

嘉義縣 大南 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.20)

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 校園生活美語 | 課程 設計者 | 江琬瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力.勤學.人文.創新 | | 與學校願景呼應之 說明 | 一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習 表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>和大樹做朋友 Who are you?</p> | <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. Hello song 英文歌曲 2. 角色扮演認識男生與女生的英文字彙 3. 簡單自我介紹 4. 兒童劇-我是誰 5. 英文姓名卡</p> | <p>1. 利用 Hello song 英文歌曲了解國外打招呼的方式 2. 專心聆聽同學的自我介紹。 3. 探索並分享所知道的打招呼方式 4. 能專注欣賞兒童劇，並能回答老師的提問 5. 運用美術媒材設計專屬自己的英文姓名卡</p> | <p>1. 會使用一種打招呼的生活用語 2. 利用簡單句子自我介紹 3. 能完成一份自己的英文姓名卡</p> | <p>認識樹朋友 ◎遇到朋友如何用英文和朋友打招呼？ ◎遇到新朋友如何介紹自己？ ◎大樹周邊常見的昆蟲朋友有哪些？ 活動一 1. 教唱 Hello song 英文歌曲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Hello, Hi, Goodbye, bye.) 3. 小組進行創意表演 活動二 1. 兒童劇-我是誰 2. 依據內容提問 ◎劇中有哪些角色 ◎每個角色如何和別人打招呼 3. 我是小演員-戲劇表演 ◎透過角色扮演，彼此介紹自己是男生還是女生 ◎和別人打招呼的方式 ◎自我介紹，讓同學知道自己的英文名字。 活動三 1. 分小組繪製自己的英文姓名卡 2. 小組成員互相展示分享自己的姓名卡</p> | <p>1. Hello Song 網址：https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI 2. 兒童劇網址：https://www.youtube.com/watch?v=ilkidgSkYwE</p> | <p>5</p> |
| <p>第(6)週 - 第(9)週</p> | <p>家庭樹 Who is he/s he?</p> | <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。。</p> | <p>1. 家庭相片 2. 繪製家庭樹 3. 家中成員英文名稱圖卡</p> | <p>1. 透過家庭相片探索並分享家中成員及成員在家所扮演的角色任務 2. 透過探索家庭樹的活動，了解其含意並完整繪出自己的家庭樹 3. 能正確說出家庭成員的英文稱謂</p> | <p>1. 能清楚說出自己家中的家庭成員 2. 完成家庭樹 3. 能清楚說出3個家庭成員英文稱謂</p> | <p>活動一 1. 每個學生都帶一張相片到學校 2. 分小組-利用相片介紹家中成員。 3. 老師利用圖卡介紹、認識家中成員英文字彙，並正確複誦。 活動二 4. 完成自己的家庭樹與同儕分享. 介紹自己的家庭樹</p> | <p>1. kidzclub 網址：http://www.kidzclub.com/storytelling/myfamily/first.html 2. 英語單字閃字卡: father, mother, brother, sister, grandfather, grand mother</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | 5. 小遊戲-利用字卡圖卡，正確判斷出家庭成員的字彙。 6. | | |
| 第(10)週 - 第(12)週 | 大樹學數數 How many balloons? | 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 英文數字歌 2. 數字圖卡 3. 聽讀練習 | 1. 和同儕透過一起數校園樹木的任務，學習英語數字 1-5 的讀法。 2. 說出英文數字歌裡的內容 3. 透過唱跳英文數字歌熟悉且流利的說出英文數字的念法 | 1. 完成任務單 2. 能流利的數出 1-5 3. 能在上課前和老師、同學打招呼。 | 活動一 1. 分組利用校園樹木來練習數數-樹木學習數字 1-5。 2. 教唱英文數字歌 3. 英文數字歌與肢體律動配合 4. 聽讀練習，能正確寫出數字。 活動二 1. 數字賓果遊戲 分小組完成賓果數字遊戲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Thank you, you' re welcome.)4 | 1. 英語數字閃字卡 from 1 to 5 2. 英語數字哥網址： https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs | 3 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 校園常見動物 What is it? | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 1. 常見校園動物圖片及卡片 2. 聲音辨識字卡 3. 英文歌曲-王老先生有塊地 4. 對對碰遊戲 | 1. 以感官和知覺探索生活中常見動物的叫聲。 2. 能學習聆聽動物叫聲，並說出動物名稱。 3. 能愉快的唱出英文歌曲-王老先生有塊地 4. 能與同儕討論並設計不同的對對碰遊戲方式 | 1. 至少說出 3 種不同動物名稱 2. 能跟著音樂唱出王老先生有塊地英文歌曲 3. 能由叫聲分辨出歌曲中的動物。 4. 小組合作完成一種變換遊戲方法 | 活動一 1. 影片-常見的動物叫聲 2. 認識校園中常見的動物字彙。 3. 遊戲-透過動物叫聲遊戲辨識所學字彙遊戲-動物圖卡. 字彙對對碰 4. 分組設計變換遊戲的玩法 活動二 1. 欣賞王老先生有塊地英文歌曲，利用歌曲認識動物。 2. 製作一個校園常見的動物頭套 3. 小組進行小動物相見歡活動 ◎扮演小動物，利用之前所教的打招呼方式與同儕小動物打招呼 4. 認識簡單的打招呼生活用語。(Sit down, stand up.) | 1. 王老先生有塊地 網址： https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 2. 使用英文閃字卡:Stand up, sit down, animals cards | 4 |
| 第(17)週 | 和大樹約會 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 | 1. 繪本-和大書約會 2. 票選約會大 | 1. 透過繪本-和大樹約會探索樹木再生活中的重要性。 | 1. 能專心聆聽繪本故事，並 | 活動一 1. 繪本導讀-和大樹約會 ◎教師導讀繪本內容 | 1. 和大樹約會電子繪本 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------|--|---|---|--|--|
| <p>- 第 (20) 週</p> | | <p>特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>樹 3. 活動規劃</p> | <p>2. 能正確的表達出自己心目中最佳的約會大樹 3. 能以和大樹約會為目標，與同儕共同討論規劃活動，並與組員一起完成與大樹約會的任務</p> | <p>能說出故事內容 2. 能參與完整的票選約會大樹活動 3. 能與同儕共同規劃設計活動時的表演節目 4. 在表演活動中能活用老師所教過的英文句型、英文歌曲。</p> | <p>◎教師提問 2. 分組討論-如何規畫和大樹約會的活動 3. 小組分享規劃內容 活動二 1. 每位同學票選要約會的大樹-得票做高的大樹獲選為約會大樹 2. 小組規劃和大樹約會日的表演活動 ◎需利用之前所學的英文歌曲與英文句型 ◎小動物頭套 ◎英文名字圖卡 2. 各組發表所規劃的活動，並請其他組員給予意見 活度三 1. 進行和大樹約會活動 ◎展現各組創意表演節目 ◎小組野餐活動</p> | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------|--|---|---|--|--|

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
學習環境的調整：

1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。

2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。

學習內容的調整：

1. 學習內容可結合學生的生活經驗。

2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減），例如單字一般學生學習 10 個，特殊生先專注學習 5 個就好。

3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。

2. 分派作業以學生能力可及為主。

3. 學生偶有口吃，可鼓勵稱讚學生在班上發表意見。

4. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

學習評量的調整：

1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

2. 介紹自己的家庭樹等活動，可以嘗試事先準備圖卡，讓孩子以選擇圖卡來表達相關的活動。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：江琬瑜

| | | | | | | | |
|----|-----|--------------|--------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 校園生活美語 | 課程 設計者 | 江琬瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----|-----|--------------|--------|-----------|-----|---------------------|--------|

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>◎繪本中出現哪些顏色？</p> <p>◎完成顏色聯想卡 例：黃色-香蕉</p> <p>◎小組共同討論與分享聯想卡</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確問和說出3種水果顏色 2.小組遊戲-顏色和英文牌卡配對遊戲 3.能與小組合作完成聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗活動-神奇魔法水 2. 分組完成神奇魔法水實驗 3. 記錄兩種顏色混合後會出現什麼顏色 例：紅+黃-橘色 4. 小組發表實驗結果 | <p>http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</p> <p>2. 水果塗色學習單：http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</p> |
| 第(7)週 - 第(10)週 | 晴時多雲 偶陣雨 A sunny day | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>1. 英文歌曲 How's the weather</p> <p>2. 天氣狀況圖卡與字卡</p> <p>3. 基本用語 How's the weather? A sunny day</p> | <p>1. 能仔細聆聽英文歌曲的內容，並說出歌曲內容</p> <p>2. 透過探索與探究的過程了解不同的天氣狀態所表現的特徵也</p> <p>3. 能以正確的發音將天氣字彙套入句型 How's the weather?</p> | <p>1. 能跟著音樂節奏仿唱</p> <p>2. 能正確說出2種天氣字彙</p> <p>3. 可以至少完成一次對話練習</p> | <p>活動一</p> <p>校園的天空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天氣狀況-How's the weather 2. 觀察校園天空有哪些常見的色彩 3. 與同學討論-不同的天氣狀況天上的顏色同 4. 小組討論並設計天氣圖形與顏色 例：晴天-太陽-紅色 雨天-水滴-藍色 5. 完成設計圖卡 6. 於小小說書人時間小組進行報告 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文童歌 How's the weather? 2. 認識平時經常遇到的天氣狀況。 | <p>1. 英文童歌 How's the weather? 網址：https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>2. 英語天氣閃字卡：sunny, rainy, windy, cloudy, snowy,</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|--|----------|
| | | | | | | <p>3. 透過互相問答，將天氣字彙套入句型 How' s the weather?</p> <p>4. 將重要關鍵詞彙配上動握</p> <p>5. 認識基本的教室常見用語。(Go back to your seat.)</p> | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>繽紛校園動植物</p> | <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 校園動植物</p> <p>2. 觀察圖</p> <p>3. 常用教學用語</p> | <p>1. 透過校園動植物探索活動了解校園動植物的型態和顏色</p> <p>2. 願意參與校園踏查活動並主動與同儕完成記錄觀察圖</p> <p>3. 能仔細聆聽並分辨教師在教學活動中所使用的學用語</p> | <p>1. 能參與校園踏查活動</p> <p>2. 能與組員共同完成一份觀察圖並能與他人分享</p> <p>3. 能熟悉教詩在課堂上的教室用語</p> | <p>校園動植物活動一</p> <p>1. 帶領學生至校園觀察常見的植物和動物</p> <p>2. 小組完成校園植物、動物觀察圖並塗上顏色</p> <p>3. 小組分享觀察圖</p> <p>4. 學生熟悉常用教學用語</p> <p>◎What do you see? 你看到什麼?</p> <p>◎. I see a plant/flower//leaves/seed. (這是一種植物/花/葉子/種子)</p> <p>◎ What color is the _____?(這個是什麼顏色?)</p> <p>5. 踏查活動中學生發現校園裡的色彩不夠多元，學生共同討論要如何為學校增添色彩</p> <p>6. 各組進行討論並提出改進意見</p> <p>7. 各組進行發表</p> <p>8. 討論並進行表決活動</p> | <p>4</p> |

學習環境的調整：

1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。
2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。

學習內容的調整：

1. 學習內容可結合學生的生活經驗。
2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減），例如單字一般學生學習 10 個，特殊生先專注學習 5 個就好。
3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。
2. 分派作業以學生能力可及為主。
3. 學生偶有口吃，可鼓勵稱讚學生在班上發表意見。
4. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

學習評量的調整：

1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。
2. 介紹自己的家庭樹等活動，可以嘗試事先準備圖卡，讓孩子以選擇圖卡來表達相關的活動。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：江琬瑜