

年級	一年級	年級課程主題名稱	先師、鮮師在身旁	課程設計者	一年級教學群	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校願景	樂於學，游於藝，迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	<p>                     一、透過教師節活動的參與，產生對師長的尊敬，培養學生正確的學習態度。                      二、藉由歌唱、律動，培養學生肢體美感，增添藝術涵養。                      三、規畫遊戲、表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。                 </p>				
總綱核心素養	<p>                         E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員合作之素養                          E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                     </p>	課程目標	<p>                         1. 透過教師節活動，讓學生具備「聽、說」的語文素養，增加師生間之互動，並表現上課應有的禮貌和態度。                          2. 藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心<b>理解</b>別人的感受。                          3. 在遊戲、表演過程中，樂於與團隊成員<b>互動</b>、溝通、合作。                     </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	教師節快樂 (1)	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 教師節慶祝活動的經驗</p> <p>2. 教師節活動相關的照片或影片</p> <p>3. 教師節卡片</p> <p>4. 生活中的禮儀</p> <p>5. 感恩謝師活動九宮格</p>	<p>1. 專心聆聽教師、同學分享參加過教師節慶祝活動的經驗並尊重其發言</p> <p>2. 專心聆聽教師說明並安靜觀賞教師節活動相關的照片或影片</p> <p>3. 完成教師節卡片製作</p> <p>4. 了解生活中的禮儀表現，並進行感恩謝師活動的演練</p> <p>5. 能在規定時間內分組完成感恩謝師活動九宮格任務</p>	<p>1. 能說出自己參加過的教師節活動</p> <p>2. 能安靜聽課和觀賞照片或影片</p> <p>3. 會做教師節卡片</p> <p>4. 能練習九宮格感恩謝師活動的禮節</p> <p>5. 完成感恩謝師活動九宮格，將之投入摸彩箱內</p>	<p><b>活動一：老師我愛您(4節)</b></p> <p>1. 教師提問，幼稚園有無參加過教師節慶祝活動(如有相關照片可以帶來分享)。</p> <p>2. 教師藉由照片或影片，說明學校教師節的慶祝活動(九宮格感恩謝師活動內容、祭孔活動)。</p> <p>3. 製作教師卡，九宮格感恩謝師活動時獻給師長</p> <p>4. 觀看生活禮儀相關影片，一起討論九宮格感恩謝師活動進行應有禮節，並事先練習。</p> <p>5. 學生分組進行九宮格感恩謝師活動，完成者將之投入摸彩箱。</p>	<p>照片、影片</p> <p>九宮格感恩謝師卡</p> <p>製作教師卡所需材料</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78">https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78</a></p>	4
第(5)週 - 第(7)週	教師節快樂 (2)	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。</p>	<p>1. 領獎禮儀</p> <p>2. 領獎禮儀</p>	<p>1. 共同訂定領獎禮儀，進行演練，完成任務</p> <p>2. 覺察領獎時應有的禮儀</p>	<p>1. 能練習領獎禮儀</p> <p>2. 上台領獎時會雙手領獎並說謝謝</p>	<p><b>活動一：孩子我愛你(1節)</b></p> <p>1. 進行摸彩活動前，請學生兩人一組，練習上台領獎的禮節。</p> <p>2. 全校一起進行摸彩活動，師長抽出學生投入摸彩箱的九宮格感恩謝師卡，並頒予學生獎品。</p>	<p>獎品、摸彩箱</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			3. 參與活動後的心情、感想 4. 學習單  5. 感恩謝師活動九宮格	3. 能 <b>分享</b> 自己對參與活動後的心情、感想 4. <b>完成</b> 學習單並進行省思  5. <b>完成</b> 新的感恩謝師活動九宮格,表現自己對師長感謝的心意、想法	3. 說出自己的表現及對此活動的感受 4. 能完成學習單  5. 能設計新的感恩謝師活動九宮格	<b>活動二:感恩謝師活動分享(2節)</b> 1. 學生分組討論、分享對此活動的想法(活動過程中有無遇到困難、不愉快的事,覺得自己表現不錯的方面,活動中有什麼收穫或成長,師長們給你什麼反應、回饋),完成學習單,進行省思。 2. 你覺得教師節感恩活動還可以怎麼進行。 3. 如果學校九宮格敬師活動由你設計,你想規畫什麼樣的敬師內容。	學習單  九宮格表格	
第(8)週 - 第(11)週	先師 vs 鮮師 (1)	語 1- I -1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣,尊重對方的發言。 生 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, <b>了解</b> 其中的道理。	1. 新生入學儀式及意涵  2. 教師節的由來	1. <b>專心聆聽</b> 同學發言,說出新生入學儀式及意涵  2. <b>了解</b> 教師節的由來,回答相關問題	1. 說出一項入學習儀式的名稱及其意涵  2. 能回答教師的提問	<b>活動一:教師節由來(4節)</b> 1. 觀賞新生入學時,過蔥芹門、拜孔子的照片或影片。 2. 教師提問,過芹蔥門、拜孔子活動是希望學生進入文昌國小學習有什麼樣的學習態度。 3. 教師提問,九月二十八日是什麼節日。 4. 觀看教師節由來的影片,提問相關問題。	照片、影片  影片	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONywWSDz0cg">https://www.youtube.com/watch?v=ONywWSDz0cg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY">https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY</a>	
第(12)週 - 第(15)週	先師 VS 鮮師 (2)	<p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>健 3C- I -1 表現基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p> <p>生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. 師長的工作事項</p> <p>2. 師長工作情形</p> <p>3. 師長的辛勞</p> <p>4. 感恩歌曲</p> <p>5. 檢核表</p>	<p>1. 記錄個人觀察，並<b>覺察</b>師長的工作事項</p> <p>2. <b>完成</b>師長工作情形的演出任務</p> <p>3. <b>覺察</b>並了解師長工作的辛勞</p> <p>4. <b>模仿</b>感恩歌曲的基本動作</p> <p>5. <b>完成</b>檢核表勾選並計分</p>	<p>1. 能說出師長日常工作事項</p> <p>2. 能合作演出師長的工作情形</p> <p>3. 能說出師長工作辛苦的地方</p> <p>4. 能表演出感恩歌曲及律動給師長們欣賞，表達感謝</p> <p>5. 能根據自己的表現，勾選檢核表</p>	<p><b>活動一:鮮師週記(4節)</b></p> <p>1. 觀察師長一週(上課前一週)，將師長所做的事記錄在記錄表上，並分組分享。</p> <p>2. 各組上台表演一項師長所做的事，其他組別觀賞並猜猜其表演內容。</p> <p>3. 你覺得師長的工作辛苦嗎？</p> <p>4. 感恩歌曲教唱、律動，並唱給師長們聽，表達對師長的感謝。</p> <p>5. 設計有關分組表演師長工作情形、感恩歌曲表演的檢核表，請學生勾選檢核表各個項目，並計算分數。</p>	<p>記錄表</p> <p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA">https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA</a></p> <p>檢核表</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	先師 VS 鮮師 (3)	<p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>生 4-1-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p> <p>生 3-1-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. 上課應有的學習態度及規矩</p> <p>2. 乖寶寶記錄單</p> <p>3. 大富翁</p> <p>4. 檢核表</p> <p>5. 手語歌曲</p>	<p>1. <b>願意參與</b>討論上課應有的學習態度及規矩</p> <p>2. <b>合作</b>完成乖寶寶記錄單設計</p> <p>3. <b>合作</b>完成大富翁</p> <p>4. <b>完成</b>檢核表</p> <p>5. <b>運用</b>手語歌曲的表達形式<b>增加</b>歌曲的趣味</p>	<p>1. 能說出上課應有的學習態度及規矩</p> <p>2. 能設計出乖寶寶記錄單</p> <p>3. 能完成設計大富翁的任務</p> <p>4. 完成檢核表並在笑臉上著色</p> <p>5. 能唱出歌曲並做出手語動作。</p>	<p><b>活動一：尊重老師 (2 節)</b></p> <p>1. 影片：我的好老師-遵守班規，尊重老師。</p> <p>2. 有獎問答。</p> <p>3. 討論如何尊重老師及上課應有的學習態度及規矩。</p> <p>4. 設計乖寶寶記錄單。</p> <p><b>活動二：行為規範大富翁(2 節)</b></p> <p>1. 老師先設計大部分的大富翁和情境小卡，留幾格空白讓學生設計。</p> <p>2. 3-4 人一組，合作設計各組之大富翁和情境小卡。</p> <p>3. 完成後各組成員開始玩行為規範大富翁。</p> <p>4. 根據學生自己的表現，在檢核表的笑臉上塗色，進行反思。</p> <p><b>活動三：手語歌曲教唱(1 節)</b></p> <p>1. 教唱歌曲「你打開我的眼睛」。</p> <p>2. 配合歌詞，學習簡易手語。</p> <p>3. 獻給任課老師。</p>	<p>影片：我的好老師</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGtgPl6WKJw">https://www.youtube.com/watch?v=CGtgPl6WKJw</a></p> <p>記錄單</p> <p>印有大富翁格子之 A3 紙張、情境小卡(如：先舉手再發言，進 2 格；上課不專心，退 1 格……)</p> <p>空白情境小卡(由學生自己設計情境，完成後可貼在大富翁空白格子上)</p> <p>歌曲 MV(歌詞版)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T38jfYREdE&amp;list=RDoq55oV11_T8&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=T38jfYREdE&amp;list=RDoq55oV11_T8&amp;index=2</a></p>	5



年級	一年級	年級課程 主題名稱	先師、鮮師在身旁	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下 學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過孔子的養生哲學，學習健康的飲食習慣和良好的用餐禮儀。</p> <p>二、藉由各項創作活動，啟發學生藝術潛能，培養對美的感受。</p> <p>三、規畫遊戲、表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 <b>具備</b>良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 <b>具備</b>藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 透過認識六大類食物，讓學生<b>具備</b>良好的生活飲食習慣。</p> <p>2. 藉由參觀嘉義孔廟活動，讓學生<b>理解</b>他人感受並樂於與人互動。</p> <p>3. 在文創小學堂活動中，幫助學生<b>具備</b>藝術創作與欣賞的基本素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	孔子的養生哲學(1)	語文/1-1-2 能學習聆聽不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 健體/1a-1-1 <b>認識</b> 基本的健康知識。 生活/3-1-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動， <b>表現</b> 好奇與求知 <b>探究</b> 之心。	六大類食物 健康的飲食 食物分類 MV 帶動唱 圖畫菜單 分享與省思	<b>說出</b> 六大類食物 <b>認識</b> 健康的飲食 <b>認識</b> 與分類食物 <b>參與</b> 團體活動並伸展肢體 <b>表現</b> 想像與創作力 <b>探究</b> 自己飲食的習慣	能說出六大類的食物 會說出三項健康的食物 能將食物做分類 能跟著 MV 唱跳 會畫出菜單 能說出自己吃過那些健康的食物	<b>活動一：健康的飲食(2 節)</b> 1. 問卷：前一天三餐調查。 2. 影片：健康的飲食~六大類食物。 3. 分類大挑戰。 <b>活動二：孔子的飲食(2 節)</b> 1. ppt：介紹孔子的飲食哲學。 2. MV：我的餐盤帶動唱。 3. 紀錄表：一週的飲食。 4. 討論與發表。 <b>活動三：超值全餐(2 節)</b> 1. 圖畫：超值全餐的菜單。 2. 自己日常飲食的分享與省思。	問卷調查表 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</a> 食物卡 ppt MV <a href="https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo">https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo</a> 紀錄表 圖畫紙	6
第(7)週 - 第(10)週	孔子的養生哲學(2)	語文/2-1-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 生活/6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 <b>遵守</b> 。 1-1-2 <b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而 <b>欣賞</b> 自己的優點、喜歡自己。 數學/n-1-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 品格教育	用心吃飯 用餐禮儀 我的興趣	<b>說出</b> 用餐應有的好習慣 <b>遵守</b> 良好的用餐禮儀 <b>覺察</b> 每個人的特性與長處	能說出吃飯時不開口說話 午餐吃飯時身體會坐端正 能說出自己的興趣	<b>活動一：用餐禮儀(2 節)</b> 1. 影片：心靈環保動畫~用心吃飯。 2. ppt：介紹孔子用餐時的習慣。 3. 動動腦：用餐需注意的事項。 4. 設計：我是好寶寶紀錄卡。 5. 分享與獎勵。 <b>活動二：我的興趣(2 節)</b> 1. 興趣調查表。 2. 分類與統計。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTPbkiuoQKo">https://www.youtube.com/watch?v=UTPbkiuoQKo</a> ppt 好寶寶紀錄卡 興趣調查表	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			觀賞與討論 六藝篇 興趣紀錄單	參與討論並說出自己的想法 理解數字位置結構 欣賞自己並培養興趣	能講出自己的意見 能數數 能做紀錄	3. ppt: 介紹孔子的興趣。 4. 影片: 孔子的故事第4集。 5. 觀賞與討論。 6. 六藝之配對遊戲。 7. 數數大挑戰。 8. 紀錄單: 培養興趣~讓自己更好。	ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQWLQqIDxFM&amp;list=PLidNYzWbnrN-5BLhNI0NOHdxAZIuHG7IA&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=zQWLQqIDxFM&amp;list=PLidNYzWbnrN-5BLhNI0NOHdxAZIuHG7IA&amp;index=4</a> 圖卡 紀錄單	
第(11)週 - 第(17)週	參觀嘉義孔廟	語文/1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境教育	孔廟影片 校外教學行前討論 導覽與解說 參觀孔廟 尋寶活動	說出孔廟的事物 說出校外教學行前注意事項 專心聆聽導覽與解說 探索嘉義孔廟的事物 覺察尋寶活動的任務	能回答問題 會參與討論 能安靜聽解說 能說出嘉義孔廟的事物 能做尋寶活動	<b>活動一: 暖身活動(1節)</b> 1. 影片欣賞: 嘉義孔廟、祭孔日&孔廟之現代建築。 2. 影片討論與回答問題。 3. 孔廟校外教學行前注意事項之討論。 <b>活動二: 參觀嘉義孔廟(6節)</b> 1. 孔廟的導覽與解說。 2. 實地的參觀與巡禮。 3. 孔廟尋寶記。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MOMq95fYu2Y">https://www.youtube.com/watch?v=MOMq95fYu2Y</a> 尋寶任務單	7
第(18)週	文創小學堂	語文/2-1-2 說出所聽聞的內容。 生活/7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	完成學習單 檢討與省思	專心完成學習單 說出孔廟學習單的內容	能寫完學習單 能舉手說話	<b>活動一: 孔廟學習單(1節)</b> 1. 書寫孔廟學習單。 2. 檢討與省思。 <b>活動二: 勞作時間(2節)</b>	學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (20) 週		4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	分享與收穫  DIY 的磁鐵手作課程。	表達自己參觀完孔廟之感  創作 DIY 的磁鐵手作課程	能說出自己的感覺  能完成 DIY 的磁鐵手作課程	1. 參觀孔廟後的分享與收穫。 2. 完成 DIY 磁鐵手作課程。	陶土 磁鐵 白膠 彩繪用具	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>情緒障礙/(1 人)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排: 安排靠近教師處, 以利教師提醒叫喚, 提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 杞仁惠 林佳蓉 王秀娜</p>							