

年級	二年級	年級課程主題名稱	雲出嘉門 舞動樂集	課程設計者	詹喻翔 鄭妙慈	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活		與學校願景呼應之說明	藉由音樂遊戲的教學方式, 一起聽故事, 玩遊戲, 動身體, 讓學生產生學習興趣, 進而提升學生音樂與在地文化素養。			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲門舞集與林懷民先生。 2. 培養兒童對音樂節奏的認識，並拓展其群性教育。 3. 促進兒童對節奏反應的機敏性和技巧性。 4. 培養兒童自信心、在自由表現中，增進創造力和想像力。 5. 奠定良好節奏基礎，擴展音樂經驗。 6. 從遊戲過程中增進人際溝通與情感。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	時間魔法師	國 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-1-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 健 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力	1. 歌曲教唱 2. 身體律動 3. 即興創作	1. 透過觀賞影片，讓學生學會規劃和利用時間。 2. 經由 探索 發現音樂元素，並隨著旋律 模仿 唱出歌曲。 3. 透過參與聽奏與身體律動進行合作學習。	1. 能說出影片內容與感想。 2. 能唱出教師所教歌曲。 3. 能隨著音樂進行，創作身體律動，表現出對歌曲的感受。 4. 能安靜有禮貌的欣賞他人演出。	1. 透過觀賞時間魔法影片並分享個人的時間規劃和利用：每天有多少事要做？為什麼時間不夠用？如何規劃和利用時間？ 2. 歌曲：用愛追逐夢 a. 手打拍子習唱全曲 b. 全體唱歌詞並加上肢體律動 c. 請學生肢體動作創作 d. 歌曲加入節奏樂器伴奏 3. 律動：親親太極操	1. 時間魔法影片 https://www.youtube.com/watch?v=hsl_E6w9CFc&list=PLNBmeFI DN1b1UY maCYKpj 90MfJ1p0C7KS&index=3 2. 律動：親親太極操影片 https://www.youtube.com/watch?v=Z-DNA21HGvk 3. 節奏樂器	3
第(4)週 - 第(6)週	老師謝謝你	國 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 健 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力	1. 歌曲 教唱 2. 身體律動 3. 分組觀摩表演	1. 透過 理解 歌曲中作者對教師定義。 2. 在引導下探索音樂元素，並隨著旋律 模仿 唱出歌曲。 3. 實際參與歌曲律動歌， 覺察 對歌曲的感受。 4. 培養繪畫與感恩的行動力。	1. 針對影片內容一起討論與分享。 2. 能唱出教師所教歌曲。 3. 能配合歌曲，模仿老師，做出身體律動。 4. 能在分組時，表現出良好的秩序。	1. 透過烤箱讀書會~斑馬老師的教師節 (教師節特輯) 並說出老師的工作有那些? 2. 透過感人微電影~老師的愛觀賞，請學生說出影片內容：江同學家發生什麼事?江同學放學回家做哪些事?夢想要如何才能達成? 3. 歌曲律動： 師恩深，一生深 老師謝謝你 a. 唱歌詞並加上肢體律動 b. 請學生肢體動作創作 c. 歌曲加入節奏樂器伴奏 4. 教師節感謝卡製作	1. 烤箱讀書會~斑馬老師的教師節 https://www.youtube.com/watch?v=5XqEaBCvN0c 2. 感人微電影老師的愛 https://www.youtube.com/watch?v=qhI hXvKEI_U3 3. 歌曲律動： 師恩深，一生深 老師謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA&list=PLhL06f4gZnHa7o2lGx3CM4mGvXOCBU2V25 4. 卡片材料	3
第(7)週 -	中秋節	國 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-1-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物， 覺察 事物及	1. 歌曲教唱 2. 身體律動 3. 即興創作 4. 節奏練習	1. 從歌曲中 探索 並分享自己的中秋節經驗	1. 針對影片內容一起討論與分享。 2. 能唱出教師所教歌曲。	1. 透過觀看【中秋節特輯】影片，請學生一起討論：月餅由來的傳說？賞月的傳說？烤肉的傳說？	1. 為什麼要吃月餅？ https://www.youtube.com/watch?v=uXkHmq80Kzo&t=325	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(9)週		環境的特性 健 3C-I-1 表現基本動作與模仿能力	5. 遊戲互動	2. 能在引導下，廣泛的探索音樂元素，並隨著旋律模仿唱出歌曲。 3. 學會以頑固伴奏(節奏練習)方式，為歌曲打拍子。 4. 透過生活中人事物之特性覺察如何培養同儕互動的情誼。	3. 能配合歌曲歌詞，做出身體律動。 4. 能利用身體為歌曲做頑固伴奏。 5. 在遊戲過程中，能與同學有良好的互動。	並分享中秋節活動經驗 2. 繪本導讀: 14 隻老鼠賞月 請學生說出，老鼠家的成員有哪些？為什麼老鼠要在樹上搭台？ 3. 歌曲: 數星星	2. 繪本: 14 隻老鼠賞月 https://www.youtube.com/watch?v=8rC_DWHN20U 3. 歌曲: 數星星 https://www.youtube.com/watch?v=MzrTF11J-Jk 4. 節奏樂器	
第(10)週 - 第(13)週	林懷民與雲門舞集的故事	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 健 3C-I-1 表現基本動作與模仿能力	1. 觀看影片 2. 歌曲教唱 3. 身體律動	1. 透過欣賞探索參觀表演應有的禮儀與分享。 2. 藉由影片欣賞探究雲門舞集與林懷民先生的舞蹈創作，獲得相關舞蹈合作的知識與概念。 3. 能在引導下，探索音樂元素，並隨著旋律模仿唱出歌曲與律動。	1. 針對影片內容一起討論與分享。 2. 能唱出教師所教歌曲。 3. 能配合歌曲歌詞，做出身體律動。	1. 透過觀賞林懷民與雲門舞集的故事，認識林懷民並說出影片中印象深刻的片段 2. 曾經收掉不做又遇上大火？雲門舞集光芒的背後—《跳舞吧》 3. 觀賞「雲門創辦人」林懷民，林懷民的生平?創立雲門的過程和挫折?對社會的貢獻? 4. 律動：親親太極操	1. 林懷民與雲門舞集的故事 https://www.youtube.com/watch?v=BBdp2VEeIFo 2. 雲門舞集光芒的背後 https://www.youtube.com/watch?v=_CWRYf11j4k 3. 台灣名人堂 雲門創辦人 https://www.youtube.com/watch?v=tR9VF0mHJOE 2. 雲裡找門：林懷民 https://www.youtube.com/watch?v=6XdeoG57G_A 3. 律動：親親太極操 https://www.youtube.com/watch?v=Z-DNA21HGvk 4. 節奏樂器	4
第(14)週	聖誕節	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 觀看影片 2. 歌曲教唱 3. 身體律動	1. 能理解影片中教師節的由來，並一起參與討論。	1. 藉由影片認識教師節的由來，能針對影片、繪	1. 影片: 聖誕節與聖誕老公公的由來(聖誕老公公，是距今 1600 多年前，在荷蘭有一個叫尼古拉斯的和藹老人，有一次他幫助三個貧窮的少女，送她們三袋金子以逃過被賣掉的不幸。當尼古拉斯送金子給她們時，	1. 聖誕節與聖誕老公公的由來 https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
- 第 (17) 週		生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 健 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力		2. 學會聆聽旋律並唱出歌曲。 3. 樂於嘗試新玩法並找出新肢體律動，認識音樂的歌曲元素 4. 學會配合歌曲，加入節奏樂器，一起合奏表達對歌曲的感受。	本、內容一起討論與分享。 2. 能唱出教師所教歌曲。 3. 能配合歌曲，做出身體律動。 4. 能配合歌曲敲奏節奏樂器。 5. 完成聖誕卡片。	他把金子從其中一個窗戶扔進去，剛好掉進掛在壁爐上的長襪中。於是就有了將禮物放在襪子裡的耶誕習俗。多年以後，荷蘭傳教士把尼古拉斯的故事傳到美國，就演變成「裝扮成耶誕老人送禮物」，繼續把「慈善幫助他人」的精神傳承下去) 2. 繪本《真的有聖誕老公公嗎？》並分享個人想法：假如你是聖誕老公公，你想要為哪些人帶來特別的驚喜呢？ 3. 聖誕音樂劇欣賞與討論：薇薇和蒂蒂的願望 4. 樂器合奏：聖誕老公公 5. 聖誕卡片製作	2. 繪本：杉浦範茂《真的有聖誕老公公嗎？》 https://www.youtube.com/watch?v=Thi3ZUxAoXo 3. 樂器合奏：聖誕老公公 https://www.youtube.com/watch?v=OWBNC978Zt8 4. 節奏樂器 5. 卡片材料	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	快樂過新年	國 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力	1. 觀看影片 2. 了解樂器音色並認識樂器名稱 3. 學習敲奏樂器 4. 使用樂器為歌曲伴奏	1. 培養聆聽欣賞影片，了解樂器音色並培養良好的禮儀。 2. 實際參與歌曲律動及樂器合奏並探索對歌曲的感受 3. 運用生活上的物件，嘗試家人共同學習與分享。 4. 透過聽唱、聽奏，學會樂器正確的演奏方式。	1. 能專心聆聽欣賞，表現良好秩序。 2. 能說出樂器名稱。 3. 能根據樂器音色，正確說出樂器名稱。 4. 能做出各種樂器正確的演奏方式。 5. 能使用節奏樂器，為歌曲伴奏。	1. 透過十二生肖的故事繪本進行說故事並一起討論：有哪些動物參加渡河比賽？誰沒入圍？ 2. 透過繪本：恭喜恭喜！小年獸並討論分享：過年的時候大家會做些什麼事？要說些什麼吉祥話？ 3. 歌曲律動與樂器合奏：閩南語台語兒歌欣賞「十二生肖」	1. 繪本：十二生肖故事繪本 2. 繪本：恭喜恭喜！小年獸 https://www.youtube.com/watch?v=0FWrFLK6TKA 3. 十二生肖 https://www.youtube.com/watch?v=kqgBAUFogMk 4. 節奏樂器	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
	本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。 3. 座位安排: 安排靠近教師處, 以利教師提醒叫喚, 提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 詹喻翔</p>							

嘉義縣 文昌 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.05.23)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	雲出嘉門 舞動樂集	課程 設計者	詹喻翔 鄭妙慈	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活	與學校願景呼 應之說明	藉由音樂遊戲的教學方式, 一起聽故事, 玩遊戲, 動身體, 讓學生產生學習興趣, 進而提升學生音樂與在地文化素養。				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲門舞集與林懷民先生。 2. 培養兒童對音樂節奏的認識，並拓展其群性教育。 3. 促進兒童對節奏反應的機敏性和技巧性。 4. 培養兒童自信心、在自由表現中，增進創造力和想像力。 5. 奠定良好節奏基礎，擴展音樂經驗。 6. 從遊戲過程中增進同儕間的互動與情感。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	春天進行曲	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 健 3C-I-1 表現基本動作與模仿能力	1. 故事導讀 2. 歌曲教唱 3. 身體律動 4. 樂器合奏	1. 理解老師故事導讀「斑馬花花」的含意 2. 唱出「春天來了」並加入節奏樂器伴奏 3. 表現出對韋瓦第「四季春」中音樂強弱與旋律的變化而展現身體律動 4. 與同學一起完成合奏任務。 5. 探索欣賞表演應有的禮儀。	1. 能專心聆聽老師故事導讀「斑馬花花」並一起討論說出繪本內容 2. 能配合旋律唱出「春天來了」並加入節奏樂器伴奏 3. 能配合韋瓦第「四季」歌曲作出身體律動與進行合作學習 4. 能專心與同學一起完成歌曲合奏任務。 5. 能安靜有禮貌的欣賞他人演出。	1. 透過繪本導讀：你看！春天來了！小組討論出春天來了大地有什不一樣？ 2. 歌曲律動：春天來了 3. 繪本與音樂欣賞：韋瓦第四季音樂繪本 4. 樂器合奏：韋瓦第四春	繪本：斑馬花花 歌曲律動：春天來了 https://www.youtube.com/watch?v=6n3ZbVPLNvY 1. 繪本與音樂欣賞：韋瓦第四季音樂繪本 https://www.youtube.com/watch?v=QGyccxnPFHQ 2. 樂器合奏：韋瓦第四春 4. 節奏樂器	3
第(4)週 - 第(6)週	農場玩樂趣	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識「不農族」 2. 認識志工 3. 認識良好的飲食習慣 4. 讓學生了解到食物的源頭，覺察要珍惜食物。	1. 探究「不農族」自然農法 2. 聆聽同學說出「自然農法」的精神 3. 覺察到志工的工作內容並說出看法 4. 讓學生了解到食物的源頭，覺察要珍惜食物。	1. 能專心觀看「自然農法找到環境與產業的平衡」影片並討論發表 2. 能專心聆聽同學說出自然農法不用農藥不用肥料的精神 3. 能說出志工的工作內容	1. 透過觀看自然農法找到環境與產業的平衡影片並小組討論發表何謂自然農法？ 2. 透過觀看《輕旅行》驚喜小鎮嘉義新港影片（16：30）並分享個人對自然農法的認識	1. 自然農法找到環境與產業的平衡影片 https://www.youtube.com/watch?v=KA0IOVGi4ig 2. 《輕旅行》驚喜小鎮嘉義新港影片 https://www.youtube.com/watch?v=Gh00kIrgB8Y （16：30）	3
第(7)週	歡樂兒童節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 行動圖書館長體驗 2. 認識各國的兒童節 3. 歌曲律動	1. 實際參與「一日行動圖書館體驗」並說出工作內容 2. 專注觀看影片介紹，了解兒童節的由來及意義。 3. 樂於分享自己的成長趣	1. 能參與「一日館長體驗」並分享心得感想 2. 能專心聆聽「不同國家的兒童節習俗」並說出各國兒童節日期	1. 維泰號行動圖書館：一日館長體驗，討論分享一日館長做了哪些事？ 2. 藉由兒童節由來的影片認識不同國家兒童節的習俗：並請分組說出各國兒童節的特色	1. 兒童節由來 https://www.youtube.com/watch?v=gpvqccHmGRw 2. 不同國家兒童節的習俗 https://www.youtube.com/watch?v= SXq44_I7hAU	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(9)週		健 3C-I-1 表現基本動作與模仿能力		事。 4. 配合歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習	3. 能配合歌曲身體律動與進行合作學習	4. 歌曲律動：幸福的孩子愛唱歌	3. 節奏樂器	
第(10)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 母親的意義 2. 歌曲教唱 3. 身體律動 4. 卡片創作	1. 讓學生理解母親節的意義。 2. 透過實際練習讓學生體驗媽媽照顧小孩的辛苦與偉大。 3. 學習到誠摯的友情與無私的付出 4. 學習如何面對突如其來的困境。 5. 製作感謝卡送給媽媽。	1. 能專注觀看影片。 2. 能專注聆聽演奏。 3. 能畫我媽媽製作卡片。 4. 能安靜有禮貌的欣賞他人演出。	1. 透過觀賞母親節的故事影片並分享個人想法: 現在還無法送媽媽大禮物，但是為了表示對媽媽的感謝，如何用「愛的行動」表示 2. 歌曲律動：為我勇敢的媽媽 a. 師帶領學童唱熟全曲 b. 請學生一起討論創作身體律動 c. 配合音樂肢體律動 3. 故事繪本導讀《猜猜我有多愛你》請學生將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享 4. 畫給媽媽的祝福卡片	1. 母親節的故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ 2. 為我勇敢的媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=3CMWN8Si vto 2. 故事繪本《猜猜我有多愛你》 4. 節奏樂器 5. 卡片材料	4
第(14)週 - 第(17)週	端午節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 健 1a-I-1 認識基本的健康常識	1. 端午節 2. 介紹健康飲食習慣	1. 明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係。 2. 認識「端午節插艾草」的習俗。 3. 利用不同的素材增進學生的藝術創作。	1. 能說出端午節各習俗活動的由來及應景食物。 2. 能完成摺紙粽子。	1. 透過「端午節的由來」屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事，請學生分享五月五日端午節有參加過哪些相關的習俗活動？ 2. 分組討論「愛國的詩人-屈原」屈原投江以示愛國的行為是不是最好的方法?討論生命的意義?	1. 摺紙粽子 https://www.youtube.com/watch?v=bShvpV_01o 2. 色紙	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						c. 說出自己對生命的期望。 3. 摺紙粽子		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	歡樂嘉年華	生 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動	1. 分組表演 2. 成果發表 3. 場地復原	1. 體驗分組討論與團隊合作。 2. 學會簡單服裝、道具製作。 3. 能在表演中展現出合宜的演奏與聆聽的音樂禮儀	1. 能和組員合作，練習表演歌曲。 2. 能製作簡易道具 3. 能完成所準備的表演項目。 4. 能安靜有禮貌的欣賞他人演出。 5. 能將場地復原。	1. 請學生分組，選擇兩首歌曲，進行成果發表會 2. 場地布置及道具製作 3. 分組進行發表 4. 收拾、復原場地	1. 故事繪本 2. 電腦 3. 投影機 4. 節奏樂器 5. 布置道具材料	3

教材來源

選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1. 多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。
 2. 將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。
 3. 座位安排: 安排靠近教師處, 以利教師提醒叫喚, 提昇專注度。

特教老師姓名: 莊居鉛

普教老師姓名: 詹喻翔