

嘉義縣 文昌 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	葉全真	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	1. 讓學生藉由不同的影片欣賞，瞭解多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	1. 能藉由影片的欣賞和書本的導讀，讓學生 理解 不同世代、不同國家的 想法。 2. 透過問題的引導和學習單的書寫，讓學生 探索 中華民俗的特色。 3. 透過分組討論的方式，培養學生與人 互動 和解決問題的能力。 4. 能藉由製作感謝卡，讓學生表達對長輩的感謝。 5. 能透過角色扮演活動，培養學生團隊合作的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法阿嬤(一)	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (語文) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 (語文) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.劇情 2.學習單 3.祖孫的心態	1.能仔細聆聽老師講解劇情。 2.與同學討論學習單時能尊重不同意見 3.能以豆豆或阿嬤的角度自我提問當時的心態為何。	1.能仔細聆聽老師講解劇情 2.能完成學習單	活動一：影片欣賞-魔法阿嬤 1. 劇情簡介 2. 影片欣賞-魔法阿嬤 活動二：完成學習單(分組) 1. 討論豆豆與阿嬤剛開始發生那些衝突？ 2. 豆豆在影片中闖了什麼禍？ 3. 影片中阿嬤說過哪些話令人印象深刻？ 4. 我們該做些什麼才能讓自己與阿公、阿嬤(外公、外婆)感情融洽呢？ 活動三：學習單發表(個人) 1. 發表觀後心得 教師總結影片欲呈現的價值	魔法阿嬤 1. 影片 2. 劇情簡介 3. 學習單	8
第(5)週 - 第(6)週	魔法阿嬤(二)	(綜合) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (語文) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 (藝文) E-III-3 設計思考與實作。	1.角色特徵 2.學習單 3.感謝卡	1.與同學討論學習單時能尊重不同意見 2.能覺察出隨著年紀增長，角色特徵(外觀、老人疾病)也會跟著出現變化 3.能用心設計出與眾不同的感謝卡	1.完成學習單 2.說出常見的老人疾病 3.完成與送出感謝卡	活動一：五十年後的自己學習單 1. 分組討論當人老了之後，可能會出現的現象？各種老人疾病 2. 根據前一題討論出的現象，說說看你的想法？ 3. 畫畫看「年老的自己」 活動二：學習單發表(個人) 1. 發表觀後心得 2. 教師總結 活動三：給長輩的感謝卡	1.學習單 2.感謝卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(10)週	西遊記	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (語文) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 西遊記的由來 2. 5W 策略學習單 3. 簡述故事大意	1.能朗讀西遊記故事，並表現抑揚頓挫的變化。 2.能安靜聆聽西遊記故事。 3.運用 5W 策略擷取故事大意。	1.流暢朗讀西遊記故事，並表現抑揚頓挫的變化。 2.聆聽西遊記故事，能說出故事主要人物。 3.運用 5W 策略擷取故事大意並完成學習單。	活動一：西遊記故事導讀 1. 西遊記的作者是誰？甚麼時代哪裡人？ A: 吳承恩，明代江蘇淮安人 2. 你知道這本書的由來嗎？ 3. 你知道有哪些電影是以西遊記為故事藍本來製作？ 活動二：閱讀策略教學 1. 5W(人事時地物)故事閱讀教學 2. 以西遊記數篇為例，進行故事閱讀練習 活動三：影片欣賞 1. 影片-養馬風波 智收白龍馬 2. 簡述故事大意(5W 閱讀學習單)	1. 西遊記數篇 2. 5W 閱讀學習單 3. 西遊記影片	8
第(11)週 - 第(14)週	西遊記~故事改編	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (語文) 6-III-4 創作童詩及故事。 (語文) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 知恩圖報的老鼠 2. 故事改編	1.能安靜聆聽「知恩圖報的老鼠」故事。 2.能進行故事改編創作。 3.能運用語調、表情和肢體等變化將改編故事作品朗讀出來	1.能安靜聆聽「知恩圖報的老鼠」故事。 2.能進行故事改編創作。 3.能將改編故事作品朗讀出來	活動一：故事變變變 1. 導讀「知恩圖報的老鼠」 2. 故事改編教學 活動二：白日夢時間(個人) 1. 以「知恩圖報的老鼠」為例進行故事改編 活動三：大家來講古(分組) 1. 以西遊記各篇章為例進行故事改編 活動四：故事發表 1. 小組成員角色扮演，上台朗讀出改編的故事 2.	1. 範本-知恩圖報的老鼠 2. 改編故事學習單	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 葉全真</p>							

嘉義縣 文昌 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級 國樂	課程 設計者	陳文甄	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	1. 讓學生藉由不同的影片欣賞，瞭解多元的文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能藉由影片的欣賞和書本的導讀，讓學生 理解 不同世代、不同國家的想 法。 2. 透過問題的引導和學習單的書寫，讓學生 探索 各種文化的特色。 3. 透過分組討論的方式，培養學生與人互動和 處理 問題的能力。 4. 能藉由製作小書，讓學生表達對環境的關懷。 5. 能透過角色扮演和歌曲演唱，培養學生團隊合作的能力			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	媽祖	(語文)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 (藝文)1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 媽祖的故事。 2. 來去迎媽祖學習單 3. 信仰 4. 媽祖傳奇	1. 能安靜聆聽馬祖的故事 2. 能寫出完整的「來去迎媽祖學習單」 3. 能尊重個人信仰不同 4. 能讀譜與唱出「媽祖傳奇」	1. 能安靜聆聽馬祖的故事能概述故事 2. 能完成學習單 3. 能說出個人對信仰的看法 4. 能大聲唱出「媽祖傳奇」 5. 能大方發表自己的心得、看法。	活動一：媽祖的由來及歷史 1. 媽祖的由來故事 2. 媽祖與台灣的淵源 活動二：影片欣賞~媽祖傳 活動三：來去迎媽祖學習單 1. 介紹大甲媽與白沙屯媽 2. 媽祖與新港的關係 3. 媽祖繞境時有哪些特別的隊伍?(個人發表) 活動四：心中的媽祖 1. 畫畫看「媽祖大不同」 唱唱看「媽祖傳奇」	1. 媽祖的故事 2. 影片：媽祖傳 3. 來去迎媽祖學習單 4. 歌曲：媽祖傳奇	8
第(5)週 - 第(8)週	魯冰花	(語文)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 (藝文)1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 電影背景介紹 2. 影片欣賞學習單 3. 魯冰花觀後感 4. 魯冰花	1. 能專心聆聽教師介紹魯冰花的拍攝背景 2. 能用心寫出完整的「影片欣賞學習單」 3. 能尊重同學發表「魯冰花觀後感」的看法 4. 能大聲唱出魯冰花	1. 專心聆聽教師介紹魯冰花的拍攝背景 2. 完成學習單 3. 說出「魯冰花觀後感」的看法 4. 唱出魯冰花	活動一：魯冰花介紹 1. 魯冰花電影介紹 活動二：影片欣賞~魯冰花 活動三：影片欣賞學習單 1. 記憶大考驗 2. 主角人物性格(個人發表) 3. 結局大改寫 4. 個人創作 5. 魯冰花歌曲練唱(全班齊唱) 活動四：魯冰花觀後感 1. 看完影片後，讓你聯想到那些? 2. 影片中，讓你印象最深刻的是情節是哪一段?	1. 魯冰花影片 2. 影片欣賞學習單 3. 魯冰花觀後感 4. 魯冰花歌曲	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						比較看看過去的學校與現在的學校有哪些不一樣?(個人發表)		
第(9)週 - 第(12)週	搭錯車	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (語文) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (藝文) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 (藝文) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 眷村 2. 領養兒童 3. 無私的父愛 4. 卡片「我的爸爸(媽媽)」 5. 歌曲「酒干倘賣無」	1. 仔細聆聽老師介紹眷村的時空背景。 2. 認識「領養兒童」的原因與背景 3. 掌握寫作步驟，寫出表達謝意的感謝卡 4. 能齊唱「酒干倘賣無」	1. 專心聆聽老師介紹眷村的時空背景。 2. 瞭解「領養兒童」的原因與背景 3. 完成卡片「我的爸爸(媽媽)」 4. 大聲唱出「酒干倘賣無」	活動一：影片時空背景介紹 1. 眷村 2. 經濟起飛的年代 3. 角色介紹 活動二：影片欣賞~搭錯車 活動三：搭錯車觀後感(個人描述) 1. 啞叔與阿美的相遇 2. 眷村居民的互動狀態 3. 生活窘境 4. 父親的愛 5. 父女互動 6. 啞叔辭世 活動四：我的爸爸(媽媽) 1. 以 A4 紙張製作卡片，一半畫「我的爸爸(媽媽)」，一半寫給父母感恩的話。 2. 以畫作介紹我的爸爸(媽媽) 活動五：歌曲：酒干倘賣無 1. 聆聽「酒干倘賣無」 齊唱「酒干倘賣無」	1. 影片：搭錯車 2. 歌曲：「酒干倘賣無」 3. A4 粉彩紙	8
第(13)週 -	三個傻瓜	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (綜合) 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 學習方法 2. 認識印度的文化與生活方式(影	1. 能聆聽同學對影片中兩種學習方法與對「勇氣改變命運」的看法	1. 能專心聆聽同學所提出的各種看法 2. 能畫出或做出各種創意發明	活動一：影片欣賞~三個傻瓜 活動二：影片討論(影片 Q&A)	1. 影片：三個傻瓜 2. 影片欣賞學習單	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16)週		(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	片 Q&A) 3. 個人特質與興趣	2. 能尊重與欣賞印度的文法與生活方式 3. 能透過影片初探個人特質與興趣		1. 影片中有藍丘和校長的學習方法，其特質各為何？你覺得哪種比較好？ 2. 怎樣去培養藍丘的學習方法呢 活動三：延伸閱讀 1. 文章：勇氣改變命運 2. 個人發表對「勇氣改變命運」的看法 活動四：創意大挑戰 1. 影片中，有著靈活頭腦的藍丘能發明很多東西！你會想發明甚麼呢？試著來當當藍丘，想想你的第一個專利吧！（小組腦力激盪） 根據腦力激盪出來的想法，畫出或做出作品，並發表。	3. 影片 Q&A 4. 勇氣改變命運	
第(17)週 - 第(20)週	明天過後	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (社會) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 地球面臨的傷害 2. 冰雹、龍捲風 3. 小書製作	1. 能專心聆聽老師介紹冰雹、龍捲風等現象 2. 能表達出對地球面臨的傷害的看法 3. 能辨識出地球面臨的傷害有哪些，並提出個人能執行的策略。(小書製作)	1. 能專心聆聽老師介紹冰雹、龍捲風等現象 2. 能表達出對地球面臨的傷害的看法 3. 完成小書製作並且公開發表。	活動一：地球面臨的傷害 1. 觀賞：地球發燒了 2. 探討地球目前面臨的傷害與問題 活動二：影片欣賞~明天過後 活動三：影片欣賞學習單 1. 影片回顧(教師引導) 2. 影片中各種現象介紹 (1) 冰雹 (2) 龍捲風	1. 短片：地球發燒了 2. 影片：明天過後 3. 學習單 4. 「明天過後」觀後感 5. A4 紙張(環保小書製作)	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						(3) 全球暖化 3. 完成「明天過後」觀後感 活動四：環保小書製作 1. 利用一張 A4 紙張進行小書製作(各種環保議題) 發表自己創作的小書		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：葉全真</p>						

