

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	家鄉特產小達人	課程設計者	呂蕙汝	總節數/學期(上/下)	60 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願景呼應之說明	<p>本校位於嘉義縣布袋鎮，而布袋鎮屬於沿海地區，有許多豐富的海產，土壤含鹽分高，種植出來的蔬果也特別好吃。除了新鮮的海產之外，也有許多加工產品。因此，希望藉由本課程讓一年級的學生認識在地常見海產、農產品及加工品，並透過藝術創作及體驗活動，讓孩子對家鄉的農漁特產有初步的認識。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報、網頁等不同媒介，認識及探索布袋常見海產、海產加工品、魚市場及常見蔬果。 2. 用合宜的方式與同儕友善互動，願意共同體驗、完成種菜的任務，並且具備探索問題的思考能力，將所學知識實踐在處理種菜時所遇到的問題。 3. 具備聽、說、讀的基本能力，用合宜的方式與同儕友善互動，討論出小組共識，並與團隊成員合作共同完成製作沙拉活動。 4. 透過對在地海產及蔬果的認識，體會與感受農漁民的生活。 5. 具備聽、說、讀、寫的基本能力，運用所學的數理、肢體及藝術等，用文字及繪畫完成植物生長記錄小書。 6. 具備藝術創作的的基本素養，將布袋魚市場及製作沙拉活動畫下來後和同學分享自己的作品，並能欣賞同學的作品，理解他人的感受，培養生活環境中的美感體驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識常見海味	<p>國語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 認識布袋常見的水產及海產(蚵仔、白蝦、蛤蜊、烏魚、虱目魚、花枝)。</p> <p>2. 布袋常見水產及海產加工品(蚵仔煎、蚵仔包、蚵碟、蝦球、虱目魚丸、魚鬆、烏魚子、花枝丸)</p> <p>3. 水產及海產對應加工品記錄表。</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，說出照片及影片中並所聆聽到的水產及海產名稱。</p> <p>2. 了解水產及海產加工品名稱。</p> <p>3. 探索及了解水產及海產加工品的製作方法。</p> <p>4. 能觀察及分辨常見水產和海產及其加工品實物。</p>	<p>1. 會說出兩種布袋常見的水產及海產。</p> <p>2. 會看圖片說出水產及海產名稱。</p> <p>3. 會看圖片說出水產及海產加工品名稱。。</p> <p>4. 能說出一種水產及海產加工品的大約製作方法。</p> <p>5. 能完成水產及海產對應加工品記錄表。。</p> <p>6. 能說出水產及海產及其加工品的實物名稱。</p>	<p>活動一：認識在地水產及海產(2節)</p> <p>1. 透過照片及影片認識布袋常見水產及海產。</p> <p>2. 發表曾經看過的水產及海產。</p> <p>活動二：認識布袋常見水產及海產加工品(2節)</p> <p>1. 透過照片認識水產及海產加工品。</p> <p>2. 透過照片及影片了解水產及海產加工品由什麼水產及海產製造而來。</p> <p>活動三：認識水產及海產加工品的製作方法(5節)</p> <p>1. 透過影片認識水產及海產加工品的製作方法</p>	<p>嘉義區漁會 http://www.cyfae.org.tw/EC/ProductList.php?send_type=9</p> <p>崇文冷凍食品股份有限公司 https://www.i-wens.com/categories/%E2%9E%A4-%E6%B0%B4%E7%94%A2%E6%B5%B7%E9%AE%AE</p> <p>【台灣 1001 個故事】烏魚子大本營 烏魚殺手秒殺取卵 https://www.youtube.com/watch?v=Wvg-WcrAN3E</p> <p>非凡大探索_手工魚丸_興義魚丸 https://www.youtube.com/watch?v=KEo08JwiISA</p> <p>【台灣真善美】外銷天王“屏東魚鬆” 2018.09.09</p>	9節

							<p>【760-1 集】 https://www.youtube.com/watch?v=B4o79xYWv6k</p> <p>水餃皮包進新鮮蚵仔 布袋漁港超人氣美食 part1 台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=s9hKKNJUvA</p> <p>鰻魚女王的台灣紅燒鰻 征服日本饕客 第 043 集 part1 【台灣 1001 個故事】2010 年 https://www.youtube.com/watch?v=W62nb3pCYhU</p> <p>本土白蝦王搞創意 蝦酥衝出億元業績 181110【台灣向錢衝】Part1 https://www.youtube.com/watch?v=MK0YWIZVUI8</p>	
第 (4) 週	熱鬧的布袋魚市場	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	布袋魚市場	<ol style="list-style-type: none"> 能知覺布袋魚市場的特色，覺察布袋魚市場的特性及它美麗的地方。 能認真聆聽影片中的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享自己到過魚市場的經驗。 能說出布袋魚市場有販賣哪些東西。 能上台和大家分享自己繪畫的內容。 	<p>活動一：認識布袋魚市場(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過影片認識布袋魚市場。 請學童分享自己到過魚市場的經驗。 請學童仔細看影片，觀察布袋魚市場裡有販賣什麼東西。 	<p>布袋魚市場 https://www.youtube.com/watch?v=5_g94Ak</p>	6 節

第 (5) 週		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>3. 能了解影片中提到魚市場的重要訊息。</p> <p>4. 能理解同學的創作與欣賞同學的作品。</p>	<p>4. 能欣賞同學的創作並給予讚美鼓勵。</p>	<p>活動二：畫美麗的布袋魚市場(3節)</p> <p>1. 請學童將心中對於布袋魚市場的印象畫下來。</p> <p>2. 上台跟大家分享自己的作品</p>	<p>DRbI</p> <p>青春好七淘布袋觀光魚市場</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CM8Tsb6uvZ4&t=341s</p>	
第 (6) 週 第 (7) 週	蔬果總匯	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 生活中常見的蔬果。</p> <p>2. 蔬果的特徵。</p> <p>3. 完成小短文。</p>	<p>1. 能說出照片及影片中所聆聽到的常見蔬果名稱。</p> <p>2. 能利用圖像策略，並運用圖像策略來探索及了解常見蔬果。</p> <p>3. 能以感官探索生活中的蔬果，了解常見蔬果的特徵。</p> <p>4. 能使用圖表記錄常見蔬果特徵。</p> <p>5. 能參考紀錄表寫成一篇小短文，感受寫字的溝通功能與樂趣，並將它畫下來。</p>	<p>1. 能分辨生活中常見蔬果 3 種。</p> <p>2. 能利用圖像及表格，整理蔬果的特徵。</p> <p>3. 能參考紀錄表完成小短文。</p>	<p>活動一：認識常見蔬果(1節)</p> <p>1. 透過照片及影片認識常見蔬果。</p> <p>活動二：小小紀錄家(3節)</p> <p>1. 準備常見蔬果，觀察其外型特徵、實際品嚐味道，記錄在表格裡。</p> <p>活動三：我是小記者(2節)</p> <p>1. 參考紀錄表裡的資料，寫成一篇介紹自己最愛的蔬果的小小短文並將它畫下來。</p>	<p>【認識蔬菜系列 葉菜篇】</p> <p>走！上市場帶你認識 26 種台灣常見蔬菜</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Me7M6PF_baA</p> <p>農業易遊網—台灣水果旅行</p> <p>https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit</p> <p>學習單</p>	6 節
第 (8) 週 	蘿蔔變變	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆</p>	<p>1. 蘿蔔構造。</p> <p>2. 馬路行走安全。</p>	<p>1. 能學習藉由蘿蔔構造簡報流利說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 會聆聽並說出蘿蔔各部位的名字。</p> <p>2. 能認真參觀蘿蔔田及菜脯工廠。</p>	<p>活動一：認識農特產--菜脯(1節)</p> <p>1. 蘿蔔的祕密：以簡報圖片介紹蘿蔔的構造。</p> <p>2. 以影片介紹菜脯的製作過程。</p>	<p>菜脯製作過程圖片及圖片說明</p>	9 節

第 (10) 週		<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 菜脯的製作過程。</p> <p>4. 菜脯製作圖片及文字說明。</p>	<p>2. 能透過參觀蘿蔔田及菜脯工廠，了解菜脯製作方法及流程。</p> <p>3. 參觀蘿蔔工廠時，能專心聆聽，並尊重導覽人員的介紹。</p> <p>4. 察覺知道蘿蔔的不同樣貌。</p> <p>5. 能覺察並瞭解在馬路行走安全：路上行走要靠邊走、不嬉戲，以免發生危險以及穿越道路時的注意事項。</p> <p>6. 能在圖畫紙上正確進行貼出菜脯製作步驟及圖片的對應。</p>	<p>3. 能正確排出菜脯製作流程。</p> <p>4. 能遵守馬路行走安全須知。</p> <p>5. 能找出菜脯製作流程圖片的文字說明。</p>	<p>活動二：平平安安出遊去(1節)</p> <p>1. 指導學生在路上行走要排隊、靠邊走、不嬉戲、注意來往車輛，以免發生危險。</p> <p>2. 指導學生儘量走人行道上，並靠邊走。路隊要成一路或兩路縱隊行走，以免佔用整個路面，影響交通。</p> <p>3. 指導學生遵守老師的指揮，通過道路。穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。</p> <p>活動三：參觀蘿蔔田及菜脯工廠(4節)</p> <p>1. 參觀學校附近的蘿蔔田，體驗拔蘿蔔樂趣。</p> <p>2. 參觀學校附近的菜脯工廠，實際觀察菜脯製作方式及流程。</p> <p>活動四：圖片、文字拼拼拼(3節)</p> <p>1. 發下菜脯製作過程圖片及圖片說明，將其剪下，並替圖片找到對應的文字說明，依照菜脯製作步驟，貼在圖畫紙上。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>布袋特產-蘿蔔乾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=phW6Qm0ncSY</p>	
第 (11) 週 第 (13) 週	開心農場	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>1. 常見蔬果種子名稱及特徵。</p> <p>2. 農地。</p>	<p>1. 能說出語意完整的話，和同學一起訂定工作項目，一起工作，感受合作的重要性，合力完成開墾開心農場的任務。</p> <p>2. 能在觀察記錄中，感受寫字的溝通功能。</p>	<p>1. 會和同學合作開墾農地。</p> <p>2. 能認真開墾農地。</p> <p>3. 能說出種子的名字和特徵。</p> <p>4. 能利用表格整理種子的特徵。</p>	<p>活動一：認識常見蔬果的種子(3節)</p> <p>1. 觀察常見蔬果的種子，並記錄名稱、外形特徵。</p> <p>活動二：開墾農地(3節)</p> <p>1. 到校園的角落，開墾一塊屬於班上的開心農場。</p> <p>活動三：種植常見蔬果(3節)</p>	<p>常見蔬果種子</p> <p>學習單</p>	9 節

		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>3. 能用感官和知覺探索種子的特徵。</p> <p>4. 能以圖畫、文字進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>5. 能用圖畫和文字表達觀察到的植物生長情形。</p>	<p>1. 將常見蔬果的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上的開心農場。</p> <p>2. 規劃每種蔬果種的位子及區域大小，並實際種植。</p> <p>3. 每天觀察、澆水，並做紀錄。</p>		
<p>第 (14) 週 第 (15) 週</p>	<p>農場收成</p>	<p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 小書。</p> <p>2. 成熟蔬果。</p>	<p>1. 能以圖畫、文字進行收成成熟蔬果的表現與分享，感受寫字與創作的樂趣。</p> <p>2. 能理解與欣賞同學的小書創作。</p>	<p>1. 能判斷蔬果是否成熟、可以採摘。</p> <p>2. 能跟著老師示範的步驟摺出八格小書。</p> <p>3. 能在小書上標出書名跟作者。</p> <p>4. 能將種子的生長紀錄畫製在小書上。</p>	<p>活動四：小書製作(4 節)</p> <p>1. 將觀察紀錄做成八格小書。</p> <p>活動五：快樂收成(2 節)</p> <p>1. 每天觀察開心農場的蔬果，成熟時就採摘下來。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (16) 週 第 (17) 週</p>	<p>怎麼製作生菜沙拉</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 生菜沙拉。</p> <p>2. 沙拉食材</p>	<p>1. 能養成專心聆聽同學發言的習慣，並尊重對方發言，與同學討論生菜沙拉製作，並歸納結論。</p> <p>2. 分組討論沙拉食材時，能以正確發音流利的說出自己的意見，並適當的提問語回答。</p> <p>3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作</p>	<p>1. 能和平的和同學討論。</p> <p>2. 能歸納出小組結論。</p> <p>3. 能上台清楚的分享討論結果。</p> <p>4. 同學分享時能專心聆聽。</p> <p>5. 能對同學的報告提出建議或讚美。</p>	<p>活動一：了解製作生菜沙拉的方法(1 節)</p> <p>1. 參考網頁及影片，學習製作生菜沙拉的方法，並參考食材選用。</p> <p>活動二：討論食材準備(2 節)</p> <p>1. 參考網路及影片資料，討論要準備那些食材，以及開心農場有哪些食材可以取用。</p> <p>活動三：分組討論(2 節)</p> <p>1. 分組討論每個人需準備的工具</p>	<p>【春】沙拉的好夥伴，教你挑爽口美生菜 台灣好食曆 https://www.youtube.com/watch?v=BaE85AZiSJ0 超強生菜管理術：生菜哪裡</p>	<p>6 節</p>

		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		並完成討論沙拉食材的準備。 4. 能上台分享沙拉食材的小組討論結果。		及食材。 活動四：互相幫忙（1 節） 1. 將小組討論的結果跟全班分享，大家一起幫忙檢查有沒有遺漏或需更改的部分。	買、挑選、清洗、保存、美味百搭的沙拉醬汁（經典&減醣版）做法 娜塔腹女生活 https://www.youtube.com/watch?v=ypkvv4eKLtg 生菜處理 https://www.youtube.com/watch?v=s1IDHD98kQI	
第 (18) 週 第 (20) 週	開 動 了!	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 食材。 2. 用具。 3. 生菜沙拉。 4. 圖畫。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，和同學一起分工合作，利用帶來的食材及用具製作創意生菜沙拉。 2. 使用不同的表徵符號，將製作沙拉的活動內容畫出來，感受繪畫創作的樂趣。	1. 小組能分配工作，同心協力清洗食材、用具。 2. 能注意安全，不受傷。 3. 能平均分配食物，不挑食、不搶食。 4. 能將記憶最深刻的活動內容畫出來。	活動一：食材及用具清洗準備（1 節） 1. 大家一起清洗準備食材及用具。 活動二：小小廚師上菜了（3 節） 1. 大家體驗製作沙拉，學習判斷食材是否清洗乾淨了、可以吃了。 2. 品嚐美味沙拉。 活動三：環境清潔打掃（1 節） 1. 將剩餘食材及用具處理清理好。 活動四：重現美好（4 節） 1. 將大家一起製作沙拉的歡樂情形畫下來。	碗盤 食材 圖畫紙	9 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整,教師提問時,表面訊息提取或簡單題適合問學習障礙學生。 2. 小組活動安排時,學習障礙學生需要友善的組員,可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 評量方式,在表格的整理上,障礙學生可能不易表現,可以改採簡化版學習單或改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳文苑(代) 普教老師姓名:呂蕙汝</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。