

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	探索家園之神奇的鹽		課程 設計者	周邵玲	總節數/學 期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	喜閱布袋、藝采漁鄉		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「洲南鹽場」的實地走訪、體驗，培養孩子對社區和家鄉土地有量化的、正確的知識及價值觀。 2. 透過對鹽地植物的認識及鹽地番茄的種植，培養孩子愛護環境、解決問題的能力。 3. 由閱讀文本、繪本共讀、觀看網路資訊，配合實地觀察、體驗，以理解、表達、童詩創作的方式，培養孩子創作、學習的方法。 4. 透過「五鹽六色」與鹽有關的鹽畫、彩鹽罐等活動，培養學生藝術知能，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全為目的。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題活動，了解鹽巴的特性及重要性，將所學運用於生活中，因而具備良好的生活習慣，進而促進身心健全發展，並藉此認識個人的特質，發展孩子的所有可能性與激發生命潛能。 2. 透過主題活動，鼓勵孩子面對問題，讓孩子具備探索問題的思考能力，並透過主題活動等體驗與實踐，對於日常生活中所出現的問題，能適切的做出反應與處理。 3. 能透過對鹽的五感體驗活動與相關閱讀，讓孩子具備藝術創作與作品欣賞的基本素養能力，培養孩子在日常生活環境中的美感體驗，並將所學應用於日常生活中。 4. 透過活動的探索與感受，提昇孩子生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，學會尊重生命、關懷愛護生態環境，珍惜家鄉珍貴的資源。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	白帥帥的鹽(一)	<p>生2-I-2觀察生活中，人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 洲南鹽場 2. 曬鹽過程 3. 曬鹽設施 4. 鹽工茶 5. 統計票數學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察平面道路的人、車變化，覺知交通變化而引起危險的可能因素，用正確的方式穿越道路。 2. 以感官和知覺探索、踏查洲南鹽場裡的鹽工、鹽場的曬鹽過程、曬鹽設施，覺察並認識鹽田環境、水地風光、生態的特性。 3. 透過泡製鹽工茶，能認識重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出安全與不安全的行走方式，和能安全過馬路的必須注意事項。 2. 能說出洲南鹽場的曬鹽過程，並小試身手曬曬鹽。 3. 能用正確重量的鹽巴、黑糖、地瓜粉等材料，分組動手泡出鹽工茶。 	<p>活動一：穿越道路，平安到洲南鹽場(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童觀看平面道路上安全行走、過馬路的影片。 2. 討論平面道路上行走方式“安全的”與“不安全的”。 3. 總結在平面道路上要行的安全需注意的事項。 <p>活動二：洲南鹽場(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至洲南鹽場實地踏查、探訪，並認識曬鹽過程。 2. 體驗洲南鹽場所有曬鹽設施，試當一下小鹽工。 3. 認識不同種類的鹽。 <p>活動三：泡一泡鹽工茶(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說鹽工茶的由來及鹽工茶加鹽巴的理由，並介紹調製所需的原料。 2. 了解一壺鹽工茶所需的鹽巴重量，分組泡製試喝，並做紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童交通安全動畫 https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I 2. 如何安全過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc 3. 參訪洲南鹽場。 4. 白帥帥的鹽(一) PPT 5. 鹽 6. 黑糖 7. 地瓜粉 	9

						3. 進行統計票數的學習單，並選出得票數最高的一組。	8. 投票（做紀錄）紀錄單	
第(4)週 第(5)週	白帥帥的鹽(二)	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	1. 炒冰 2. 鹽田老照片、影片等資料 3. 文本”海裡的小石磨”閱讀	1. 經由五感體驗、觀察、探索鹽巴，覺察到鹽巴能降溫的特性，透過炒冰的活動，將鹽的此特性，巧妙的應用在日常生活中。 2. 透過圖片、影片、照片及閱讀，能了解文本中關於鹽巴的訊息，學會愛護環境，珍惜家鄉珍貴的資源。 3. 能藉由文本閱讀，讓學生體驗與海洋有關的故事，了解海洋生態保護的重要性，培養學生對海洋資源該有的正確態度。	1. 能知道什麼是炒冰。能知道冰塊加粗鹽可降溫。能知道炒冰需要什麼材料。能知道一份炒冰需要用到 100 克的鹽巴與 300 克的冰塊。能分組成功的炒出冰來。 2. 了解曬鹽的辛苦，能用口語正確表達感受。 3. 參與討論，正確口頭回答並說出保護海洋資源的好方法。	活動一：一起來炒冰(3節) 1. 解說什麼是炒冰?知道冰塊加粗鹽可降溫到-21度，以及炒冰需要的材料為何。 2. 知道一份炒冰約需要 100 克的鹽巴和 300 克冰塊，分組動手炒冰，邊炒邊享用，看哪一種口味的原料，炒得最好吃。 活動二：回味鹽田風光(3節) 1. 透過圖片、影片、照片及有關資料，引導學生回味海鹽得來不易。 2. 播放影片，讓學生了解與體悟海洋生態保護的重要性。 3. 傳說與神話~海水變鹹的原因。藉由台灣流傳的民間故事“海裡的小石磨”，	1. 炒冰 PPT 2. 海鹽 3. 冰塊 4. 盆子 5. 保麗龍箱子 6. 汽水、可樂、紅茶 7. 白帥帥的鹽(二)PPT 8. 【減塑行動。拯救海洋】1’ 42” 海洋生物偵查庭-4 龍與龜的故事 https://www.youtube.com/watch?v=4TeCUapZFmg 9. 【減塑行動。拯救海洋】1’ 30”	

						讓學生體驗有趣的海鹽故事。	海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品,海洋好朋友謝謝 你 https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA 10. 海水變鹹的原因(故事文本)(海裡的小石磨) http://www.fivedream.com/page1.aspx?no=221262&step=1&newsno=33426	
第(6)週 第(7)週	鹽地植物的認識 (一)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	1. 鹽地鼠尾粟 2. 鹽定 3. 濱水菜 4. 馬鞍藤 5. 豬母菜	1. 經由聆聽不同的講解和觀賞圖片、影片介紹,認識布袋濱海的鹽地植物,並能說出所看到、聆聽到的內容。	1. 能認識並說出布袋濱海的鹽地植物有哪些。	活動一:布袋鹽地植物的介紹(3節) 透過講解和圖片、PPT、影片認識鹽地植物: 1. 鹽地鼠尾粟 2. 鹽定 3. 濱水菜 4. 馬鞍藤	1. 鹽地植物的認識 (一) PPT 2. 維基百科-耐鹽植物 https://zh.wikipedia.org/wiki/Category:	6

		生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 以感官和知覺探索濱水菜的各種特性，覺察到濱水菜被稱為”豬母菜”的時空背景、原因、特性。並能知道這些鹽地植物，都是有其特殊功用，甚至有定砂護岸的效果。	2. 能認識”豬母菜”並說出名字的由來。能知道豬母菜是定砂護岸的良好鹽地植物。	活動二：什麼是”豬母菜”?(3節) 1. 播放圖片、影片介紹。 2. 解釋豬母菜莖葉可供豬食。 3. 定砂護岸的良好鹽地植物。	ry:%E8%80%90%E9%B9%BD%E6%A4%8D%E7%89%A9 3. 台灣常見野菜—馬齒莧(豬母乳) https://www.youtube.com/watch?v=K1sSFEOrFJY
第(8)週 第(10)週	鹽地植物的認識 (二)	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 馬鞍藤 2. 豬母菜 3. 天然妙鼻貼 4. 防霧鏡片 5. 校園找鹽地植物的蹤跡	1. 願意仔細觀看馬鞍藤圖片及資料講解的學習活動，對馬鞍藤的妙用表現出好奇與願意探究之心。	1. 能正確辨識出馬鞍藤，並能正確示範妙鼻貼的貼法。能適當利用馬鞍藤葉片汁液，抹在鏡片上，成功為鏡片做出防霧效果。	活動一：馬鞍藤的妙用 (4節) 1. 透過圖片及有關資料講解，讓學生更加認識馬鞍藤。 2. 親身體驗天然妙鼻貼：其葉子摘下放在鼻上，可防止鼻子曬傷。 3. 天然的防霧效果：利用馬鞍藤葉片，將汁液抹在鏡片上，可達良好的防霧效果。	1. 馬鞍藤 2. 鏡片 3. 鹽地植物的認識 (二) PPT 4. 維基百科-耐鹽植物 https://zh.wikipedia.org/wiki/Category:%E8%80%90%E9%B9%BD%E6%A4%8D%E7%89%A9

		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀的心得。</p>		<p>2. 以感官和知覺探索校園，覺察校園因為靠海的特性，土壤較鹹，能在校園中實地踏查、動手尋找鹽地植物，並辨識出它們。</p> <p>3. 能運用學校圖書室與網路，進行鹽地植物資料的蒐集與閱讀，並願意與同學分享心得。</p>	<p>2. 能在校園中找出鹽地植物。</p> <p>3. 能在學校圖書室中找出鹽地植物的相關資料或圖鑑，並願意與同學分享、發表。</p>	<p>活動二：尋找蹤跡(5 節)</p> <p>1. 校園偵探小柯南：在校園內實地尋找鹽地植物。</p> <p>2. 去圖書室動手找鹽地植物的資料，大家一起蒐集資料、閱讀並分享。</p>	<p>5. 海濱植物及民間常用青草藥馬鞍藤</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YG405wH91tc</p> <p>6. 學校圖書室</p>	
<p>第 (11) 週 第 (13) 週</p>	<p>鹹園仔地的頭妹頭(一)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1. 鹹地番茄的相關知識</p> <p>2. 加減法學習單</p> <p>3. 除草整地</p> <p>4. 澆水軟化</p> <p>5. 播種</p> <p>6. 照顧(除蟲)與收成</p>	<p>1. 願意參與試吃鹹地番茄與一般的番茄活動，經由口味的對比，表現出對於鹹地番茄的好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 能理解二位數加法、減法的意義，熟練二位數加法、減法，並能流暢的計算出答案。</p>	<p>1. 能透過講解和圖片、PPT、影片了解鹹地番茄。能正確說出一般番茄與鹹地番茄的不同之處。</p> <p>2. 能流暢完成加減法的學習單。</p>	<p>活動一：鹹地番茄(3 節)</p> <p>1. 透過講解和圖片、PPT、影片認識鹹地番茄。</p> <p>2. 解釋鹹地番茄不同之處。</p> <p>3. 試吃鹹地番茄與一般的番茄。</p> <p>4. 完成加減法的學習單。</p>	<p>1. 鹹園仔地的頭妹頭(一)PPT。</p> <p>2. 鹹地番茄、一般番茄</p> <p>3. 二位數加減法學習單</p> <p>4. 番茄種苗數棵</p> <p>5. 台南濱海七股種出正港鹽</p>	9

		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		3. 透過分組，各組學童一起除草整地、澆水軟化、播種番茄種子、照顧、除蟲的過程，讓學生養成動手做的學習態度、習慣，體會團結力量大，感受合作的美好與重要。	3. 種植過程，每位學童都有動手參與，並能與小組成員分工合作，盡心盡力的種番茄。活動最後，一起檢討、反思，並說出現在自己在種植番茄過程中的表現與需要改進之處。	活動二：捲起袖子種番茄(頭妹頭)(6 節) 1. 複習一年級教過的種子種植方式。 分組進行： 2. 除草整地 3. 澆水軟化 4. 播種 5. 照顧(除蟲)與收成 6. 成果分享 7. 檢討與反思活動： 教師引導學童反思，在種植番茄的過程中，是否認真參與並感受到分工合作的重要性。	地小番茄 https://www.youtube.com/watch?v=4bTsjf6LWho 6. 鹽地求生 台灣精神 【吳大哥小明番茄】鹽水產地第一線 https://www.youtube.com/watch?v=5b8ZVo7ABEo	
第 (14) 週 第 (15) 週	鹹園仔地的頭妹頭(二)	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 一頁書 2. 四頁書 3. 五格書 4. 手捲書 5. 摺疊書 6. 空白小書	1. 運用所學製作小書的各種方法與技巧，選擇自己最喜愛的一種形式，親自動手做出一本空白小書，並養成自己動手的習慣。	1. 能了解什麼是手工書，並能辨別手工書的基本形式與名稱。	活動一：幫番茄(頭妹頭)做成長小書(6 節) 1. 介紹手工小書的「外在美」與「內在美」。 2. 解說手工書的基本五種形式與名稱。	1. 鹹園仔地的頭妹頭(二)PPT 2. 迷你書本摺紙教學 https://www.youtube.co	6

		國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	7. 番茄的成長小書	2. 透過閱讀及種植番茄時的觀察，積累寫作的材料，用完整的句子與明確的主題段落，為自己所畫的小書插圖做說明。	2. 能完成番茄成長小書。	3. 製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書其中一種的空白小書。 4. 利用空白小書加上造型，製作「蕃茄的成長小書」。	m/watch?v=wABa8XwhvPU	
第 (16) 週 第 (17) 週	非鹽不可(一)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表演與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 製作彩鹽所需的原料 2. 調三原色 3. 混色調出橙、綠、靛、紫色 4. 裝填許願彩鹽罐 5. 回收混合在一起的彩鹽	1. 運用生活中的精鹽及紅、黃、藍色粉筆，親自動手磨擦出三原色的鹽，搭配色譜上的混色原理，加上豐富的想像力，調製出濃淡不一的七色彩鹽。 2. 運用吸管，將七彩的鹽，依序裝填入鹽罐中，堆疊出色色分明的彩色平安鹽罐，藉	1. 能說出三原色及色譜上顏色是如何變化出來的。能動手磨製出三原色的彩鹽。運用三原色彩鹽，再調製出其他顏色的彩鹽。 2. 能裝填完成七彩的鹽罐。能在完成許願彩鹽罐活動後，	活動一：“摩”力無窮~製作七彩的鹽(5節) 1. 介紹製作彩鹽所需的原料:市售精鹽、紅、黃、藍三色粉筆、紙。 2. 先調單色: 將鹽與粉筆在飲料塑膠杯中相互摩擦，先製作出紅、黃、藍三原色的彩鹽。 3. 再混色: 老師解說後，讓學生分組討論並動手調出其他顏色: 紅+黃=橘色 黃+藍=綠色 藍+紅=靛、紫色 活動二:許願彩鹽罐(2節) 1. 將磨好的彩鹽，一色一色的慢慢加入自備的乾淨	1. 非鹽不可(一)PPT 2. 市售精鹽、紅、黃、藍三色粉筆、塑膠飲料杯 3. 軟木塞小玻璃瓶 4. 簡單手作/手工:閃亮亮彩鹽瓶 https://www.youtube.com/watch?v=HgJcC8h0cU8	7

				以美化生活、增加日常生活的情趣。	做好環境整潔維護與回收剩餘彩鹽。	空瓶中，堆疊一層一層的色彩。 2. 將沒用完的彩鹽回收(可做冷卻劑)，做好環境整理。		
第(18)週 第(20)週	非鹽不可(二)	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 製作鹽畫 2. 童詩創作~七彩的虹	1. 利用毛細作用，用鹽巴創作出不同的繪畫體驗，培養學生藝術知能，並啟發其藝術潛能，美化其生活、增添生活的樂趣。 2. 透過講解創作童詩的各種方法、技巧，配合實地觀察、體驗、想像，能抒發自己的情感，轉化、形成屬於自己的寫作方法，培養寫作的樂趣。	1. 能按部就班的完成鹽畫。 2. 能仔細聆聽老師的解說，並能將童詩創作技巧運用於自己的童詩創作中。能完成童詩創作~七彩的虹。	活動一:鹽畫(4節) 1. 介紹創作鹽畫所需的材料。 2. 在圖畫紙上先用奇異筆畫上自己喜愛的圖案。 3. 選定上色部位塗上白膠。 4. 將鹽沙鋪在白膠上方，將沒被黏住的鹽沙倒回。 5. 將調好的水彩慢慢沾上白鹽，完成充滿”毛細現象”的鹽畫。 6. 將鹽畫裝袋，完成作品。 活動二:童詩創作(仿寫童詩~七彩的虹)(4節) 1. 老師導讀童詩~七彩的虹。請學生仔細觀察，打開心眼，進入多采多姿的童詩世界。 2. 要分行寫:就算一句只寫一個字，還是要一句一行，讓詩有跳動的韻律感。	1. 非鹽不可(二)PPT 2. 圖畫紙、白膠、奇異筆、塑膠透明袋、白鹽 3. 七彩鹽畫 https://www.youtube.com/watch?v=gzDh_E661U8 4. 童詩創作PPT 5. 康軒國小國語第二冊第八課七彩的虹 https://www.youtube.com/wat	8

					<p>3. 要有詩味:要讓人覺得很美、很有趣、很好玩、很有想像力。</p> <p>4. 一次只寫一個意念:當看到或聽到某一樣東西(或人、或事情),心裡會立刻想到什麼?會產生什麼感覺?又會有哪些聯想?</p> <p>5. 少用連接詞:少用因為、所以、然後、接著、可是、而且……等等。</p> <p>6. 巧妙的運用標點符號:問號和驚嘆號可以畫龍點睛。</p> <p>7. 以平頭為原則:看起來舒服整齊,容易讓人閱讀,也容易打動人心。</p> <p>8. 童詩的分段:詩的分段不用低兩格,只要在每一段之間空一行就行。</p> <p>放手讓學生創作童詩~七彩的虹。</p>	ch?v=MXTOqjYkGj4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)					

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整，教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問學習障礙學生。
2. 小組活動安排時，學習障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
3. 評量方式，學習障礙學生識字量低，在繪本閱讀上可能會有停頓、跳字等情形，請教師多給予協助，或請組員同學幫忙協助朗讀繪本。另可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。

特教老師簽名：陳文苑(代)

普教老師簽名：周邵玲

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。