

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	葉姿辰/楊戴遙	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過影片與討論，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、快樂學習~設計各種不同的活動以培養學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活。 三、藝術殿堂~藉由藝術創作、表演與欣賞能展現自我並陶冶身心，並能夠建立學生的自信心，以及培養學生的美感。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過影片觀賞，和學生 探討 各項議題，並能進行思考與分享。 2. 應用 資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並使用數位學習的方式進行分享。 3. 收集各式各樣的資訊與資源，創作出獨一無二的作品，並能 欣賞 別人的作品，以累積美感經驗與素養。 4. 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，進行團隊 合作 ，共同完成作品與學習任務，並且能夠進行分享、回饋及反思。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園 停看聽	社 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法 社 3d-II-2 評估 與 選擇 可能的做法， 嘗試 解決問題	1. 校園裡容易發生危險角落。 2. 如何保護自己遠離危險。	1. 探究 校園裡哪些角落可能發生危險的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法。 2. 評估 危險程度，並 選擇 可以保護自己安全的做法， 嘗試 解決問題。	1. 能探查出血園裡容易發生危險的角落，以及容易發生的危險問題。 2. 能說出在血園裡遇到安全問題時，可以運用之資源 3. 能夠提供發生血園安全時的做法 3 個，並評估其可行性及所需要的資源設備。 4. 能夠完成安全檢核學習單，並選擇能夠保護自己安全的方式落實於生活中。	<u>活動一：校園中危險熱點(0.5節)</u> 1. 走訪校園，觀看校園危險熱點地圖。 2. 盤點校園危險角落，以及可能發生危險的類型。 <u>活動二：安全小尖兵(0.5節)</u> 1. 發下安全檢核學習單，寫出學校可以運用之資源。 2. 學生提出 3 個可以避免發生校園安全問題的作法。 3. 討論學生提出的做法是否具有可行性。 4. 由學生選擇 3 個可以做到的部分，書寫在學習單上。	1. 白板 2. 白板筆 3. 學習單 校園各角落	1
第(2)週 - 第(5)週	家庭暴力 防治-情境評估	綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 情緒臉譜 2. 面對家人負面情緒的應對方式	1. 認識情緒，並 覺察 不同情緒下，人們呈現出來的型態。 2. 覺察 家人負面情緒(主要是生氣)，並做出適當的應對方式。	1. 能判斷不同情緒會呈現的臉部表情。 2. 能夠覺察家人負面情緒，並做出適當的應對。	<u>活動一：認識情緒</u> 1. 透過情緒卡認識基本情緒。 2. 發現空白臉譜請學生畫出當下情緒。 3. 準備不同情緒的臉部表情，請學生判斷是何種情緒。	1. 情緒卡 2. 不同情緒表情	4

						<p>活動二:我該怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生判斷不同情緒表情後，思考對方可能的行為。 2. 思考家人情緒激動時可能做出那些危險行為。 3. 練習在面對家人生氣時該如何應對並保護自己。 		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>環境教育-垃圾變黃金</p>	<p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以回收再利用的垃圾種類。 2. 一般垃圾、資源垃圾廚餘。 3. 以資源物品製作品。 4. 欣賞作品以及分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作出自己的作品。 2. 運用資源垃圾創作出自己的作品，能描述自己和他人作品的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠進行正確的垃圾分類。 2. 能夠收集各項可以供自己使用的資源垃圾。 3. 能夠創造出以資源回收物創作的作品，並運用各種視覺元素，豐富自己的作品。 4. 能夠向同學介紹自己的作品、設計理念以及所使用的素材。 5. 能夠欣賞同學的作品，並提供1個優點給予回饋。 	<p>活動一:垃圾分類(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放垃圾歌，了解垃圾分類。 2. 準備各種資源垃圾圖片，請學生進行分類操作。 <p>活動二:垃圾變身藝術(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生將收集到的資源回收垃圾挑出自己要用的。 2. 創作自己的作品。 3. 上台分享，說明自己的設計，以及所使用到的資源垃圾素材。 4. 請同學給予一個優點的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾歌 2. 投影片 3. 圖片或各種物品 4. 製作作品需要的工具（剪刀、美工刀、澆水、膠帶） 	3
<p>第(9)週 - 第</p>	<p>性別平等教育-男女蹺蹺板</p>	<p>社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 健Db-II-2 性別角</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男女的差異。 2. 了解傳統的刻印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋男女性別差異與社會及環境間的關係。 2. 了解性別角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出男女之間性別的差異。 2. 能夠解釋性別角色轉變與社會地方之 	<p>活動一:男女大不同(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用自己的經驗分享男生、女生有哪些方面不一樣? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 投影片 3. 學習單 	6

(14) 週		色刻板現象並與不同性別者之良好 互動	象。 3. 傳統與現代對待性別之間的不同。 4. 男女之間的相處方式與尊重。	刻板現象並與異性有良好 互動 及尊重。	關係。 3. 能夠比較及說出傳統與現代對待男女之間的改變。 4. 能夠說出性別之間該如何互相尊重相處及互動。	2. 將學生的答案寫在黑板上進行討論。 <u>活動二:刻板印象的烙印(2節)</u> 1. 放出圖片或影片，讓學生比較傳統男女的差別。 2. 放出圖片或影片，顯示現代男女的差別。 3. 比較傳統與現代在各方面對待兩性的差異。 <u>活動三:男女蹺蹺板(2節)</u> 1. 說說看，影片中兩性的相處是否恰當?哪裡需要調整? 2. 歸納整理:兩性之間應該如何互動與相處，培養尊重彼此的習慣。		
第(15)週 - 第(18)週	交通安全-運輸小博士	社 3b- II -2 摘取 相關資料中的重點 國2- II -2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法	1. 了解各種交通號誌。 2. 認識自行車及電動車及其發展。 3. 正確騎乘自行車及搭乘電動車方式。 4. 培養騎乘	1. 摘取 相關資料中的重點，整理成表格，上台報告。 2. 運用 適當詞語、正確語法 表達 騎乘自行車及搭乘電動車方式。	1. 能夠說出各種交通號誌代表的意義，並遵守規範。 2. 能夠以表格方式整理自行車及電動車之過程及重點，並記錄在學習單。 3. 能夠說明正確騎乘自行車及搭乘電動車方式。	<u>活動一:認識交通號誌的意義(1節)</u> 1. 認識交通號誌的意義。 <u>活動二:認識自行車及電動車(1節)</u> 1. 介紹與了解自行車及電動車的發展過程與順序。 2. 能夠用圖表將其過程整理出來。 3. 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時,曾有	1. 電腦 2. 學習單 3. 圖卡或照片	4

			自行車及搭乘電動車的交通安全觀念。			<p>哪些危險的交通行為及其防範之道。</p> <p><u>活動三:正確的騎乘自行車及電動車(2節)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說說自行車及電動車該如何使用與搭乘。 	
第(19)週 - 第(22)週	家庭教育課程-家事小幫手	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 家事的種類。 家事應該由家人共同分擔的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用適當詞語、正確語法表達出家事有哪些類別? 學習資料處理軟體的基本操作，紀錄自己做家事的過程。 仔細聆聽他人的意見，並表達自己的看法，進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠說出家事有哪些類別? 每位學生做3件家事，並進行錄影紀錄。 使用電腦以影片或文字敘述記錄自己做家事的過程，並上台分享。 能夠仔細聆聽同學的分享，並提供自己的想法，進行討論。 	<p><u>活動一:家事是誰的事?(1節)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請問哪些事情叫做家事?該由誰來負責? 家裡的事情應該由大家來做?還是由媽媽一個人來做? <p><u>活動二:家事小幫手(1節)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己可以協助的3件家事。 請學生回家完成家事並進行錄影紀錄。 <p><u>活動三:家事小達人(2節)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 播放學生做家事的片段和大家分享。 請學生分享做這些家事的感受。 同學給予回饋與建議。 歸納整理:家事,就是家裡的事情,應該由大家共同分擔的觀念建立。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 白板 白板筆
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 葉姿辰 楊戴遙</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	葉姿辰/楊戴遙	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過影片欣賞、團隊合作與討論活動，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、快樂學習~設計各種不同的活動以培養學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活。 藝術殿堂~藉由藝術創作、表演與欣賞能展現自我並陶冶身心，並能夠建立學生的自信心，以及培養學生的美感知能及素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過影片觀賞，和學生 探討 各項議題，並能進行思考與分享。 2. 應用 資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並使用數位學習的方式進行分享。 3. 收集各式各樣的資訊與資源，創作出獨一無二的作品，並能 欣賞 別人的作品，以累積美感經驗與素養。 4. 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，進行團隊 合作 ，共同完成作品與學習任務，並且能夠進行分享、回饋及反思。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園-你我他	資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作 綜 2c-II-1 蒐集 與 整理 各類資源， 處理 個人日常生活問題 社 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法	1. 認識校園霸凌。 2. 如何杜絕校園霸凌。 3. 遇到霸凌的因應方式。	1. 網路服務工具的基本 操作 ，搜尋反霸凌影片。 2. 蒐集 與 整理 各類反霸凌的資源， 處理 日常生活中霸凌事件。 3. 探究 霸凌發生的原因與影響，並 尋求 解決霸凌問題的可能做法。	1. 能夠了解遇到霸凌時的處理方式，並實踐演練各種解決問題的方式。 2. 能夠以短劇方式，呈現拒絕校園霸凌的方法。 3. 能夠統整各項拒絕霸凌的方式及管道，建立相關的資料庫。 4. 能夠反省並寫下自己有無霸凌行為。	<u>活動一：認識校園霸凌(0.5節)</u> 1. 上網搜尋反霸凌影片。 2. 介紹校園霸凌種類。 <u>活動二：校園反霸凌(0.5節)</u> 1. 以短劇呈現如何拒絕霸凌？有哪些方式可以選擇？ 2. 反思自己是否曾見過霸凌事件或做出霸凌行為？ 3. 書寫學習單，進行校園反霸凌。	1. 電腦 2. 投影片 3. 學習單 4. 影片	1
第(2)週 - 第(4)週	兒童權利公約-認識兒童人權	資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法 社 2c-II-2 澄清 及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感	1. 何為兒童權利公約。 2. 兒童權利公約的內涵與兒童權利。	1. 透過網路服務工具的基本 操作 ，搜尋到關於兒童權利公約的資訊。 2. 聆聽 他人的意見，並 表達 自己對兒童權利公約看法。 3. 澄清 及 珍視 自己兒童的角色與權利，並具	1. 能認識自己的角色所具備的權利，並對於兒童義務具備應有之責任感。 2. 能用條列式的方式列出兒童權利公約賦予及保護的兒童權利有哪些。 3. 能以小組方式進行	<u>活動一：認識兒童權利公約(1節)</u> 1. 請學生上網搜尋兒童權利公約。 2. 每3人一組，將兒童權利公約內涵進行了解。	1. 電腦 2. 海報紙 3. 麥克筆或奇異筆	3

				備責任感。	痛同討論兒童權利公約內涵，並提出3項保護兒童權利的做法。	<p><u>活動二：小組討論</u> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組討論兒童權利以及保護兒童權利之作為。 製作張貼海報：將討論的作為書寫在海報賞。 <p><u>活動三：海報分享</u> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享自己小組討論出來的作為。 認識身為兒童所具有的權利，並培養對於義務應有的責任。 		
第(6)週 - 第(8)週	環境教育- 環保小尖兵	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動 環 A2 能 思考與分析 氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思 人類發展的意義， 採取	<ol style="list-style-type: none"> 對於環境的友善方式。 節能減碳的方法。 環境保護從生活做起的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 能思考與分析環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題，並落實於生 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠覺察現在環境所遭遇的問題。 能夠說出3種自己能夠對待環境的友善行為。 能夠提供3種以上節能減碳的方式。 檢核自己在生活 	<p><u>活動一：正負2度C</u> (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞-正負2度C。 討論生活與環境之間互相的影響。 <p><u>活動二：友善行動</u> <u>方案</u>(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片：正負2度C 友善環境行為檢核表 白板 白板筆 	3

		取積極行動有效合宜處理各種環境問題		活中。	中所執行的對待環境之友善行動，完成檢核單。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享對待環境是否友善的經驗。 2. 探討自己對待環境的行為是否友善？ 3. 提出可以在生活中友善對待環境的執行方案。 <p><u>活動三：一起節能減碳(1節)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論生活中要如何做到節能減碳？ 2. 檢核學習單：寫上幾項生活中可以落實的節能減碳方式。 3. 執行友善行動，並完成檢核單。 		
第(9)週 - 第(11)週	性別平等教育-愛滋病防治	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹愛滋病的由來及傳染途徑。 2. 了解目前愛滋病的流行現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋愛滋病與社會環境之間的關係及轉變。 2. 聆聽他人的意見，並表達自己對愛滋病的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識愛滋病。 2. 能夠了解愛滋病的由來、流行現況及傳染途徑。 3. 能夠翻轉刻板印象，培養關懷與支持愛滋病患的態 	<ol style="list-style-type: none"> 3. <u>活動一：愛滋病的流行(1節)</u> 1. 影片欣賞：『21th 人生四大殺手---癌症、心血管 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：網路資源 2. 學習單 	3

			<p>況。</p> <p>3. 了解愛滋病的傳染途徑。</p> <p>4. 培養關懷與支持愛滋病患的態度。</p>		<p>度。</p>	<p>疾病、AIDS、憂鬱症』開始介紹愛滋病說說看現代的性別與職業關係。</p> <p>2. 請學生說出認為愛滋病流行的嚴重程度。</p> <p>3. 說明目前世界和台灣流行現況及趨勢。</p> <p><u>活動二：愛滋病的故事(1節)</u></p> <p>1. 介紹愛滋病的名稱及病原體。</p> <p>2. 說明愛滋病目前沒有疫苗可以有效預防，也沒有藥物可以根治及介紹何大一的雞尾酒療法。</p> <p>3. 愛滋病日趨嚴重其中因素之一，為愛滋病有較長的空窗期，造成防治愛滋病的困</p>	
--	--	--	---	--	-----------	---	--

						<p>難，藉此介愛滋病的傳染途徑與症狀。</p> <p><u>活動三：愛滋病的傳染途徑與症狀</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生怎樣的行為會感染愛滋病？ 2. 解釋愛滋病的傳染途徑並舉例說明。 	
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>性侵害犯罪防治課程- 身體自主</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的定義。 2. 何謂性侵害犯罪防治。 3. 身體的自主權。 4. 如何防治性侵害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏性侵害危機的情境，提出並演練減低或避免性侵害發生的方法。 2. 了解身體自主權及性侵害如何防範與求助策略。 3. 以「假如我是受害者……」為題，培養感受力、想像力等寫作基本能力，以了解與體會性侵害被害人的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識性侵害的定義、避免危險的方法與求助的管道。 2. 能夠覺察出生活中可能發生性侵害的地點與情境。 3. 用簡短的戲劇表演呈現性侵害的情境，並進行防範與求助演練。 4. 能夠寫出一篇完整的短文：「假如我是受害者……」，以想像自己是被害者的感受力書寫文章。 	<p><u>活動一：認識性侵害(1節)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂性侵害？ 2. 了解性侵害可能發生的情境。 3. 提出可以求助的管道與避免性侵害的方法。 4. 簡短戲劇進行演練如何防範性侵害。 <p><u>活動二：「假如我是受害者……」(2節)</u></p> <p>以「假如我是受害者……」為題，發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 影片 3. 白板、白板筆 4. 文章架構表 5. 稿紙或作文簿

						揮想像力與感受力，假設自己是受害者，寫出一篇文章		
第(15)週 - 第(17)週	家庭教育課程-家家酒	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見	1. 父母的角色。 2. 孩子的角色。 3. 親子之間的相處之道。	1. 能結合戲劇，以表演的形式表達家庭情境。 2. 透過團隊合作以戲劇展演的方式，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並進行反省與思考。	1. 能透過團隊合作以戲劇表演方式呈現出家庭情境，以及父母、子女各自的角色與態度。 2. 能夠說出父母扮演的角色與責任，以及子女在家庭裡扮演的角色與責任。 3. 能夠尊重別人我差異，避免產生偏見，以利於群體生活。	活動一：戲劇表演(2節) 1. 每4人一組(或3人)，每位學生分別扮演父母、子女。 2. 各組設計一個情境，呈現在家庭中父母、子女各扮演什麼角色。 3. 上台進行表演。 活動二：互動與分享(1節) 1. 討論父母、子女在家庭裡的角色。 2. 省思自己在家庭裡是否有盡到應盡之責任。 3. 父母與子女之間應如何進行相處，才可以	1. 板書 2. 劇本學習單	

						維持家庭的和諧且大家各盡己職。		
第(18)週-第(20)週	家庭暴力防治-讓自己更安全	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 人際溝通技巧	1. 覺察自己平時人際溝通方式,學習合宜的互動技巧後能展現出適宜的人際互動方式。	1. 能在覺察家人生氣時候,展現出合併並保護自己的互動方式。	<p>活動一:認識與家人的互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生畫出家庭圖。 請學生透過家庭圖分享平時與家人的互動方式。 <p>活動二:吵架怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以家人吵架的情境引導。 請每位學生站在不同角色思考想法及情緒 思考怎麼做可以緩解吵架的情況。 討論如果遇到無法也處理時可以怎麼辦。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖畫紙 著色用具 家人吵架情境故事 學習單 (內含平時家裡氣氛調查,及各角色想法以及應對方式) 	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：葉姿辰、楊戴遙

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。