

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數位自學英語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼 應之說明	一 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝通。 二 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜 合應用能力。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What's your name?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	NAME vocabulary(Abu/ Amber/ Edison/ Mia/ Rocky/ Teddy)			<p>教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先自費購買 quizlet 線上教師版 (435.99 美元/年) 並用信用卡支付整年費用，取得教師版資格授權才能追蹤學生學習成效並在學生學習時不受廣告干擾，若沒有付費則教師無從得知學生學習成效  <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師先設定好學生帳號密碼並列印出來給學生登入用並先在 quizlet 建立班級 3.學生用教師給的帳密登入 quizlet <p><第一節></p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生登入 quizlet(20 分)，因三年級剛接觸電腦，學生打字會有問題，需要多一點時間。 2.教師引導學生加入班級<110 三年級>(10 分) 		5

				<p>能聽懂 NAME vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet NAME 單字學習集單字卡/學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p>3.教師介紹學生在 quizlet 上自學介面 (10 分)</p> <p><第二節> 下圖：quizlet 學生學習介面</p>  <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生登入 quizlet (5 分) 2.教師引導學生從我的班級找到任務(5 分) 3.教師介紹『單字卡』使用方式 (5 分) <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.學生試用『單字卡』 (5 分) <p>教師導學</p> <p>教師介紹『學習』使用方式 (5 分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生試用『學習』 (5 分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成單字卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 (10 分)</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--

				<p>能閱讀 NAME vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet NAME 單字學習集書寫及拼寫任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>			
						<p><第三節></p> <p>學生登入 quizlet (5分)</p> <p>教師導學 教師介紹 quizlet 『書寫』使用方式 (5分)</p> <p>學生自學 學生試用 『書寫』 (5分)</p> <p>教師導學 教師介紹 『拼寫』使用方式 (5分)</p> <p>學生自學 學生試用 quizlet 『拼寫』學習單字 (5分)</p> <p>學生完成書寫及拼寫任務(15分)，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，先完成者給予獎勵</p> <p><第四節></p> <p>學生登入 quizlet (5分)</p> <p>教師導學</p>		

				<p>能閱讀 NAME vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet NAME 單字 學習集測試 及配對任 務並於系統 頁面呈現 100%完成 指標</p>	<p>教師介紹 quizlet 『測試』使用方式 (5分) 學生自學 學生試用 『測試』練習單字 (5分) 教師導學 教師介紹 『配對』使用方式 (5分) 學生自學 學生試用 quizlet 『配對』學習單字 (5分) 學生完成測試及配對任務(15分)，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，先完成者給予獎勵 * 重力任務較難，中年級不需要完成，但若較快完成的學生可挑戰</p> <p><第五節> 學生登入 quizlet (2分)</p> <p>組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分) 2.教師指派小組長(1分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p>		
				<p>能看懂 Name vocabulary</p>	<p>遊戲評量</p>			

					<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	How old are you?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>NUMBER 6-10 vocabulary(1-10)</p> <p>sentence pattern: How old are you? I'm <u>ten</u> years old.</p>	<p>能聽懂 Number vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet Number 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學 教師播放 quizlet 單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務--Number 學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p>	5

能閱讀 Number vocabulary。

能聽懂 Number vocabulary。

完成 Quizlet Number 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標

口語評量

組間互學

6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵（10 分）

<第二節>

教師導學

1 學生登入 quizlet(2 分)

2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵（10 分）

學生自學

3 學生完成 quizlet 單字卡（再次練習）/學習/書寫任務--Number 學習集(15 分)

3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)

組內共學

4 教師隨機分組(2 分)

5 小組討論自學時遇到的困難（3 分）

6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)

<第三節>

組間互學

7 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難(10 分)

教師導學

8 教師總結學生討論(5 分)

組內共學

				<p>能看懂 number vocabulary</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習 (5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p>	
				<p>能說出句型 How old are you?並回答</p>	<p>口語評量</p>	<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H1U2 補充(5分) 2 教師播放 How old are you 聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p>	
				<p>能聽懂句型</p>	<p>實作評量</p>	<p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p>	
					<p>口語評量</p>	<p>學生自學 3 學生進入 H1U2 補充中聆聽 How old</p>	

				<p>能說出句型 How old are you?並回答</p>	<p>are you 聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 H1U2 補充找到 How old are you, brother 對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
(11) 週 -	What's this?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	SCHOOL SUPPLY vocabulary(book/pen/pencil/eraser/ruler/mar		<p><第一節> 教師導學</p>	<p>Quizlet SCHOOL SUPPLY</p>	5

				<p>能聽懂 school supply vocabulary 。</p>	<p>口語評量</p>	<p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2 分)</p> <p>5 小組討論自學 school supply 單字集時遇到的困難 (3 分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節></p> <p>組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 school supply 單字集的困難(10 分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5 分)</p>	
				<p>能看懂 school supply vocabulary</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡 school supply 頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 school supply 單字集遊戲測試 school supply 學生單字學習成效(10 分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p>	
				<p>能說出句型</p>	<p>口語評量</p>		

					<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H1U3 補充(5分) 2 教師播放 A day in the farm 聽力對話(5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話 A day in the farm(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 H1U3 補充中聆聽 A day in the farm 聽力對話(10分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 H1U3 補充找到 A day in the farm 對話影片(2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習(練習一)(5分) 5 各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分) 6 各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或</p>	
			能聽懂句型	實作評量		
			能說出句型	口語評量		

						<p>練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	What Color Is It?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>COLOR vocabulary(red /yellow/blue/green/black/white)</p> <p>sentence pattern: What color is it? It's red.</p>	能 聽懂 Color vocabulary。	<p>完成 Quizlet color 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet color 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2分) 2 學生完成 quizletcolor 單字學習集單字卡/配對任務--color 學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 color 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) 組間互學</p>	<p>Quizlet COLOR 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

				<p>能閱讀 Color vocabulary。</p> <p>能聽懂 Color vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet color 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p>	<p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵（10 分）</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet 進入 color 單字學習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵（10 分）</p> <p>學生自學 3 學生完成 quizlet color 單字學習集單字卡（再次練習）/學習/書寫任務-- color 學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 color 單字學習集遇到的困難（3 分） 6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 color 單字學習集的困難(10 分)</p> <p>教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			能看懂 Color vocabulary	遊戲評量	<p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet color 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 color 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p>	
			能說出句型	口語評量	<p><第四節> 教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H1U4 補充(5 分) 2 教師播放 A green T-shirt 聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p>	
			能聽懂句型	實作評量		
			能說出句型	口語評量		

					<p>學生自學 3 學生進入 H1U4 補充中聆聽 A green T-shirt 聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 H1U4 補充找到 A green T-shirt 對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
教材來源			<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容			<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 江琬瑜</p>
----------------	--

年級	三年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學 [英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新		與學校願 景呼應之 說明	一 透過多元的教學形式, 讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫, 激發學生的創意潛能。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。</p>
-------------------------	---	------------------	--

教學 進度	單元名 稱	(領綱)學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>Is that a dog?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>ANIMAL vocabulary(small/ big/ dog/ cat/ bird/ fish) sentence pattern: Is that a dog? Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>能聽懂 ANIMAL vocabulary。 能聽懂 Is that a dog? Yes, it is. No, it's not. 對話並跟著唸出 句型。</p>	<p>完成 Quizlet animal 單字學習 集單字卡/配對任 務並於系統頁面 呈現 100%完成 指標</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet animal 單 字學習集中單字卡提示單字 記憶重點及拼音練習(10 分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet animal 單字學習及 (2 分) 2 學生完成 quizlet animal 單字學習集單字卡/配對任 務--color 學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度， 先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 animal 單字學 習集配對遊戲，兩兩比賽單</p>	<p>Quizlet ANIMAL 單字 學習集 Cool English 教育部英語學 習網站</p>	<p>5</p>

					<p>字配對，小組最高分者給予獎勵（10分）</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵（10分）</p> <p>完成 Quizlet animal 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 animal 單字學習集(2分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵（10分）</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet animal 單字學習集單字卡（再次練習）/學習/書寫任務-- animal 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 animal 單字學習集遇到的困難（3分）</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5分)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 animal 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet animal 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 animal 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導</p>	
				口語評量		
				實作評量		
				口語評量		

教師檢視學生遊戲測試中
錯題並引導學生再次練習
單字(10分)

<第四節>

教師導學

1 學生登入 cool english>

我的班級>大南三年級

>H2U1 補充(5分)

2 教師播放 Is it a teddy

bear?聽力對話(5分)

3 教師邊播放邊抽個人輪流

練習句型(10分)

組內共學

3 教師隨機分組讓小組分組

合念聽力對話(10分)

* 這個步驟很重要，一起

念可以在初學時建立信心

學生自學

3 學生進入 H2U1 補充中聆

聽 Is it a teddy bear?聽力

對話(10分)

<第五節>

組內共學

1 學生登入 cool english

進入 H2U1 補充找到 Is it a

teddy bear?對話影片(2

分)

2 教師隨機分組(1分)

3 各組分配角色(2分)

4 進行聽力對話練習(練習

一)(5分)

						<p>5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Can you swim?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>VERB vocabulary(dance/d raw/jump/read/sing/swim/write)</p> <p>sentence pattern: Can you swim? Yes, I can. No, I</p>	<p>能聽懂 VERB vocabulary</p> <p>能聽懂 Can you swim? Yes, I can. No,</p>	完成 Quizlet verb 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet verb 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2分)</p>	<p>Quizlet VERB 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	4

		<p>英 1-II-8 能 聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>can't.</p>	<p>I can't.對話並跟著唸出句型</p>	<p>現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet verb 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p>	<p>2 學生完成 quizlet verb 單字學習集單字卡/配對任務--verb 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 verb 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 verb 單字學習集(2分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet verb 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--verb 學習集(15分)</p>		
--	--	---	---------------	--	--	--	--	--

					<p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 verb 單字學習集遇到的困難 (3分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5分)</p>	
				遊戲評量	<p><第三節></p> <p>組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 verb 單字學習集的困難(10分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5分)</p>	
				口語評量	<p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet verb 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p>	
				實作評量	<p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 verb 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p>	

					<p>口語評量</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H2U2 補充(5分)</p> <p>2 教師播放 Can you play basketball?聽力對話(5分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 H2U2 補充中聆聽 Can you play basketball?聽力對話(10分)</p> <p><第五節></p>	
--	--	--	--	--	---	--

組內共學

- 1 學生登入 cool english
進入 H2U2 補充找到 Can you play basketball?對話影片 (2分)
 - 2 教師隨機分組(1分)
 - 3 各組分配角色(2分)
 - 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分)
 - 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)
 - 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)
- * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色

組間互學

- 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)

教師導學

- 6 教師總結學生上台表現(5分)
- *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。

(11)
週
-
第
(15)
週

Who's
she?

英 1-II-8 能
聽懂簡易的教室用語。
◎ 5-II-2 在聽讀時，能**辨識**書本中相對應的書寫文字。
英 1-II-8 能
聽懂簡易的教室用語。
英 2-II-5 能
使用簡易的日常生活用語。

FAMILY
vocabulary(father/mother/brother/sister/grandfather/grandmother/tall/short)

sentence pattern:
Who's he/she?
He's/She's my father/mother.

能**聽懂**

FAMILY
vocabulary。

能**聽懂** Who's
he/she?

He's/She's my
father/mother.

對話並跟著**唸出**
句型。

完成 Quizlet
family 單字學習
集單字卡/配對任務並於系統頁面
呈現 100%完成
指標

完成 Quizlet
family 單字學習
集書寫及學習任務並於系統
頁面呈現

<第一節>

教師導學

教師播放 quizlet family 單
字學習集中單字卡提示單字
記憶重點及拼音練習(10
分)

學生自學

1 學生登入 Quizlet 單字學
習網站 (2 分)

2 學生完成 quizlet family
單字學習集單字卡/配對任
務--family 學習集(15 分)

3 教師檢視任務班級進度，
先完成者給予獎勵(3 分)

組內共學

4 教師隨機分組

5 小組進入 family 單字學習
集配對遊戲，兩兩比賽單字
配對，小組最高分者給予
獎勵 (10 分)

組間互學

6 小組在教室大螢幕前比
賽，最高分兩組給予獎勵
(10 分)

<第二節>

教師導學

1 學生登入 quizlet 進入
family 單字學習集(2 分)

2 教師請上一節課小組最高
分者在教室大螢幕 P K

[Quizlet](#)

[FAMILY 單字
學習集](#)

[Cool English](#)
[教育部英語學
習網站](#)

4

					<p>100%完成指標</p> <p>quizlet 配對，最高分者給予獎勵（10分）</p>		
				口語評量	<p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet family 單字學習集單字卡（再次練習）/學習/書寫任務-- family 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 family 單字學習集遇到的困難（3分）</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5分)</p>		
				遊戲評量	<p><第三節></p> <p>組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 family 單字學習集的困難(10分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5分)</p>		
				口語評量	<p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet family 單字學習集單字卡 頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p>		

					<p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 family 單字學習集遊戲測試 學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english> 我的班級>大南三年級 >H2U3 補充(5 分) 2 教師播放 Who's that girl?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分)</p>		
				實作評量			
				口語評量			

* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心

學生自學

3 學生進入 H2U3 補充中聆聽 **Who's that girl?**聽力對話(10 分)

<第五節>

組內共學

1 學生登入 **cool english**

進入 H2U3 補充找到

Who's that girl?對話影片

(2 分)

2 教師隨機分組(1 分)

3 各組分配角色(2 分)

4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)

5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)

6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)

* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色

組間互學

5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)

教師導學

						<p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Is he a teacher ?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>OCCUPATION vocabulary(student/teacher/doctor/nurse/cook/driver)</p> <p>sentence pattern: Is he a teacher? Yes, he is. No, he isn't.</p>	<p>能聽懂 OCCUPATION vocabulary。</p> <p>能聽懂 Is he a teacher? Yes, he is. No, he isn't.</p> <p>對話並跟著唸出句型。</p>	<p>完成 Quizlet occupation 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet occupation 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2分) 2 學生完成 quizlet occupation 單字學習集單字卡/配對任務-- occupation 學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 occupation 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) 組間互學</p>	<p>Quizlet OCCUPATION 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	<p>4</p>

					<p>完成 Quizlet occupation 單字學習集書 寫及學習任務 並於系統頁面 呈現 100%完 成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵（10 分）</p> <p><第二節> 教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 occupation 單字學習集(2 分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵（10 分）</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet occupation 單字學習集單字卡（再次練習）/學習/書寫任務--occupation 學習集(15 分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2 分)</p> <p>5 小組討論自學 occupation 單字學習集遇到的困難（3 分）</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 occupation 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet occupation 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 occupation 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導</p>	
				口語評量		
				實作評量		
				口語評量		

教師檢視學生遊戲測試中
錯題並引導學生再次練習
單字(10分)

<第四節>

教師導學

1 學生登入 cool english>

我的班級>大南三年級

>H2U4 補充(5分)

2 教師播放 I am a
secretary 聽力對話 (5
分)

3 教師邊播放邊抽個人輪流
練習句型(10分)

組內共學

3 教師隨機分組讓小組分組
合念聽力對話(10分)

* 這個步驟很重要，一起
念可以在初學時建立信心

學生自學

3 學生進入 H2U4 補充中聆
聽 I am a secretary 聽力
對話(10分)

<第五節>

組內共學

1 學生登入 cool english

進入 H2U4 補充找到 I am

a secretary 對話影片 (2
分)

2 教師隨機分組(1分)

3 各組分配角色(2分)

4 進行聽力對話練習 (練習

					<p>一) (5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 江琬瑜