

四、嘉義縣 三興國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	三 年級	年級課程主題名稱	春『鳳』化語	課程設計者	郭柏宏 吳坤晏	總節數 / 學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A 2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B 1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	鳳中奇緣(一)	語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國語日報文章【鳳梨是聚花果能「從頭」長出來】	1. 專心聆聽國語日報文章【鳳梨是聚花果能「從頭」長出來】，並掌握其意義。 2. 能利用文字及圖畫，藉由學習單表達自己的發現。	1. 學生能安靜專心聆聽國語日報文章。 2. 能完成國語日報學習單。	閱讀小行家 1. 請學生閱讀老師所準備國語日報的文章【鳳梨是聚花果能「從頭」長出來】。 2. 請學生朗讀文章，並以問答的方式帶領學生探討文章大意。 3. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 4. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 5. 以文字及圖像完成學習單。	1. 國語日報 2. 電子書 3. 學習單 4. PPT 5. 電子白板	6
第(4)週-第(6)週	鳳中奇緣(二)	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	繪本《鳳梨》	1. 學生能專心聆聽老師介紹的《鳳梨》一書，並體會其中的樂趣。 2. 學生能透過書籍《鳳梨》閱讀覺察自己是否理解字義。	1. 能安靜專心聆聽《鳳梨》一書的介紹。 2. 能閱讀理解《鳳梨》內文字義。	文意大師 1. 請學生事先閱讀老師所準備的《鳳梨》書 2. 老師師針對各段文章進行朗讀帶讀指導。 3. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題記事。 4. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。	1. 書《鳳梨》 2. PPT 3. 繪本 4. 電腦	6
第(7)週-第(9)週	鳳中奇緣(三)	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	鳳梨搜索家	1. 學生透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣，並搜索鳳梨相關繪本。 2. 察覺自己閱讀鳳梨相關繪本的理解情況，來調整學習單的內容。	1. 能專心閱讀鳳梨相關繪本。 2. 能完成學習單。	鳳梨搜索家 1. 學生獨立找到鳳梨相關繪本。 2. 師生一起檢視學生獨立找的文章或繪本是否合理。 3. 完成學習單。	1. 鳳梨相關繪本 2. 學習單	6
第(10)週-第(12)週	鳳毛梨角(一)	語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 教學講義 2. 心製圖	1. 學生能理解抒情文本中的字義並培養寫作基本能力。 2. 學生能使用感官摹寫，進而書寫文章內	1. 學生能理解抒情文本。 2. 能使用感官摹寫。	寫作前奏曲 1. 教師介紹描寫事(記事)的寫作重點 2. 分析文本事件發生的原由、過程與結果 3. 討論文中使用的修辭方法以及敘寫方式(順敘、倒敘) 4. 討論擬人法、譬喻法、感官摹寫的使用方式	(1) 講義 (2) PPT (3) 電子書(4)電子白板(5)學習單	6

						5. 分析指定範文的寫作大綱。 6. 小組再次討論大綱並發表。 7. 學生完成自己的寫作心製圖。		
第(13)週 - 第(15)週	鳳毛梨角 (二)	語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語課本【下雨的時候】	1. 學生能認識並判斷文章【下雨的時候】是否為記敘文。 2. 學生能學習到 5W 的使用時機並完成學習單。	1. 能判斷記敘文【下雨的時候】句基礎句型架構。 2. 能判斷 5W、完成學習單。	何在 1. 請學生閱讀國語課本裡【下雨的時候】。 2. 介紹文中使用的 5W 法 3. 帶領學生理解記敘文體及文句意義。 4. 運用 5W 法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出內容與心得兩部分。 5. 以文字及圖像完成 5W 學習單。	(1)國語課本 (2)PPT (3)電子書(4)電子白板(5)學習單	6
第(16)週 - 第(18)週	鳳度翩翩 (一)	語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1 文章範本	1. 學生能學習分辨應用文與記敘文的差異。 2. 學生能書寫結構完整且流暢的短篇抒情文與應用文章。	1. 能分辨應用文與記敘文本 2. 能完成結構完整且流暢的文章。	妙筆生花 1. 帶領學生理解應用文本及文句意義。 2. 帶領學生理解如何寫心得或日記類型的應用文本。 3. 老師針對寫做練習進行摹寫指導。 4. 學生個別寫作。 5. 教師行間巡視與解惑。	(1)文章 (2) PPT (3) 電子書(4)電子白板(5)稿紙	6
第(19)週 - 第(20)週	鳳度翩翩 (二)	語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	文章發表會	1. 學生能把握文章發表的重點。 2. 學生能專心聆聽文章發表。	1. 能說出自己文章的重點。 2. 能依照成員的建議修正自己的文章。	分享與回饋 1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。 2. 請小組成員給予鼓勵與建議。 3. 請根據自己的發表過程和小組 成員的建議修改自己的文章。	(1)文章 (2)電子白板	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。
2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。
3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。

特教老師簽名：曹維真

普教老師簽名：郭柏宏、吳坤晏

四、嘉義縣 三興國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	三 年級	年級課程主題名稱	春『鳳』化語	課程設計者	郭柏宏 吳坤晏	總節數 /學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。 3. 提升閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，增強語文運用能力，同時培養玩科研之能力。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A 2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B 1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C 2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	鳳中奇緣(一)	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 搜尋文章 2. 學習單	1. 學生具備安靜專心聆聽不同組別所搜尋到資訊的能力。 2. 學生能聽懂文章並表達自己對文章的看法。 3. 學生能摘取鳳梨相關文章重點並理解其文章所要傳達的想法。	1. 能專心聆聽。 2. 能表達自己的看法。 3. 能閱讀鳳梨文章並理解主旨要領。	好書共讀 1. 學生分組，利用電腦輸入關鍵字「鳳梨」，搜尋有關農產品的相關資訊及書籍。 2. 請學生根據找到的資料發表產品的特色，及與家鄉的關連性，並記錄下來。 3. 師生一起檢視學生獨立找的文章是否合理。 4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。 5. 以文字及圖像完成學習單。	1. 電腦 2. 文章 3. 學習單 4. PPT 5. 電子書 6. 電子白板	8
第(5)週-第(8)週	鳳中奇緣(二)	語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	國語日報文章【吃鳳梨學英文】及【做果醬助果農】。	1. 學生能專心聆聽老師所準備的報導文章並運用所學說出範文的文章性質。 2. 學生能依照自己的理解歸納出文章大意且同時關注家鄉的環境。	1. 能專心聆聽並說出範文的文章性質。 2. 能歸納文章大意。	好文賞析 1. 請學生事先閱讀老師所準備的相關文章與報導。 2. 【吃鳳梨學英文】及【做果醬助果農】。 3. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題，再請學生發表自己的相關知識及想法。 4. 以問答的方式帶領學生探討文章大意。 5. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。 6. 以文字及圖像完成學習單。	1. 國語日報 2. 學習單 3. 繪本	8
第(9)週-第(12)週	鳳毛梨角(一)	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 各類型卡片範本	1. 學生能參與小組討論並適時提供自己的看法。 2. 學生能了解書信所要表達的意涵及情感並認識生活議題。	1. 能參與討論並發表看法。 2. 能了解書信體文章的意涵。	卡片你我他 1. 請學生閱讀老師所準備的各種類型的感謝卡。 2. 全班共同討論歸納出這些卡片的共同主題 3. 再請學生發表生活中有哪些是我們要感謝的對象。 4. 請學生從卡片範例中找出卡片的寫作特色。 5. 老師總結卡片的寫作格式。 卡片傳遞愛	(1) 文章 (2) PPT (3) 電子書(4) 電子白板(5) 學習單 (6) 卡片	8

						6. 分析指定範文的卡片寫作大綱。 7. 請小組就同一對象進行感謝卡大綱討論並發表。 8. 學生完成自己的寫作大綱。		
第(13)週 - 第(16)週	鳳毛梨角(二)	語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 各類卡片範本	1. 學生能掌握要領擬定對象完成並書寫卡片內容。 2. 學生在與組員討論時能適時發表自己的意見及所認識到的多元議題。	1. 能完成卡片內容。 2. 能發表自己的看法。	我來傳遞愛 1. 學生依照所擬定的卡片寫作大綱進行書寫。 2. 請學生在小組內發表自己的卡片內容。 3. 請小組成員給予鼓勵與建議。 4. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。 把愛傳出去 5. 老師進行信封書寫格式的教學。 6. 學生進行信封書寫及寄卡片。	(1) 文章 (2) PPT (3) 電子書(4)電子白板(5)學習單	8
第(17)週 - 第(20)週	鳳度翩翩(一)	語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-5 仿寫童詩。	童詩「謝謝」	1. 能培養正確流暢的遣詞造句的能力、安排段落、組織成篇。 2. 能仿寫童詩並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能完成童詩創作。 2. 能完成童詩並發現問題，進行修改。	感恩與感謝 1. 師生共讀「謝謝」童詩 2. 介紹童詩的寫作特性與技巧。 3. 進行課文內容深究，引導學生找出文本中運用擬人法特寫的句子。 4. 角色扮演~利用肢體動作，表演故事內容。 5. 引導學生運用「五官」仔細觀察事物，發揮創造力，說出內心感受。 6. 童詩仿寫。	(1) 課文「謝謝」 (2) PPT (3) 電子書(4)電子白板(5)稿紙	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>訊科技教 學內容</p>	
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：曹維真</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：郭柏宏、吳坤晏</p>