

嘉義縣東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景呼 應之說明	1、以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。 2、分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4. 以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考探索問題的能力，透過體驗與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過體驗桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1-2週	認識桌遊及遵守遊戲規則	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 說明何謂桌遊。 2. 桌遊的型式及規則。 3. 介紹曾經玩過的桌遊。	1. 專心聆聽老師說何謂桌遊，桌遊的形式及規則。 2. 用清晰音量，正確發音介紹自己曾經玩過，及喜歡的桌遊遊戲。	1. 能專心聆聽老師解說。 2. 能簡單介紹桌遊及其的玩法。	1. 老師解說何謂桌遊，桌遊的形式及規則。 2. 請學生介紹曾經玩過的桌遊。 3. 請學生介紹喜歡的桌遊及其玩法。	1. 各種桌遊。	4
第3-5週	撲克牌(比大小、撿紅點)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌比大小影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLujA 3. 撲克牌撿紅點影片教學 https://www.facebook.com/watch/?v=133522738900873	6
第6-8週	井字遊戲	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	1. 井字遊戲遊戲規則說明。 2. 井字遊戲遊戲策略。	1. 專心聆聽了解井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行井字遊戲	1. 能專心聆聽井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。	1. 老師解說井字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範井字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。	1. 紙張、鉛筆。 2. 井字遊戲影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=0sw1esU14H8	6

		究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	4. 進行井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。		
第 9-11 週	找你妹	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 找你妹遊戲規則說明。 2. 找你妹遊戲策略。	1. 專心聆聽了解找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說找你妹遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範找你妹遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 找你妹。 2. 找你妹影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53jIc	6
第 12-14 週	大魚吃小魚	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 大魚吃小魚遊戲規則說明。 2. 大魚吃小魚遊戲策略。	1. 專心聆聽了解大魚吃小魚遊戲規則。 2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽大魚吃小魚遊戲規則。 2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說大魚吃小魚遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範大魚吃小魚遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 大魚吃小魚。 2. 大魚吃小魚影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=CzWku-znQCA	6

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：吳惠雯、蔡佩芸</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景呼 應之說明	1、以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。 2、分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4. 以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養、積極努力的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考探索問題的能力，透過體驗與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過體驗桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 1-2 週	撲克牌 (排七)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(排七)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(排七)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解撲克牌(排七)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(排七)遊戲時, 能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時, 靈活運用思考能力, 學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(排七)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(排七)遊戲時, 能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時, 能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(排七)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(排七)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(排七)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=L5HV-pcFFR4	4
第 3-5 週	象棋 (暗棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(暗棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(暗棋)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時, 能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時, 靈活運用思考能力, 學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時, 能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時, 能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(暗棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(暗棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(暗棋)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4	6
第 6-8 週	象棋 (連棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	1. 象棋(連棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(連棋)遊	1. 專心聆聽了解象棋(連棋)遊戲規則。	1. 能專心聆聽象棋(連棋)遊戲規則。	1. 老師解說象棋(連棋)遊戲的遊戲規則。	1. 象棋。 2. 象棋(連棋)影片教學	6

		<p>發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>戲策略。</p>	<p>2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行象棋(連棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行象棋(連棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>2. 老師示範象棋(連棋)遊戲的遊戲。</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>4. 小組比賽遊戲。</p> <p>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o</p>	
第 9-11 週	立體版井字遊戲	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 立體版井字遊戲規則說明。</p> <p>2. 立體版井字遊戲策略。</p>	<p>1. 專心聆聽了解立體版井字遊戲規則。</p> <p>2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行立體版井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽立體版井字遊戲遊戲規則。</p> <p>2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 進行立體版井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</p>	<p>1. 老師解說立體版井字遊戲的遊戲規則。</p> <p>2. 老師示範立體版井字遊戲的遊戲。</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>4. 小組比賽遊戲。</p> <p>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<p>1. 立體版井字遊戲</p> <p>2. 立體版井字遊戲影片教學</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=326906015459259</p>	6
第 12-14 週	猜數字遊戲	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<p>1. 猜數字遊戲規則說明。</p> <p>2. 猜數字遊戲遊</p>	<p>1. 專心聆聽了解猜數字遊戲規則。</p> <p>2. 參與猜數字遊戲</p>	<p>1. 能專心聆聽猜數字遊戲規則。</p>	<p>1. 老師解說猜數字遊戲的遊戲規則。</p>	<p>1. 紙張、鉛筆。</p> <p>2. 猜數字遊戲影片教學</p>	6

		發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	戲策略。	時，能遵守遊戲規則。 3. 進行猜數字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	2. 參與猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行猜數字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	2. 老師示範猜數字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。 一、	https://www.youtube.com/watch?v=m10G8x_BqtU	
第 15-17 週	撲克牌 (十點半)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(十點半))遊戲規則說明。 2. 撲克牌(十點半)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解撲克牌(十點半)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(十點半)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(十點半)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(十點半)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(十點半)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=S8jKlnzaigU	6
第 18-20 週	全面通緝	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	1. 全面通緝遊戲規則說明。 2. 全面通緝遊戲	1. 專心聆聽了解全面通緝遊戲規則。 2. 參與全面通緝遊	1. 能專心聆聽全面通緝遊戲規則。	1. 老師解說全面通緝遊戲的遊戲規則。	1. 全面通緝。 2. 全面通緝影片教學	6

	發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	策略。	戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	2. 參與全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	2. 老師示範全面通緝遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	https://www.youtube.com/watch?v=rB16blth2Nk	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：吳惠雯、蔡佩芸 </div>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。