤塘荒廢的原因進行發表。 3. 教師統整歸納。 二、埤塘之巡禮（1節） 1. 學生分組規劃社區埤塘巡禮路線圖。 2. 藉由實地社區埤塘走察，引導學生認識社區埤塘現況。 3. 觀察並記錄走察社區埤塘時見到的埤塘現況。 4. 完成自製的觀察紀錄表。 三、老埤塘的感嘆（3節） 1. 教師介紹自述文的寫作方式，並一起討論分段大意。	1. 社區埤塘走察 2. 埤塘相關圖片、ppt 簡報 3. 電腦	5

						<p>2. 透過觀察及影片引導學生了解埤塘的現況, 引導學生寫作一篇老埤塘的感嘆文章。</p> <p>3. 引導學生站在老埤塘的角度, 完成老埤塘的感嘆文, 並進行分享。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>埤塘大淨身--埤塘手術室</p>	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. ppt 簡報</p> <p>2. 埤塘改造的影片</p> <p>3. 埤塘的困境心智圖海報</p> <p>4. 公民行動-埤塘淨身</p>	<p>1. 結合 ppt 的播放, 解讀國內外成功的埤塘改造案例。</p> <p>2. 探究及搜尋資訊, 進而評估與選擇改善埤塘的方法。</p> <p>3. 透過心智圖的繪製, 合作討論並積累上台發表的材料。</p> <p>4. 透過實踐改善埤塘的行動, 進而親近埤塘, 珍惜愛護埤塘。</p>	<p>1. 能上網搜尋國內外成功的埤塘改造案例。</p> <p>2. 能說出一種改善埤塘現況的方法。</p> <p>3. 能參與討論心智圖的繪製。</p> <p>4. 能參與埤塘的淨身工作。</p>	<p>一、人與水的新視界 (1 節)</p> <p>1. 上網搜尋國內外成功的埤塘改造案例, 並口頭發表。</p> <p>2. 藉由簡報及搜尋國內外成功的埤塘改造案例, 讓學生知道改善埤塘的方法及可能性。</p> <p>3. 教師統整歸納。</p> <p>二、埤塘手術室 (2 節)</p> <p>1. 參考國內外成功的埤塘改造案例, 引導學生為社區埤塘尋找新的方向。</p> <p>2. 分組討論並繪製埤塘的困境心智圖後。</p> <p>3. 為埤塘尋找解決方法和新的方向, 將心智圖補上改善方法。</p> <p>4. 成果發表: 各組製作海報上台報告。</p> <p>5. 教師統整歸納。</p> <p>三、淨埤大淨身 (2 節)</p> <p>1. 再次拜訪社區埤塘, 並力所能及的清理埤塘周遭環境, 進行公民行動, 化口號為實際行動。</p> <p>2. 依據各組的報告結果, 讓學生依照現況及能力設計如何去將</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2 埤塘改造案例相關圖片、ppt 簡報</p>	5

						之付諸實施，以改善埤塘的現況。 3. 學生課後與家人、村民分享宣導愛護埤塘環境的重要。		
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>2.學習歷程調整 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：韓志評 普教老師姓名：黃莞翔、張翠珊</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。