

嘉義縣東榮國小 111 學年度校訂課程資源班特 B 組第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：情障 6 年級 1 人、學障 6 年級 1 人、自閉症 3 年級 3 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能辨識與他人相處時自己的情緒，學著欣賞並接納他人。</p> <p>2. 能覺察自己的壓力來源並適當運用策略面對壓力處理情緒。</p> <p>3. 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>4. 能具備環境的適應能力與遵守團體規範。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	菲力的 17 種情緒	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1-1 能在實際或體驗活動中描述自己與他人相處時的情形。</p> <p>1-2 能表達分享自己與他人相處時的情緒與變化情形。</p> <p>1-3 能分析自己情緒所帶來的行為後果。</p> <p>1-4 能運用適當方式處理自己與他人相處的情緒。</p>	<p>1. 繪本引導:藉由繪本「菲力的 17 種情緒」說明情緒發生的來由、感覺、如何自處等。透過菲力的生活故事，引導學生理解多元且複雜的情緒，原來當他們覺得心裡不舒服的時候，是因為忌妒、生氣、失望、無聊或難過。</p> <p>2. 藉由日常生活的情境來教導學生觀察自己與他人相處的情形，如與人爭執時的生氣、收到禮物的高興等，並引導學生表達當下的情緒，進而協助學生了解如何適當的表達及處理情緒。</p> <p>3. 透過角色扮演，讓學生知道如何適當表達自己的情緒，如高興、生氣、害怕或難過時可以如何表示，或面對困擾時，能以正向的方式處理情緒，並設法尋求協助，或是知道到何處緩和情緒、或安靜地休息一下。</p> <p>4. 情境演練：設計生活中的問題情境並示範解決問題的方法。例如彩色筆被同學拿走了，該怎麼辦呢？大哭？打人？先給予示範，讓他觀察如何適當的解決問題然後再讓學生練習，最後變化情境，看學生是否可以將所學到的方法類化到其他情境。</p> <p>5. 實際執行檢討並修正。透過學習單與情緒檢核表，練習自我檢視與管理情緒。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)願意分享表達自己的情緒表現。 (2)能分辨正向或負向的情緒。 (3)願意參與上課時的情境練習情緒表達。 (4)能遵守上課規則。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成檢核表與學習單。</p>
第 6-10 週	很緊張很緊張的沙丁魚	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>	<p>2-1 能在參與活動中檢視自己在日常生活中的壓力來源。</p>	<p>1. 進行〈氣體與壓力〉的科學實驗或遊戲，引導學生發現壓力的來源與不同的樣貌。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)願意分享表達自己</p>

			特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2-2 能檢視表達自己在面對壓力時的生理或心理反應與想法感受。	2. 繪本引導:藉由繪本「很緊張很緊張的沙丁魚」說明面對陌生環境與事物,或是遇到不如意的事情時,會像小沙丁魚一樣有那些焦慮害怕的情緒是正常的,進而學習如何去應對。 3. 情境演練:帶領學生一起進行故事裡的角色扮演,來幫助學生作壓力調適,共同創造一些幫助學生消除焦慮的小遊戲或「密技」。 4. 製作冷靜瓶:透過冷靜瓶提供學生紓解情緒壓力的一個方式。 5. 實際執行檢討並修正。透過壓力檢核表,覺察自己的壓力來源。	的壓力來源。 (2)能表達面對壓力時的反應與感受。 (3)願意參與上課時的情境練習角色扮演。 (4)能參與進行科學實驗。 (5)能參與製作冷靜瓶。 2. 檔案評量: 能完成檢核表。
第 11-15 週	我有好多話要說	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3-1 能以合宜的態度與人相處 3-2 能尊重他人與自己不同的地方 3-3 在團體中能傾聽他人說話。	1. 透過桌遊「妙語說書人」引起動機,並介紹與他人相處時的基本禮儀,例如合宜的態度可強調與人說話要注視對方、要以溫和的口氣與人說話、不堅持自己的看法、不強迫他人做自己想做的事、不隨意碰觸他人、講話時保持適當的距離等當與他人有所衝突時,能在老師指導、提示或是協助下排解糾紛,能向對方表達歉意,或化衝突為友好的態度。 2. 透過生活實例或繪本教學,讓學生練習表達和他人相處時的經驗、或發生的爭執,並應用直接教學法透過正、反例示範,讓學生學習解決人際互動問題的方法。 3. 將學生於日常生活中常出現的小事件編製成圖故事、影片等,或者將學生最常發生問題的時段攝錄下來,作為討論的媒材。 4. 藉由繪本「我有好多話要說」引導學生在適當的時機說話、用什麼方式說話,什麼時候又該停下不說話,讓學生明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環,更是增進人際關係的好方法。 5. 再進行一次桌遊,讓學生透過實際演練,運用所習得的行為態度於人際互動上。 6. 實際執行檢討並修正。透過檢核表,練習自我檢視與管理。	1. 觀察評量: (1)願意討論分享自己與人相處的經驗。 (2)能不嘲笑或反對他人的行為想法。 (3)能有禮地回應他人的問候。 (4)他人說話時能安靜地傾聽。 (5)能遵守上課規則。 2. 檔案評量: 能完成檢核表。
第 16-21 週	新家新冒險	特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	4-1 能分享自己面對新環境的感受與經驗。 4-2 能從各種活動中覺察發現自己面對新環境的適應策略與想法。 4-3 願意表現符合新環境的行為。	1. 透過繪畫或組樂高積木的方式讓學生創作出他目前所處的新環境的地圖或樣貌,包含人事物等情境,並介紹給大家認識。 2. 藉由繪本「新家新冒險」引導學生面臨轉換環境時,讓其瞭解如果轉換心境,把新生活當成一個冒險的開始,就可能發現許多令人期待的新事物,讓學生願意鼓起勇氣去接受,並體驗新環境的一切。	1. 觀察評量: (1)能分享表達到一個新環境的經驗與感受。 (2)能準時進教室上課。 (3)能與同學分工合作。 (4)能遵守上課規則。 2. 檔案評量:

					<p>3. 透過拍照、錄影等方式將學生在新環境的行為紀錄下來，讓學生觀看觀察自己的行為表現。</p> <p>4. 情境練習：透過合作的遊戲，若學生的意見和團體決定不同時，應讓學生練習適當的表達情緒，例如表達不滿、遺憾、失望、生氣、難受等想法，抒發情緒後願意配合大家的選擇。</p> <p>5. 透過工作檢核表，讓學生自我管理檢核是否完成，當學生完成後，給予獎勵，以培養自我管理之能力。</p>	能完成自我檢核表與觀察記錄。
--	--	--	--	--	--	----------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	拯救角鹿大作戰：別怕，總會有辦法	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1-5 能從生活經驗中，覺察並舉例說明周遭他人的特色或優點。</p> <p>1-6 能以適當的方式表達對他人的讚美。</p> <p>1-7 能接納他人合理的想法與意見。</p>	<p>1. 進行〈彩色顏料〉的科學實驗或勞作玩具，並向大家介紹自己的作品或勞作玩具的玩法。</p> <p>2. 繪本引導：藉由繪本「拯救角鹿大作戰：別怕，總會有辦法」說明故事中的動物都各有所長及短處，在拯救大角鹿的旅途上，面臨難題的動物總是一起集思廣益，各自發表意見，並且時刻為對方著想，最後才找出共同克服障礙的辦法。</p> <p>3. 示範並說明引導學生學習合作關係，從溫柔同理開始。擁有欣賞他人優點的目光，懂得包容對方缺點的胸懷，進而發展良好人際關係。</p> <p>4. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，協助學生覺察並說出周遭他人的特色或優點。</p> <p>5. 實際執行檢討並修正。透過學習單或檢核表，檢視與人相處的各種互動方式。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 能參與進行科學實驗或勞作玩具創作。</p> <p>(2) 能說出他人的特色或優點。</p> <p>(3) 能針對他人的優點給予口頭讚美。</p> <p>(4) 能聆聽他人的想法。</p> <p>(5) 願意參與上課時的情境練習角色扮演。</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>能完成學習單或檢核表。</p>
第 6-10 週	糟糕的一天	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>2-3 能學習以活動或適當的行為紓解壓力來臨時的負向情緒</p> <p>2-4 能透過討論或實例分享，列舉個人面對壓力處理情緒之方式。</p>	<p>1. 進行〈熱與溫度〉的科學實驗或遊戲，引導學生發現面臨壓力時會產生的不同樣貌。</p> <p>2. 繪本引導：藉由繪本「糟糕的一天」中故事主角的經歷，說明每個人在學校裡，或多或少都會遇到類似的經驗，做什麼都不對勁的時候，進而學習如何去應對。</p> <p>3. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，來幫助學生作壓力調適，共同創造一些幫助學生消除焦慮的小遊戲或「密技」。</p> <p>4. 實際執行檢討並修正。透過壓力檢核表，覺察自己的壓力來源。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 能參與進行科學實驗或遊戲。</p> <p>(2) 負向情緒來臨時，能以適當的策略紓解壓力。</p> <p>(3) 能說出個人面對壓力處理情緒之方式。</p> <p>(4) 能聆聽他人的想法。</p> <p>(5) 願意參與上課時的情境練習角色扮演。</p> <p>2. 檔案評量：</p>

第 11-15 週	一定要誰讓誰嗎？	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>3-4 能接受與自己不同的感受與意見。</p> <p>3-5 能在協助下解決與他人相處不和睦的問題。</p>	<p>1. 進行〈磁力電極〉的科學實驗或遊戲，引導學生發現物品有相吸也有相斥的物理現象，人與人的相處也會有不同的樣貌。</p> <p>2. 繪本引導：藉由繪本「一定要誰讓誰嗎？」故事中熊和巨人都要過河的經歷，從原本互不相讓、只想要對方退讓的堅持，到經過討論、找到對彼此最好的解決方法，最後雙方都平安過橋的故事。說明原來，解決問題的方法不是只有一種。</p> <p>3. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，來幫助學生理解每個人都有不同的感受與意見，共同創造一些幫助學生解決人際互動問題的小遊戲或「密技」。</p> <p>4. 實際執行檢討並修正。透過學習單或檢核表，檢視與人相處的各種互動方式。</p>	<p>能完成檢核表。</p> <p>1. 觀察評量： (1)能參與進行科學實驗或遊戲。 (2)願意討論分享自己與人相處的經驗。 (3)能聆聽他人的想法。 (4)能願意嘗試解決問題。 (5)願意參與上課時的情境練習角色扮演。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成學習單或檢核表。</p>
第 16-21 週	團體生活，是什麼呢？	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>4-4 能參與班級事務，分享與同儕互動的經驗和感受。</p> <p>4-5 能發現自己與同儕參與班級事務活動的差異。</p> <p>4-6 能適當調整自己的行為做法以便更融入班級活動中。</p>	<p>1. 透過繪本「團體生活，是什麼呢？」引導學生思考六個關於「團體生活」的問題，幫助學生認識自己、認識世界。 (1)你想一個人生活嗎？（孤獨） (2)你應該尊重別人嗎？（尊重） (3)你一定要同意別人的看法嗎？（同意） (4)每個人都是平等的嗎？（平等） (5)我們一定要工作嗎？（工作） (6)團體生活需要領導者和法律嗎？（權威）</p> <p>2. 分享與情境設計，如清掃工作的分配等，讓學生練習在團體活動中表達自己的想法，例如自己有不同的看法等，如何表達自己的意見？讓學生知道不能用生氣、哭鬧、離開來處理，可以用舉手發言或告訴活動主持人的方式，表達自己的想法。</p> <p>3. 示範說明，當學生無法針對主題發表自己意見時，或彼此意見不同時，老師可以示範如何解決問題。</p> <p>4. 情境練習：若學生的意見和團體決定不同時，應讓學生練習適當的表達情緒，例如表達不滿、遺憾、失望、生氣、難受等想法，抒發情緒後願意配合大家的選擇。</p> <p>5. 透過工作檢核表，讓學生自我管理檢核是否完成，當學生完成後，給予獎勵，以培養自我管理之能力。</p> <p>6. 提供機會讓學生觀察及記錄他人擔任值日生及幹部之表現並做為獎勵之參考。以培養關心班上事務之態度。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能舉手發言表達想法參與討論。 (2)能說出自己參與哪種班級事務。 (3)能和同儕一起參與班級事務，分工合作。 (4)能表現被團體接受的行為。 (5)能遵守上課規則。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成自我檢核表。</p>

