

嘉義縣 鹽港 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	影片賞析、圖書閱讀與寫作	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由影片或圖書主題欣賞，串連學生與世界、他者的銜接，具備國際觀。 2. 透過課程培養學生觀察、理解的能力和創意的興趣。 3. 帶領學生漫遊大地、生活，導入多元文化的過程，豐富學生美感教育。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備對事物觀察的知識，欣賞生活周遭事物的本質。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，同理影片人物的心路歷程，完成作品。 3. 透過理解事物，認識與包容文化的多元性。 4. 藉由電影故事情節的想像的空間，啟發心智成長，增加其美感經驗與觀察事物的敏感度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的夢想	語 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 P-III-4 能使用科技資訊分享學習資源與心得 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	沈芯菱 沈芯菱心智圖	1. 閱讀沈芯菱相關報導及觀看影片辨識議題中的訊息。 2. 聆聽他人意見，表達自己對沈芯菱成功的觀點並能與他人討論。 3. 能上網搜尋資料，完成沈芯菱心智圖，並上台分享心得。 4. 能充分表現出自己在團體中的角色，上台分享心智圖。	1. 能說出沈芯菱努力求學創業的過程。 2. 能在小組討論中聆聽他人意見，表達自己對沈芯菱成功的觀點，並能與他人討論。 3. 能利用網路搜尋有關沈芯菱資料並分享心得。 4. 能完成心智圖。 5. 能完成自評表及他評表。 6. 能統整歸納沈芯菱值得學習的優點。	活動一：沈芯菱 1. 學生自學閱讀沈芯菱相關報導，整理並記錄，完成學習單。 2. 觀看訪問沈芯菱影片。 3. 經由小組討論，進行組內共學，合作彙整沈芯菱成功的原因，並表達自己的想法。 4. 由導師導學，總結認識依附土地上活人們的韌性，發現人性的美。 活動二：沈芯菱心智圖 1. 透進行組內共學，全班分4組，練習以沈芯菱為中心完成心智圖。 2. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 3. 各組能進行自評或他評。 4. 最後由導師導學，統整釐清和歸納沈芯菱值得學習之優點。	1. 新聞報導 2. 影片 3. 電腦 4. 學習單 5. 壁報紙 6. 自評表 7. 他評表	8
第(5)週 -	觀察人物	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	海倫凱勒	1. 運用圖書館或科技網路來認識海倫凱勒與力克·胡哲。 2. 運用自我提問、推論	1. 能運用圖書館或科技網路來認識海倫凱勒與力克·胡哲。	活動一：海倫凱勒 1. 學生自學閱讀海倫凱勒自傳，整理並記錄，完成學習單。	1. 海倫凱勒自傳 2. 電腦	8

<p>第 (8) 週</p>		<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>力克·胡哲</p> <p>兩者的比較</p>	<p>等策略來推論出海倫凱勒與力克·胡哲的不同處。</p> <p>3. 察覺生命的變化與發展歷程，體諒特殊族群的困難，珍惜生命，培養同理心。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自己對海倫凱勒與力克·胡哲的觀點並能與他人討論。</p>	<p>2. 能運用自我提問、推論等策略來推論出海倫凱勒與力克·胡哲的不同處。</p> <p>4. 察覺生命的變化與發展歷程，體諒特殊族群的困難，珍惜生命，培養同理心。</p> <p>5. 能聆聽他人意見，表達自己對海倫凱勒與力克·胡哲的觀點並能與他人討論。</p> <p>4. 能完成自評表及他評表。</p> <p>5. 能統整歸納兩者之不同及值得學習之優點。</p>	<p>2. 經由小組討論，進行組內共學，分享從海倫凱勒身上學到的事情，並表達自己的想法。</p> <p>3. 由導師導學，總結尊重海倫凱勒努力的過程，並珍惜生命。</p> <p>活動二：力克·胡哲</p> <p>1. 觀看力克·胡哲勵志影片，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>2. 經由小組討論，進行組內共學，分享從力克·胡哲身上學到的事情，並表達自己的想法。</p> <p>3. 由導師導學，總結尊重力克·胡哲努力的過程，並珍惜生命。</p> <p>活動三：兩者的比較</p> <p>1. 透過進行組內共學，全班分為 4 組，從各個層面來比較兩個人的相似及相異處。</p> <p>2. 藉由組間互學，各組在壁報紙上畫出表格來比較，上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 各組能進行自評或他評。</p> <p>5. 最後由導師導學，統整釐清和歸納兩者之不同及值得學習之優點。</p>	<p>3. 力克·胡哲勵志影片</p> <p>4. 壁報紙</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 自評表</p> <p>7. 他評表</p>
--------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>在 逆 境 中 飛 翔 - 志 氣</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>甲仙拔河隊</p> <p style="text-align: center;">景美女中 拔河隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖書館或科技網路來認識小林村與甲仙國小拔河隊的故事。 2. 能充分表現出自己在團體中的角色，上台分享心智圖。 3. 結合多媒體播放「志氣」影片，提升學生聆聽老師講解的效能。 4. 發揮個人不同的專長，透過團隊合作的精神來體驗拔河運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用圖書館或科技網路來搜尋小林村與甲仙國小拔河隊的故事。 2. 能完成心智圖。 3. 能完成自評表及他評表。 4. 觀看影片，並安靜聆聽老師講解內容。 5. 能發揮個人不同的專長，透過團隊合作的精神來體驗拔河運動。 	<p>活動一：甲仙拔河隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至圖書室，由學生自學閱讀搜尋小林村與甲仙國小拔河隊的相關報導，整理並記錄，完成學習單。 2. 透過進行組內共學，全班分 4 組，練習以甲仙國小拔河隊為中心完成心智圖。 3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 各組能進行自評或他評。 5. 最後由導師導學，統整釐清和歸納思考「失敗」的含意，培養學生不害怕挫折的觀念。 <p>活動二：景美女中拔河隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《志氣》影片，整理並記錄，完成學習單。 2. 經由小組討論，進行組內共學，分享從影片學到的事情，並表達自己的想法。 3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 各組能進行自評或他評。 5. 最後由導師導學，統整釐清和歸納感受團隊合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 學習單 3. 壁報紙 4. 拔河繩 5. 影片 6. 自評表 7. 他評表 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

			體驗拔河			活動三：體驗拔河 1. 由導師導學，先講解拔河比賽的規則。 2. 學生先練習拔河技巧。 3. 全班分 3 組，經由小組討論，透過進行組內共學，分組討論拔河成功的訣竅並發揮團隊合作體驗拔河比賽。 4. 拔河比賽後，藉由組間互學，分組上台報告小組的策略，小組能比較區分、修訂或提出建議。	
第 (13)週 - 第 (16)週	我的妹妹小桃子	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	觀看《我的妹妹小桃子》 特殊族群基金會	1. 反省自己的價值觀，探究隊他人產生偏見的緣由。 2. 分組發表時，能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。 3. 能學習使用多元媒材與技法繪製感謝卡表達感謝生活中默默幫助別人的人。	1. 能省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 能在分組發表時，聆聽他人的發言並簡要紀錄討論的影片內容。 3. 能學習使用多元媒材與技法繪製感謝卡，表達感謝生活中默默幫助別人的人。 4. 能完成自評表及他評表。	活動一：觀看《我的妹妹小桃子》 1. 觀看《我的妹妹小桃子》影片，整理並記錄，完成學習單。 2. 經由小組討論，進行組內共學，分享從影片學到的事情，並表達自己的想法。 3. 最後由導師導學，統整釐清和歸納，學生能關懷特殊族群，願意提供相關協助。 活動二：特殊族群基金會 1. 學生自學上網搜尋台灣對於一些特殊族群的幫助。 2. 透過進行組內共學，全班分 4 組，練習以①創世基金會②伊甸基金會③華山基金會④陽光社會福利基金會	1. 學習單 2. 壁報紙 3. 影片 4. 自評表 5. 他評表

					6. 能統整歸納沈芯菱值得學習的優點。	<p>為中心完成心智圖。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 各組能進行自評或他評。</p> <p>5. 最後由導師導學，統整釐清和歸納台灣對於一些特殊族群的幫助。</p> <p>6. 繪製感謝卡送給基金會志工。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	魔法公主	<p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資 P-III-4 能使用科技資訊分享學習資源與心得</p>	<p>宮崎駿</p> <p>觀看《魔法公主》</p> <p>接寫魔法公主</p>	<p>1. 參與討論觀看電影感想，提供個人的觀點和意見並尊重不同的意見。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論魔法公主接下來的情節。</p> <p>3. 能充分表現出自己在團體中的角色，上台分享心智圖。</p> <p>4. 使用 word 軟體，與他人合作，練習接寫後面的情節。</p>	<p>1. 能踴躍發表對曾經看過宮崎駿電影的感想並尊重不同的意見。</p> <p>2. 能運用自我提問、推論等策略，推論魔法公主接下來的情節。</p> <p>3. 能完成心智圖。</p> <p>4. 能完成自評表及他評表。</p> <p>5. 能練習使用 word 軟體，與他人合作，接寫後面的情節。</p>	<p>活動一：宮崎駿</p> <p>1. 學生自學閱讀認識宮崎駿簡介、經歷及宮崎駿代表作，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>4. 請學生發表曾經看過的電影感想。</p> <p>活動二：觀看《魔法公主》</p> <p>1. 觀看《魔法公主》影片。</p> <p>2. 透過進行組內共學，全班分為 4 組，練習以魔法公主為中心完成心智圖。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 各組能進行自評或他評。</p> <p>5. 最後由導師導學，統整釐清和歸納將電影情節故事中的重點及特殊的表現手法。</p> <p>活動三：接寫魔法公主</p> <p>1. 由導師導學，說明宮崎駿</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 自評表</p> <p>5. 他評表</p>	

					<p>在結尾時避開大團圓式的結局，故意留下無可解決永恆的兩難與循環。</p> <p>2. 透過進行組內共學，將學生分成 4 組，練習接寫後面的情節，將內容以 word 軟體打字。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 各組能進行自評或他評。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡達</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。