

嘉義縣東榮國小 111 學年度校訂課程資源班特 C 組第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>特學-E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>特學-E-B2</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>特學-E-C1</p> <p>運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>特學-E-C2</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養專注力和記憶力。 2. 能認讀注音符號和進行拼音練習。 3. 能學習數學的基本推理與運算能力。 4. 能提升基礎的識字與閱讀能力。 5. 能增進生活中聽說的溝通能力。 6. 能進行筆順練習，提升書寫能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	專注力大考驗	<p>特學 1-I-1</p> <p>注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2</p> <p>區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3</p> <p>忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-5</p> <p>提示下維持專注。</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>特學A-I-1</p> <p>環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-3</p> <p>提示或指導語。</p> <p>特學C-I-2</p> <p>學習活動或工具的示範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由聽覺的學習管道注意環境的訊息。 2. 能經由視覺的學習管道注意環境的訊息。 3. 能從各種訊息中找出相同或不同特徵的目標物。 4. 能在活動進行中維持專注度約 10 分鐘左右。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「聲音猜一猜」、「老師說」、「聽字遊戲」等活動，訓練聽覺專注力。 2. 進行「走迷宮」、「手眼協調」等活動，訓練視覺專注力。 3. 引導從多種的物件，例如豆子、圖形、圖片等，找出或分類出其中的異同。 4. 透過「拼圖」、「組裝」、「骰子」、「撲克牌」、「桌遊」等活動，訓練專注力的維持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出訊息的異同，做出正確的反應。 2. 能指出/說出/做出視覺專注力活動的任務。 3. 能看出訊息的異同，指出/分類出目標物。 4. 能持續進行活動約 10 分鐘。
第 1-10 週	ㄅ ㄆ ㄇ 小達人	<p>特學 1-I-7</p> <p>透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8</p> <p>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-2</p> <p>運用多感官學習。</p>	<p>特學A-I-3</p> <p>提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4</p> <p>增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-2</p> <p>學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺注音符號發音和書寫的不同。 2. 能指認、唸讀注音符號。 3. 能配合聲調，練習拼讀結合韻。 4. 能配合聲調，練習聲符和韻符的拼音方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由動畫、圖片、唸謠和動作的輔助，辨認注音符號形音的差異。 2. 運用圖像聯想、語詞口訣、視聽互動教材等方式，協助學生記憶注音符號。 3. 透過注音符號拼音互動媒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認和唸讀注音符號。 2. 能在正拼提示下，拼讀結合韻符。 3. 能在正拼提示下，拼讀二拼和三拼。

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。		材，經由視聽刺激、反覆練習的方式，協助學生拼讀四聲結合韻。 4. 使用拼音互動媒材、注音符號卡和結合韻符卡，經由拼音小遊戲、視聽刺激與反覆練習，引導學生學習注音符號的二拼和三拼。	
第 5-21 週	小小數學家	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能學習數字 1~30 的讀寫順序、數量配對、序數與兩數的比較大小。 2. 能進行 30 以內 2 個一數和 10 個一數的活動。 3. 能察覺與操作簡單物件、圖形、顏色排列的規律性。 4. 能進行 10 以內兩個數的分合和加減的活動。 5. 能作答日常生活事件發生的先後順序和時間長短，並能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。	1. 使用自製 ppt 數學小遊戲，以及實際數算的操作過程，教導學生數算與數量配對。 2. 示範簡單規則排列的序列，引導學生模仿排出相同的序列，並完成操作任務。 3. 將公仔、玩具或數字卡排成一列，指定某一物件，運用實物觀察和指認的方式，教導學生前面和後面的物件是什麼。 4. 透過數字卡的排序、報數和互動媒材遊戲等，教導數字 1~30 的順序讀寫與比較大小。 5. 藉由 2 個一數、10 個一數的實物或錢幣數算、互動媒材遊戲等，由 10 以內進階到 30 以內的練習。 6. 運用花片、古氏積木、撲克牌和桌遊等實際操作，與互動媒材遊戲，教導學生學習 10 以內的分合與加減。 7. 使用圖片流程圖排列事件的順序；利用沙漏、計時器感受時間的長短，使用教學時鐘、互動媒材重複練習報讀時間。	1. 能分段說出/寫出 1~30 的讀寫順序、數量配對、序數與兩數的比較大小。 2. 能唱數 30 以內的 2 個一數、10 個一數。 3. 能依圖示，排列和操作三個循環的序列。 4. 能寫出 10 以內分合和加減的答案。 5. 能排列事件的順序以及說出/寫出指定時鐘的整點和半點鐘。
第 11-21 週	聽說一路通	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能專注聆聽老師的指令後，做出正確的反應。 2. 能複述出老師剛剛說話的內容重點。 3. 能專注聆聽短篇故事的朗讀內容。 4. 能配合圖片回答短篇故事的重要訊息。	1. 在說指令時，以簡要明瞭的方式表達。請學生聽到指令做出正確的反應，先從單一個指令，再增加到兩個指令。必要時同時呈現圖片或文字。 2. 從語詞的複述到短語、完整句子，最後可以進行簡單的複合句的複述，必要時可同時呈現情境圖片或文字。 3. 利用電腦的影音播放功能，指	1. 能以安靜並注視老師的方式，聆聽老師的指令。 2. 能立即做出聆聽內容的正確反應。 3. 能重複說出老師剛剛說過的一句完整的句子。 4. 能安靜聽完短篇故事的朗讀內容。 5. 能聆聽老師的提問後，看圖片回答問題。

					導學生分段聆聽故事內容，進而能專注聆聽整編故事。 4. 製作短篇故事的流程圖，藉由視覺圖片的呈現，協助學生回答故事的重要訊息。	
第 11-21 週	識字好好玩	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能辨別常見字彙的獨體字和合體字。 2. 能將合體字的部件拆解後再組成原來的字。 3. 能在拼音輔助下認讀課本生字。	1. 透過圖形聯想、文字動畫等分辨不可以拆解的字和可以拆解的字。 2. 運用 PPT 製作國字部件拆解的版面，配合雄筆順練習網的部件拆解與部件拼圖，指導學生重複做組字的練習。 3. 藉由國字語詞語音合成學習系統，教導學生拼音識字能力。	1. 能分別常見字彙的獨體字和合體字。 2. 能將部件組成正確的字彙。 3. 能在拼音提示下，認讀常見字彙。
第 11-20 週	小小書寫家	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能按照筆畫順序描寫出正確的簡單字彙。 2. 能按照筆畫順序仿寫出正確的簡單字彙。 3. 能在閃示卡的提示下寫出簡易字彙。	1. 運用教育部國字筆順行動版與雄筆順練習網，教導學生重複練習筆畫順序的描寫。 2. 運用筆順字典與華語生字簿，指導學生寫出正確的國字。 3. 運用國字語詞語音合成學習系統，協助學生按照動態筆順書寫，在紙上進行仿寫練習。 4. 藉由部件組合與記憶小遊戲，訓練學生識字能力，並能書寫出簡易字彙。	1. 能描寫出正確筆順的字彙。 2. 能仿寫出正確筆順的字彙。 3. 能寫出正確的簡單字彙。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	記憶力大考驗	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能從聽覺管道記憶至少三項以內的物件排列。 2. 能從視覺管道記憶至少三項以內的物件排列。 3. 能背誦每課課文中至少兩個完整的句子。	1. 進行「聽指令做動作」、「聽序記憶」、「傳話遊戲」等活動，訓練聽覺記憶力。 2. 進行「過目不忘」、「翻牌遊戲」、「桌上遊戲」等活動，訓練視覺記憶力。 3. 運用反覆聽看讀的多感官學習，訓練背誦完整的句子。	1. 能指出/做出/說出聽覺記憶力的活動任務。 2. 能指出/做出/說出視覺記憶力的活動任務。 3. 能口頭背誦出完整句子。
第 5-21 週	識字真有趣	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3	1. 能在字族文中找到相同的部件。 2. 能用相同部首和不同的部件組合成常見的國字。 3. 能將學過的字組合成有意義語詞。 4. 能將學過的語詞組合成完整	1. 使用自編字族文 ppt 教材，指導學生找出相同的部件。 2. 運用 ppt、myviewboard 的版面製作的組字教材，指導學生重複練習國字部件的組合。 3. 藉由 Jamboard 版面的便利貼工具，指導學生進行組合語句的練習。	1. 能在字族文中指出/說出相同的部件。 2. 能使用螢幕觸控/滑鼠拖曳的操作完成相同部首的組字活動。 3. 能使用螢幕觸控/滑鼠拖曳的操作完成組詞與組句的活動。 4. 能使用紙筆完成語詞作業單。

		學習工具。	多感官的學習訊息。	的短句。 5. 能從句子中讀寫出學過的語詞。	4. 透過國字語詞語音合成學習系統與作業單，指導學生進行語詞讀寫的練習。	
第 6-10 週	溝通好自在	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能進行短篇日常對話的練習。 2. 能依據老師的日常問話回答出合宜的語句。 3. 能正確且清楚地回答文本訊息的內容。	1. 運用短篇日常對話的教材，透過角色扮演的方​​式，指導學生進行對話練習。 2. 藉由自然情境的示範教學，隨機教導學生問答的技巧。 3. 運用電子書教學內容，劃出關鍵語句，播放語音回答的語句，老師再做口頭示範，協助學生找出文本的重要訊息，學習回答出正確、清楚的語句。	1. 能口頭表達對話內容。 2. 能口頭回答老師的問話。 3. 能口頭回答文本訊息。
第 1-21 週	數學我在行	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能分段唱數、讀寫和排序 1~100 的數。 2. 能進行 100 以內，5 個一數和 10 個一數的活動。 3. 能在生活情境中練習兩位數的加減計算。 4. 能做錢幣與百元紙鈔的換算，並數算 50 元以內的組合錢數。 5. 能依圖示操作簡單圖形的平面鋪設。 6. 能依圖示操作簡單形體的立體推疊。 7. 能將常見物件做分類和紀錄。	1. 透過 1~100 的掛圖提示、協助學生讀寫和排序數字。 2. 利用時鐘 5 分一數、錢幣 5 元和 10 元的數算，學習 5 個一數和 10 個一數的活動。 3. 運用積木、錢幣等分合與進退位操作過程，帶入兩位數的加減列式與運算。 4. 使用教學錢幣，先數算 50 元以內的單一錢幣，再數算 50 元以內兩種錢幣的組合，接著帶入簡單的買賣情境。 5. 運用基本形狀、馬賽克拼貼、七巧板拼圖等完成簡單的平面鋪設作品。 6. 老師先以相同的正立方體示範簡單的立體推疊，再教導學生依圖示操作，完成正確的立體推疊造型。 7. 依指定的條件，進行實物、形狀、錢幣或圖形等分類的操作，並指導在表格中做紀錄。	1. 能分段說出和寫出 1~100 的數字和順序。 2. 能分段連續說出和寫出 100 以內 5 個一數和 10 個一數的數 3. 能紙筆計算兩位數的加減。 4. 能操作和寫出錢幣的組合題目。 5. 能操作簡單圖形的平面鋪設。 6. 操作簡單形體的立體推疊。 7. 能操作常見物件的分類和做紙筆紀錄。
第 11-21 週	閱讀樂趣多	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方	1. 能跟讀短文的句子。 2. 能以注音輔助，唸讀短文的句子。 3. 能依據短文內容回答重點提問。	1. 先從語詞、詞句到短句的跟讀，進而能做複合句的跟讀練習。 2. 在做跟讀練習後，讓學生試著自行朗讀語句，老師從旁提示國字的拼音，協助學生唸讀出正確的句子。 3. 閱讀短文後，指導學生畫出段落中的關鍵語句，配合圖片說明大意內容，引導學生回答出	1. 能複唸短文的句子。 2. 能唸讀短文的句子。 3. 能口頭回答短文的提問。

			法。		重點提問。	
第 11-21 週	小小書寫家(二)	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能描寫出字形正確的常見語詞。 2. 能仿寫出字形正確的常見語詞。 3. 能在閃示卡的提示下寫出正確的常見語詞。	1. 運用教育部筆順網行動板與雄筆順練習網，教導學生重複描寫國字筆順。 2. 運用筆順字典與花蓮縣書法學習網，製作書寫作業單，教導學生書寫正確的語詞。 3. 藉由部件組合與記憶小遊戲，訓練學生識字能力，並能書寫出常見的語詞。	1. 能描寫出常見語詞。 2. 能仿寫出常見語詞。 3. 能寫出常見語詞。

