

嘉義縣文昌國小 111 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域 獨立研究 課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：陳虹亘

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一般智能資優學生六年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	B 溝通互動 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	C 社會參與 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能關注社會議題，擬定合適研究主題進行深入探究。 2. 能瞭解研究主題的意義，並對研究的過程及結果提出個人省思。 3. 能熟習研究的基本方法及多種問題解決策略，培養獨立探究之能力。 4. 能將研究作品以創意形式進行發表，與他人分享、交流研究經驗與省思。

五、本學期課程內涵：

(一)第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	創意募資知多少	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能瞭解群眾募資及公益勸募之概念及相關範例。 2. 能依據研究主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。	1. 認識群眾募資及公益勸募。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(公益募資)。	實作評量： 能從指定資料庫查詢三篇以上參考資料。
第 6-9 週	研究主題大探索	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明概念間的關係。	1. 運用圖書/電子資源檢索參考資料。 2. 繪製興趣主題概念圖。 3. 說明興趣主題概念間的相關性。	口語/紙筆評量： 能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。 實作評量： 能從兩種以上資料來源查詢參考資料。
第 10-13 週	研究主題評選	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能使用進階檢索蒐集主題相關之研究作品。 2. 能分辨研究作品探討之主要概念或變項並說明理據。 3. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。 4. 能評估、檢核研究主題之適切性。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(4W)及分析其主要探究之概念/變項。 3. 發想延伸探究之問題/概念。 4. 對興趣主題進行適切性之評估、檢核。	口語/紙筆評量： 1. 能對相關研究作品進行摘要分析。 2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。 3. 能使用檢核表評估興趣主題之適切性。
第 14-18 週	文獻探討	特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料	1. 能依據研究主題運用圖書	1. 運用進階查詢方法檢索與	口語/紙筆評量：

		文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	評估與校正。	及電子資源蒐集參考文獻。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行比較、分析、摘要並說明其相關性。	主題相關之參考資料。 2. 繪製文獻探討架構圖。 3. 對文獻進行分析、評論、歸納並統整出簡要關聯性。	1. 能確實記錄參考資料出處。 2. 能繪製文獻探討架構圖。 實作評量： 能運用電子資源蒐集至少三篇參考資料。
第 19-22 週	研究計畫	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	1. 能發想研究目的、問題並評估其適切性。 2. 能根據研究主題選擇合適之研究方法。 3. 能瞭解研究執行及成果報告的基本歷程。 4. 能根據研究各階段重點規劃研究進度表。	1. 發想、評估、修正研究問題。 2. 說明研究計畫(緒論、文獻探討、研究方法)。 3. 排定研究進度表(甘特圖)。	口語/紙筆評量： 1. 能使用檢核表評估研究計畫之適切性。 2. 能針對一子題提出至少三個不同向度之研究問題。 3. 能排定至少五個項目之研究進度。

(二) 第二學期(18 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	研究資料蒐集	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 能執行研究計畫，記錄研究過程之重要發現及結果。 2. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。	1. 每週撰寫研究日誌，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。 2. 以文字或圖像記錄資料蒐集結果。	實作評量： 能以紙本或電子檔案紀錄資料蒐集結果及特殊發現。 口語/紙筆評量： 能在日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 7-10 週	研究資料分析	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 能將資料蒐集結果進行分析、歸納並說明差異或相關性。 2. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。	1. 統整、分析、歸納資料蒐集結果，製作圖表說明相關性或差異。 2. 每週撰寫研究日誌，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。	實作評量： 能使用圖表清楚呈現數據。 口語/紙筆評量： 能在日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 11-14 週	研究結果討論	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。	1. 能根據資料分析結果提出研究之結論。 2. 能對研究之歷程與結果進行檢討，提出個人省思及建議。	1. 說明研究結論，提出個人省思與建議。 2. 每週撰寫研究日誌，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。	實作評量： 1. 能對應研究目的說明結論。 2. 能提出至少兩個不同向度之研究建議。 口語/紙筆評量： 能在日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 15-18 週	研究成果發表	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡	1. 能透過口頭方式進行簡報，分享自己的研究歷	1. 製作口頭發表之簡報。 2. 將研究成果進行簡易形式	口語/實作評量： 1. 能選擇一成果展現形式進

		果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	報、實物、新媒體形式等。	程、發現及省思。 2. 能規劃研究發表形式並蒐集他人對此次發表之意見回饋。	之發表並蒐集他人意見回饋。	行研究作品的簡單發表。 2. 能蒐集至少五位聽眾/讀者對研究作品的回饋並提出省思。
--	--	---	--------------	--	---------------	--

